**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО»

Занятия в кружке «Художественное слово» проводятся по программе, включающей следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Hello, that’s me!/Здравствуйте, это Я! | 4 |
| 2 | I love my family/Я люблю свою семью | 5 |
| 3 | Pets and other animals/Питомцы и другие животные | 7 |
| 4 | The body. Clothes/Части тела. Одежда | 8 |
| 5 | Meals and food/Трапезы и еда | 8 |
| 6 | I like holidays/Мне нравятся праздники | 7 |
| 7 | Home, sweet home/Мой дом родной | 7 |
| 8 | My native town/Мой родной город | 8 |
| 9 | I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием | 7 |
| 10 | Looking forward to summer/В ожидании лета | 7 |
| **ИТОГО** | | **68** |

**1. Здравствуйте, это я**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах;

5. Знакомство с детской зарубежной литературой.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки; диалоги приветствия друг друга, знакомых; монологическое высказывание – описание

***Лексическое наполнение:*** Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

***Речевые образцы, подлежащие усвоению***:

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

***Практическая деятельность*** : Составление своей визитной карточки:

***Страноведческий материал:*** Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах - My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

**2. Я люблю свою семью**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

***Аудирование:*** семейные диалоги за столом; диалоги о помощи родителям по дому; несложные (адаптированные) повествования о жизни детей в Англии, о проведении в их семьях дней рождения, Нового года, Рождества

***Лексическое наполнение:*** A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be? She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.

***Практическая деятельность:*** Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»

***Страноведческий материал:*** Профессии англичан

**3. Питомцы и другие животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о любимых животных в семье и об уходе за животными в семьях; монологическое высказывание, описывающее любимое животное и его жизнь в семье; несложные описания необычных животных; небольшие и несложные тематические сказки

***Лексическое наполнение:*** Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink? The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass

***Практическая деятельность:***  Проект «Мой питомец»

***Страноведческий материал:*** Животный мир Австралии

**4. Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о человеке; монологическое высказывание – описание человека

***Лексическое наполнение:*** Head, eyes, ears, trunk, body etc.

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like? In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive

I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.

***Практическая деятельность:*** Проект «Моя школьная форма»

***Страноведческий материал***: Национальная одежда англичан и американцев

***5. Трапезы и еда***

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о еде; монологическое высказывание

***Лексическое наполнение:*** A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table. For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.

***Практическая деятельность***: Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”

***Страноведческий материал***: О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

***6. Мне нравятся праздники***

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

***Аудирование***: тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о праздниках; монологическое высказывание

***Лексическое наполнение:*** Halloween, pumpkin, St. Valentine’s Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:***

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? My favourite holiday is… I usually congratulate… on…

***Практическая деятельность:*** Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

***Страноведческий материал***: Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

**7. Дом мой родной**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о доме; описание местонахождения предметов в комнате, местонахождения комнат в доме/ квартире; монологическое высказывание; отрывки их сказок, содержащих описания мест проживания.

***Лексическое наполнение:*** Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room? There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.

***Практическая деятельность:*** Создание проекта «Мой родной дом»

***Страноведческий материал:*** Как англичане проводят свободное время

**8. Мой родной город**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

***Аудирование*** :тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о городах; монологическое высказывание; отрывки их сказок, содержащих описание городов.

***Лексическое наполнение:*** A school, to go to school by…, to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, howWhat subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground? I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football .What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

***Практическая деятельность:*** Создание проекта «Это моя школа»

***Страноведческий материал:*** Особенности национальных школ Британии

**9. Я изучаю английский язык с удовольствием**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих портнеров по игре.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о городах; монологическое высказывание; отрывки их сказок

***Лексическое наполнение:*** Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.

***Практическая деятельность:*** Проект «Роль английского языка в современной жизни***»***

***Страноведческий материал:*** Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

**10. В ожидании лета**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

***Аудирование:*** тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о погоде; краткие прогнозы погоды; монологическое высказывание описание проведения выходного дня (в парке, зоопарке, цирке)

***Лексическое наполнение***: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because

***Речевые образцы, подлежащие усвоению:*** Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer? I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.

***Практическая деятельность:*** Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы

***Страноведческий материал:*** Лето в Британии