**Занятия. (Приложение 2)**

**Уголь – главное богатство нашего края.**

**Цель.** Систематизировать знание детей о каменном угле – основном богатстве Кузбасса: его происхождении, значении для города, края и страны. Расширить представление о труде шахтёров, о разных способах добычи угля (подземном и открытом), о механизмах, которые используются при добыче угля. Активизировать словарь (угольный карьер, угольный комбайн, экскаватор, БелАЗ, взрывник, инженер, буровик, добыча, угольные пласты).

**Материал.** Флаг Кузбасса. Герб города Белово. Кукла Уголёк. Пластилин, природный материал и атрибуты для макета угольного разреза.

**Ход занятия.** Воспитатель приглашает детей в мини - музей.

Воспитатель. Дети, нам очень повезло: мы живем в одной из самых богатых областей нашей страны. Как называется наш край? (Кузбасс, или Кемеровская область).

Как называется наш город? (Белово).

Ребенок.

Люблю я свой город шахтерский,

Что, славен людьми и трудом,

Здесь вдаль убегают аллеи

И площади в праздник зовут.

Здесь люди душой не стареют

И славные песни поют.

Дети рассматривают флаг Кузбасса, герб города Белово, объясняют их символику.

Воспитатель. Отгадайте загадки про полезные ископаемые, которые люди добывают на земле и под землей.

И липка, и жирна, и мягка,

А посуда из неё крепка!

(Глина)

Горит, да не солнце,

Чёрен, да не ночь,

Твердый, да не камень.

На весь мир славен!

(Уголь)

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Можешь ты его копать

И в ведерка насыпать.

(Песок)

Из него медали льют

И за подвиг, и за труд.

И колечки, и серёжки,

Часики, браслеты, брошки.

(Золото)

По трубе к нам в дом спешит,

Голубым огнём горит.

(Природный газ)

Воспитатель. Скажите, какие ещё полезные ископаемые добывают в Кузбассе?

Дети называют минералы (бурый уголь, агат, кварц, мел, тальк).

Воспитатель. Посмотрите, а уголек – то наш ожил (выставляет на стол куклу Уголек, говорит за нее). Я думаю, Уголек может рассказать нам много интересного.

Уголек.

Я – чудесный Уголек.

Чёрный у меня бочок.

Ярко я в печи горю,

Людям всем тепло дарю!

Ребята, вы меня узнали? (Да) Я, Уголёк, везде желанный гость. Попаду в дом – затопит хозяйка печь, напечёт блинов да пирогов. Заходите, гости дорогие, угощайтесь на здоровье!

Попаду на теплоэлектростанцию, что недалеко от вашего города, вода в котлах закипит, забурлит, турбины заработают и побежит по трубам горячая вода, а по проводам – электричество. Станет в ваших домах тепло и светло!

Попаду на металлургический завод, растоплю железную руду, выплавлю из неё сталь. А потом мастера сделают из неё рельсы для поездов, краны строительные, машины и многое другое.

И не боюсь я сгореть. Отдам свое тепло людям, останется от меня зола – очень ценное удобрение и строительный материал. Вот я какой!

**Воспитатель.** Молодец, Уголек! Но без помощи людей не выбраться тебе из земли.

**Уголек.** Ребята, знаете ли вы, кто мне помогает выйти на поверхность? У кого из вас родители работают на разрезе? Назовите их профессии. (Ответы детей).

**Ребенок.**

Горняцкий труд рифмуется с горой,

С могучей экскаваторной стрелой,

С вагонами, дышащими углем,

С отвалами, с дымком и сединой.

С БелАЗами, ревущими в пути,

С бульдозером, ровняющим поля,

Чтоб вновь цветущею была земля.

**Уголек.** Да, много людей разных профессий трудятся на шахтах и угольных разрезах. Но добывают уголь шахтеры – люди трудной и почетной профессии! Кто из вас, когда вырастит, хочет стать шахтером?

Дети образуют круг. Проводится разминка.

Уголь в земле глубоко залегает.

(Делают 2-3 приседания)

В шахтах его горняки добывают.

(Поднимают руки вперед, разводят в стороны)

На смену в забой шахтерам пора

Уголек – антрацит поднимать на гора.

(Выполняют наклоны вправо – влево)

Шахтеры, шахтеры на смену идут,

(Маршируют на месте)

Нелегок, но очень почетен их труд.

(Поднимают руки через стороны вверх)

**Уголек.** А знаете ли вы стихи о трудной и почетной профессии шахтер?

**Первый ребенок.**

На трудовую вахту

Шахтер поедет в шахту.

И домнам, и заводам

Доставит в нужный срок

Шахтерскую добычу-

Отборный уголек!

**Второй ребенок.**

Да здравствуют наши шахтеры,

Отважный и дружный народ.

Добытчики черного солнца,

Проходчики горных пород!

Дети подходят к экспозиции «Угольный разрез», рассматривают фотографии.

**Воспитатель.** Посмотрите, какие огромные угольные пласты! Вы знаете, что уголь черный. Почему же в некоторых местах угольный разрез не черного цвета?

(В угольных разрезах среди пластов угля встречаются другие горные породы: глина, песок, кварц.)

Давайте сделаем для нашего музея макет угольного разреза.

Дети садятся за столы и приступают к работе: соединяют куски пластилина черного

(уголь), коричневого(глина) и желтого(песок) цвета, закрепляют на поверхности каждого слоя крупинки песка, кусочки кварца. Затем соединяют все в общую композицию, сверху насыпают слой земли, дополняют макет моделями машин, фигурками людей.

**Уголек.** Какой замечательный угольный разрез вы смастерили! Рассматривая его, другие дети смогут представить, как залегают в земле уголь и как люди его добывают. За славный труд примите мои подарки.

На шахтерской каске, представленной в экспозиции музея, вспыхивает фонарик. Дети находят в каске угощение.

**Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена.**

**Программное содержание.**

Познакомить со статьей Конвенции «Каждый человек имеет право на имя».

Учить называть полным именем своих родителей, друзей.

Познакомить с понятием «отчество».

Дать представление о документе «Свидетельство о рождении».

Воспитывать уважение друг другу, к окружающим людям.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**

 Сегодня мы с вами поговорим о праве детей на имя. Но в начале поиграем. Игра называется «Назови имя девочки (мальчика)».

 Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Называют имя ребенка, который ловит мяч.

 Что вы сейчас называли? Правильно, имена. У каждого человека есть имя. Вместе с родителями вы составляли альбом «Кто я» и узнали, почему в семье решили вас так назвать.

 Кто хочет рассказать о своем имени?

Наши предки – славяне хотели, чтобы их дети росли сильными, крепкими, добрыми, поэтому называли их Любомир – любящий мир, людей; Добрыня – делающий добро;

Людмила – милая людям. А вот имя Елена пришло к нам от древних греков и означает «свет», «светлая», Галина – тоже греческое имя – означает «спокойствие».

 Проводится игра «Обратись по имени».

Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают три раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным (ласковым) именем, а затем полным.

 Как надо обращаться к взрослому человеку? (Называть по имени и отчеству.)

Кто знает, что такое отчество? Правильно, это имя папы.

Надо знать имена, отчества и фамилии своих родных, быть вежливыми, приветливыми, когда здороваешься, прощаешься или обращаешься с просьбой.

Назовите имена и отчества своих родителей.

 У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя и отчество ребенка, дату и место рождения. Также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство. Когда придете домой, попросите маму или папу показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучит ваше полное имя, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей.

 Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем. Нарисуйте дома ромашку, а на ее лепестках попросите родных написать ласковые имена, которыми они вас называют. На то имя, которое вам больше всего нравится, «посадите» божью коровку.

**Семья. Моя родословная.**

**Программное содержание.**

Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.

Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье».

Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.

Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, права детей).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Сегодня мы познакомимся с правом детей на воспитание в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

 Скажите, кого называют родственниками?

(Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер, братьев.) Правильно! Родственниками называют близких по родству людей.

 Что означает слово «род»? Если объединить ваши ответы, можно сказать: род – одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи – бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка.

Как вы думаете почему? Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом. Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

 Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Как о вас заботятся в семье? Какие чувства вы испытываете к своим родным?

 Воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат рядом на столе.

 Попробуем представить род человеческий в виде этих колец.

Юля, надень, пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо – это твои прабабушка и прадедушка. Как мы назовем следующее по размеру кольцо? Дедушка и бабушка. Надень его на пирамидку. Какое кольцо следующее, и как мы его назовем? Мама и папа. Осталось, самое маленькое. Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, Юлю. Что у нас получилось? Пирамидка.

На чем держатся верхние кольца? На самом большом кольце.

Как вы его назвали? Прабабушка и прадедушка.

А следующее кольцо? Бабушка и дедушка.

Давайте вспомним стихотворение о бабушке.

 У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое дерево».

 Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу схему генеалогическое древо.

У вас на столе лежат такие же схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте составим генеалогическое древо своего рода. Я буду работать со своими фотографиями на фланелеграфе, я вы – за столом.

 Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии – прадедушек и прабабушек – расположу там, где на схеме обозначены корни дерева.

Аналогично проводится работа с другими фотографиями. Дети выкладывают свои генеалогические древа.

**Дружная семейка.**

**Программное содержание.** Закрепить знание детей о семье. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

**Ход занятия.** Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими пальцами.

Показывает зайца, птицу, собаку.

Хорошо мы поиграли, размяли пальцы. Теперь послушайте загадку.

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку –

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимой все гурьбой

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие пять да пять,

Угадайте, как их звать.

Правильно, это пальцы. А что это за теплушки, в которые они прячутся? Да, это перчатки. Хотите научиться еще одной игре с пальцами? Сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Как вы думаете, о чем эта игра? это игра о семье.

Показывает детям силуэт кисти руки.

Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома?

Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинец.

 Садитесь поудобнее на коврик и послушайте стихотворение.

 Мы с мамой делали котлеты,

 А за окошком дождик шел.

 Мы с мамой думали при этом,

 Как вместе быть нам хорошо.

Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама. Как вы ей помогаете. Найдите шапочку – маму и наденьте на безымянный палец.

 Послушайте еще одно стихотворение.

 Мой папа не терпит безделья и скуки.

 У папы умелые и сильные руки.

 И если кому – нибудь надо помочь,

 Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? Найдите шапочку – папу и наденьте ее на средний палец.

Встаньте в круг, поиграем.

Воспитатель читает стихотворение и сопровождает слова движениями. Дети повторяют.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки.

(хлопают в ладоши)

А у бабушки ладоши

Все в морщинки собраны.

(показывают ладони)

А у бабушки ладони

Добрые – предобрые.

(поглаживают ладони одну о другую)

Ведь работали ладони

Долгими годами.

(постукивают кулачками о ладонь)

Пахнут добрые ладони

Щами, пирогами.

(подносят ладони к лицу)

По кудрям меня погладят

Добрые ладони.

(подносят ладони к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки.

(хлопают в ладоши)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая…..

 Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

 У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка.

Послушайте стихотворение.

У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!

Кто хочет рассказать о своем дедушке.

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семья. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Как вы думаете, какой дом у наших пальцев?

Правильно, они живут в перчатке. У нас есть силуэты перчаток. На домике каждого члена «семьи» соответствующим пальцем краской разного цвета оставьте след.

 Какие пальцы принимали участие в составлении узора?

Конечно, вся «семья» - и большой, и указательный, и средний, и безымянный, и мизинец.

Все работали дружно, и поэтому домики получились нарядными и уютными.

**Край родной, навек любимый.**

**Цель.** Познакомить детей с символикой Белово, достопримечательностями города. Учить называть и показывать на карте область, город.

Закрепить знания о природных богатствах края. Формировать представление об основных профессиях беловчан.

**Материал и оборудование.** Герб и флаг Белово. Карта полезных ископаемых России, карта Кемеровской области. Коллекция полезных ископаемых края. Кольца – вкладыши из пособия «Мир, в котором я живу».

**Ход занятия.**

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, на какой планете мы живем?

Дети. Мы живем на планете Земля.

Воспитатель. Как называется наша страна?

Дети. Наша страна называется Россия.

Воспитатель. Кто из вас назовет область, город, в котором мы живем?

Дети. Кемеровская область, город Белово.

Воспитатель Правильно. А теперь посмотрите, как это можно показать с помощью колец. (Повторяет слова детей и выстраивает модель, используя пособие «Мир, в котором я живу».)

Покажите на карте Белово.

У каждого города, как и у каждого человека, свой возраст. Сколько лет нашему городу?

Наш город называется Белово. А как называются его жители? Значит вы беловчане!

 Кем работают ваши родители?

Наш город называют шахтерским городом, потому что у нас в городе очень много шахт, разрезов. Профессия – шахтер очень трудная и важная.

 Теперь поговорим о символике нашего города. Белово, как другие города, имеет герб, флаг.

 Березовые листья указывают на возникновение поселения в месте, богатом березовыми лесами, и на первоначальное занятие его жителей – получение древесного угля. Помимо этого, береза, как дерево рождения и начала, указывает на первенство в открытии и разработке месторождений каменного угля.

 Лампа и кирка олицетворяют указанную выше добычу угля. Сочетание серебра и лазури призвано показать мирный характер территорий, ее жителей и их труда, а также достоинство, обретаемое в труде. Изображение кирок золотом – символ трудовой славы.

Синий цвет - подчеркивает мирный характер жизни и производства, а также благородство, не связанное с происхождением, но приобретенное трудом и душевными качествами.

Описание герба. В лазоревом поле под серебряной березоволистной главой – шахтерская лампа того же металла с червленым пламенем и черной предохранительной решеткой, лежащая на двух золотых скрещенных кирках. Щит увенчан золотой башенной короной о трех зубцах.

Описание флага. Синее полотнище, имеющее у древка белую вертикальную полосу с вогнутым краем в виде березовых листьев. По центру синего поля помещено изображение фигур городского герба(шахтерская лампа поверх скрещенных кирок), выполненное белым, черным, красным и желтым цветами.

 **Рассказ – беседа «Люди, которые добывают уголь».**

Цель. Познакомить с трудом шахтеров, с разными способами добычи угля (подземный и открытый), с машинами, которые помогают людям.

Словарная работа. Шахта, ствол, карьер, забой, штрек, горный комбайн, вагонетка, конвейер, угольный пласт, горнорабочий, электрослесарь.

Ход занятия.

Воспитатель – показывает уголь.

Что это? Как вы узнали, что это уголь, для чего нужен уголь, как его добывают, как это делают?

Уголь нужен прежде всего затем, чтобы работали заводы, фабрики. Поэтому его называют черным золотом. А еще уголь нужен в быту. Из него делают лекарство, посуду.

Уголь добывают шахтеры, которые работают под землей в шахте. Шахта начинается с глубокого колодца – он называется стволом, потому что похож на ствол дерева, только внутри он пустой. Ствол этот строят также, как и колодец, тщательно укрепляя стенки, чтобы они не обвалились.

Ствол нужен, чтобы поднимать из – под земли уголь, спускать и поднимать людей и машины, подавать в шахту свежий воздух.

Вниз от ствола в разные стороны отходят подземные коридоры, или штреки.

В них уложены рельсы, по ним к стволу на вагонетках подвозят уголь. Если идти по штрекам, то попадешь в забой – место, где добывают уголь.

 Шахтерам помогают разные машины: горные комбайны, транспортерные ленты, подземные ленты, подземные электровозы с вагонетками. Горные комбайны стругами, как большими рубанками, строгают угольный пласт. Затем уголь по транспортерным лентам движется к вагонеткам и вывозится на поверхность с помощью электровоза.

 Уголь добывают и под открытым небом – в карьере. Там людям тоже помогают машины: шагающий экскаватор и большие самосвалы – БелаЗы. Трудятся здесь шахтеры, машинисты, горнорабочие, электрослесари, горные инженеры.

**Труд шахтера.**

Цель. Познакомить с трудом шахтеров, с прохождением угля от добычи до потребителей, воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход занятия.

Воспитатель. Есть на свете страны малые и большие. А наша страна не просто большая – огромная. Один наш край чего стоит!

Скажите: как называется? Кузбасс.

В каком городе мы живем? Белово.

Многие из ваших родителей трудятся на шахтах.

Смотрите: вот несколько камешков – белых, розовых, серых и черных. Найдите среди них камни, знакомые вам. Дети находят кусочки угля. Что вы можете сказать о свойствах угля?

- Уголь – черный, блестит, еще он горит.

Воспитатель. Ваше внимание привлек камешек, который называется черным золотом. Чем же славится наш Кузбасский край? Верно углем. Вот этот черный камешек расположен у нас на самом видном месте, напоминая о том, что мы живем в шахтерском городке, где руками ваших пап добывают уголь. Где шахтеры добывают уголь?

- Уголь добывают в шахте.

Воспитатель. И делать это очень трудно. Послушайте стихи.

- Я хитер – не возьмешь меня, шахтер!

Ты – вверху, я – в глубине.

Как ты спустишься ко мне?

А шахтер ответил:

 -Ты хитер, и я хитер!

Я тебя добуду:

Шахту строить буду!

По колодцу – стволу движется подъемная машина. Как она называется? Для чего нужна? Верно, это клеть, она поднимает и опускает шахтеров. Называется она так потому, что у не стены железные, решетчатые. Когда в нее заходишь, чувствуешь себя как в клетке. Кто же управляет клетью и как это делается? Когда шахтеры зайдут в клеть, сигналист подает сигнал, а машинист подъема нажимает на кнопку, большое колесо крутится на копре, и клеть с ветерком летит вверх или вниз, только и видно, что лампочки на касках шахтеров. Вот и глубокое подземелье. На что же похожа шахта?

- На большой город, в котором можно легко заблудится, потому что там очень много проспектов и переулков и все они похожи друг на друга.

Воспитатель. Как называются проспекты и переулки в этом городе?

 - Проспекты называются штреки, а переулки – забои.

Воспитатель. Верно. Сильным и смелым людям – шахтерам добывать уголь помогают машины.

Машины на помощь шахтеру

Ползут, грохоча и пыля.

И, словно под тяжестью танка,

Дрожит под комбайном земля.

Машина вздрагивает, рокочет, потом начинает дрожать сильнее, вгрызается в уголь железными зубьями, отбивает его, крошит и выкидывает. А знаете, как уголь поступает на – гора? Он течет лавой по самоходной дорожке из угольного переулка-забоя к угольному проспекту-штреку, потом попадает в вагонетки, которые тянет электровоз. А управляет им машинист.

Электровоз отвозит вагонетки с углем к подъемной машине, высыпает в огромные железные ящики – бункеры, и так же по стволу, как и шахтеров, в железных ящиках поднимает его на-гора. Куда же он поступает дальше?

- Он движется по самоходной дорожке на обогатительную фабрику. Затем уголь грузят в вагоны и отправляют во все концы нашей страны.

Воспитатель. Профессия шахтера трудная и опасная. Каждый день, днем и ночью, шахтеры спускаются в шахту и стараются дать Родине как можно больше угля. Что же значит для нас черный уголь? Верно, тепло в наших квартирах. Уголь также нужен для специальных печей, в которых из угля выжигают кокс. Без него нельзя плавить сталь. Сейчас я расскажу о чудесных превращениях угля.

-Какого цвета уголь? Странный вопрос! Каждому известно: уголь черный. А таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин, белые как снег. Разве уголь похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из черного угля.

- Уголь черный, а из него получают разноцветные краски.

- Уголь ничем не пахнет, а из него получают духи и даже сиропы для конфет и пирожных.

- Уголь непрозрачный, а из него можно сделать самое лучшее стекло и стеклянные предметы.

-Уголь не похож на нитки, а из него получают.

- Из угля делают и удобрение, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб.

- Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин.

Чего только не делают из угля! Рассказывать об этом можно долго.

Давайте, дети, все вместе скажем слова благодарности шахтерам:

Да здравствуют наши шахтеры,

Отважный и дружный народ!

Добытчики черного солнца,

Проходчики горных пород!