***Приложение. Этапы урока***

***Полушкина Г.Ф. -*** *247-820-361*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Организационный момент, мотивация*** | ***2 минуты*** |  | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  *The weather is fine!*  *The sky is blue!*  *Good morning, children!*  *I am glad to see you!*  *Sit down, please.*  *Tell me how are you?* | | | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов учащихся.  **Коммуникативные УУД**: слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать.  **Регулятивные УУД:** уметь слушать,  осуществлять самоконтроль  *Good morning, good morning,*  *Good morning to you!*  *Good morning, dear teacher!*  *We are glad to see you!*  *Fine, thank you.*  *And you?* |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Целеполагание*** | ***1 минута*** | Презентация (1 слайд) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Озвучивает тему урока, формирует цель урока.  *The title of our lesson is “What has Snakey got?”. Last time we finished studying the Unit 1 of the Student’s book. Today we are going to repeat and refresh all the materials of this Unit. Let’s begin.* | | | Слушают, с помощью учителя определяют, что необходимо узнать на уроке.  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Фонетическая зарядка, развитие творческих способностей учащихся.*** | ***2 минуты*** | Презентация (2-4 слайд), слады меняются автоматически  Аудиозапись (Песня «Aluette») | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Предлагает спеть песню.  *Let’s sing the song «Alluette». Look at the screen and sing to the music.* | | | Смотрят на экран и поют песню.  **Познавательные УУД:** воспринимать информацию на слух с опорой на текст.  **Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы, взаимоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Речевая зарядка*** | ***2 минуты*** | Презентация (5 слайд) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Предлагает по цепочке задать вопросы и ответить на них о внешности и умениях Аллуэтты.  Схема вопросов дана на экране.  *Look at the screen and answer the questions. Do it in turns.* | | | Смотрят на экран и по цепочке задают друг другу вопросы.  P1 – P2 – P3 – P4 – …  Для проверки правильности ответа используют варианты ответов на экране.  **Познавательные УУД:** произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:** контроль и коррекция. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Закрепление изученного страноведческого материала*** | ***2 минуты*** | Презентация (6 слайд) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание.  Look at the screen and answer the questions.  1. Who are they?  2. Where are they from? | | | Смотрят на экран с изображением знаменитых героев и отвечают на вопросы.  После проверяют правильность своих ответов (на слайде появляются правильные ответы).  **Познавательные УУД:** формирование языковой догадки.  **Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:** самоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Совершенствование навыков диалогической речи*** | ***3 минуты*** | Презентация (7 слайд)  Учебник (стр. 29, упр. 2) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание, организует дифференцированный подход.  *Open your books at page 6, exercise 2 and make your own dialogue.*  Предлагает представить ситуацию того, что они навестили Snakey. Предлагает им ответить на его вопросы и задать свои.  *You visit Snakey. Answer his questions about Bram and ask where he is.* | | | Работают в парах. Для учащихся, кто слабее, на слайде даны варианты вопросов и ответов.  **Познавательные УУД:**  произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:**  контроль и коррекция |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Совершенствование навыков диалогической речи*** | ***3 минуты*** | Презентация (8 слайд)  Учебник (стр.29, упр.3) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Сообщает учащимся, что в доме у Снейки находится Мэй и предлагает разыграть диалог, вежливо попросить различные предметы.  May is in Snakey’s house. Act out their talk “Can I have…?” | | | Работают в парах.  **Познавательные УУД:**  произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  работа в парах, владение диалогической речью, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:**  контроль и коррекция |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Закрепление грамматических навыков, количественные числительные*** | ***4 минуты*** | Презентация (9 слайд)  Ресурсы Интернет (<http://www.youtube.com/watch?v=AiWngbknlYI&feature=related>) | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** |
| Предлагает посмотреть и прослушать видео с числительными, затем дает математические примеры и предлагает решить их и озвучить. | | | Смотрят, слушают видео и повторяют за диктором.  Выполняют математические примеры и озвучивают их.  Формирование ИКТ-компетенции при работе с компьютером и ресурсами Интернет.  **Познавательные УУД:** *общеучебные*(знаково-символические, включая моделирование,умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Регулятивные УУД:** уметь слушать,  осуществлять самоконтроль |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Закрепление грамматических навыков, образование множественного числа существительных*** | ***4 минуты*** | Презентация (10 слайд)  Учебник (стр.29, упр.4) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает узнать, что есть у Снейки в доме, и выполнить головоломку. Озвучить изображения и назвать их во множественном числе. | | Озвучивают изображения и произносят их во множественном числе.  После выполнения проверяют свои ответы с правильными ответами на экране.  **Познавательные УУД:** общеучебные(знаково-символические, включая моделирование,умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Регулятивные УУД:** уметь слушать,  осуществлять самоконтроль | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Развитие навыков аудирования и совершенствование навыков монологической речи*** | ***5 минут*** | Презентация (11 слайд)  Аудиозапись  Учебник (стр.30, упр.6) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает прослушать текст и показать фотографию Майка, а затем описать его и сказать, что он любит делать.  *Listen and show Mike’s picture. Describe Mike and say what he likes.* | | Слушают текст, показывают фотографию, описывают.  **Познавательные УУД:**  формирование языковой догадки.  **Коммуникативные УУД:**  владение монологической речью, контроль, коррекция действий партнёра.  **Регулятивные УУД:**  самоконтроль. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Динамическая пауза*** | ***2 минуты*** | Презентация (12 слайд)  Ресурсы Интернет (<http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=gxphoOOwTbo>) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает выполнить зарядку под музыкальное сопровождение (Использует только первую часть песни). | | Выполняют зарядку под музыкальное сопровождение. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Развитие навыков чтения*** | ***5 минут*** | Презентация (12-13 слайды)  Учебник (стр.30, упр. 7) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Описывает ситуацию о том, что Оливер, Джули и Келли ищут друзей, предлагает прочитать и соотнести текст с изображением героя, и сказать, кто из них может быть другом.  Oliver, Julia and Kelly are looking for friends. Read and say:  1) Whose pictures they are?  2) Who can be your friend? | | Читают текст, соотносят текст с изображением, проверяют ответы, а затем рассказывают о том, кто может быть их другом.  **Познавательные УУД:**  формирование языковой догадки.  **Коммуникативные УУД:**  владение монологической речью, контроль, коррекция действий партнёра.  **Регулятивные УУД:**  самоконтроль | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*** | ***2 минута*** |  | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  *What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson? Your marks are…* | | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.  Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке.  **Познавательные УУД:** учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***Домашнее задание*** | ***3 минуты*** | Презентация (14 слайды)  Учебник (стр.30) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  *Let’s write down your homework. Look at the screen.*  Благодарит за урок. Прощается.  *Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*. | | Списывают домашнее задание.  *Goodbye.* | |