**Приложение № 1**

**СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ.**

**Авторитарный стиль воспитания.**

Как нетрудно предположить из первого названия, отношение взрослого к ребенку основывается на мнении о том, что ребенок – несамостоятелен, неактивен, что с ним можно производить различные манипуляции, которые эффективно повлияют на развитие ребенка, приведут к нужному результату. Результат, важно заметить, заведомо известен взрослому: «послушный, исполнительный, удобный ребенок». Ребенок воспринимается как объект воздействия, чьи интересы и мнения не имеют решающего значения. Авторитарный стиль – это педагогика подавления, насилия и принуждения. Принуждение и подавление взрастит лживость, озлобленность и неприятие самого себя.

**Демократический стиль воспитания.**

В отличие от предыдущего стиля воспитания, данная позиция основывается на признании права ребенка на самостоятельность, активность, творчество, мнения, ошибки. Ребенок – полноправный участник диалога, к нему прислушиваются, его слышат. Неоспоримым приоритетом воспитания становится счастье ребенка, как сиюминутное (здесь и сейчас), так и в будущем. Данный стиль взаимодействия не отрицает авторитет взрослого, однако предъявляет ряд требований к личности родителя, педагога. В первую очередь, это отказ от удобной позиции «сверху» в пользу позиции «рядом, вместе». Главное в данном стиле воспитания – взаимодоверие.

**Либеральный стиль воспитания.**

Как понятно из названия, данный стиль воспитания основан на предоставлении ребенку свободы, зачастую неограниченной. Ребенка в либеральной семье всячески балуют, ни в чем не отказывают. Может ли ребенок существовать без ограничений и запретов? Как правило, ребенок, чье поведение всегда принимается родителями, на чьи проступки закрывают глаза, испытывает значительные трудности при поступлении в детский сад, в школу. Ведь у такого ребенка не было возможности привыкнуть к тому, что в жизни могут присутствовать ограничения и правила. Столкнувшись с неприятными для себя запретами, ребенок ответит непослушанием.

**Индифферентный стиль воспитания.**

Родителям, которые заняты, устают, выматываются на работе иногда «не до ребенка». Каждый в семье – сам по себе, у каждого свои проблемы, у каждого – свой мир. Взрослым «все равно», каким вырастет ребенок, что его волнует сейчас. Как правило, дети очень остро чувствуют свою ненужность, неважность. Безразличие самых близких людей становится основой для становления негативной самооценки ребенка.

 **Приложение № 2**

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ «КАК ПОМОЧЬ АКТИВНОМУ РЕБЕНКУ»**

***Если у вашего ребенка повышена активность.***

* В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Принимайте ребенка таким, какой он есть, подчеркивайте его достоинства, сильные стороны. Оказывайте ему поддержку, помогая преодолевать трудности.
* Будьте последовательным в воспитании, твердо осознавайте, что вы разрешаете ребенку делать, а что запрещаете.
* Будьте внимательным к нуждам и потребностям малыша.
* Поддерживайте дома четкий распорядок дня.
* Когда вы отдаете распоряжения, скажите: «Мне нужна твоя помощь». Пожалуйста, убери обувь от двери».
* Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя», сравнения ребенка с другими детьми Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
* Не следует навешивать на ребенка «ярлыки» — «копуша», «застенчивый», «злой» и т.д. Пытаться изменить ребенка, сделать его таким, как вам хочется.
* Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.
* Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
* Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
* Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.
* Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).
* Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений.

Помня об индивидуальных особенностях активных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуаль­ную беседу с таким ребенком, заранее огово­рив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно ма­териальное). Активного ребенка необхо­димо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны, которые в те­чение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в об­разовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с роди­телями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома).