|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| Личностные | 1. *Организационный момент*

***Начинается урок******Он вам пойдет, ребята, впрок,******Постарайтесь всё понять,******Всех уважать, всем уступать.***- А где же наш Мур-Мурыч, наш помощник?- Он уехал и оставил вам письмо. | Принятие учебной задачи |
| Регулятивные (целеполагание)Прогнозирование | 1. *Включение в учебную деятельность*

Откройте конверты и прочитайте: **«*Здравствуйте! . уехал на рыбалку, на море, в .лту (привет реб.там) До свидани..»***Что в этом письме не так? Что вы заметили? (нет каких-то букв). Наш Мур-Мурыч побоялся написать незнакомую букву. Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? | Анализировать |
| Знаково-символическая система (моделирование)ПознавательныеЗнаково-символические | 1. Актуализация знаний.

Мы изучили несколько букв, гласных звуков, какие?Какие вопросы вы можете задать друг другу об изученных буквах, гласных звуках?Вопросы: Какие буквы гласных звуков вы знаете? (А, о, у, ы, и ,е)На какие две группы можно их разделить? (А, о, у, ы; и, е)- Какая буква гласных звуков отличается от других? (е), почему? (обозначает два звука в начале слова и после гласных [й’э] и один после согласных и мягкость [‘э])- А как вы думаете, с буквой какого звука мы познакомимся? (**Я**)- Давайте сначала сложим эту букву (конверт № 2) игра «Сложи букву»- Буква **Я** – это буква гласного или согласного? (гласного)- Давайте послушаем стихи об этой букве из нашей «Азбуки вежливости»***Яркость солнца золотого******Освещает школьный дом,******Ясный день и счастья море******Ведь учиться мы идем.***- Отчего зависит море счастья? (от учебы)- Какие слова вы запомнили с буквой Я? (Яркость, ясный)- Ясный – это какой? (безоблачный, солнечный)- В начале слова мы слышим какие звуки? ([й’а]- слог слияния). - Он мой, а она чья? (моя)- Сколько звуков передает **Я** в этом слове?- Когда буква **Я** обозначает два звука? (вначале слова и после гласного)- Одно – море, а много? (моря)- В слове моря, какой звук обозначает буква **Я**? (**А** и мягкость)- Запомните слова на букву **Я.****Вывод:** Когда **Я** обозначает два звука, а когда один. (На доске появляется схема, а у детей на столах – карточки и схемы слов) | УзнаватьСравнивать, различатьЛичностные |
| ПознавательныеКоммуникативныеПознавательные | - Давайте сейчас прочитаем слоги и определим, в чём разница?**Ра та са ва ма за да****Ря тя ся вя мя зя дя**- Верхний ряд слогов – слияние, твердые согласные, нижний ряд –мягкие. - А в чем схожесть? (звук [а])Теперь давайте сыграем в игру «Печатная машинка». Нужно прохлопать слова: Яна, Витя, Ярик. Какие буквы и какие звуки обозначает буква **Я**.- А сейчас поработайте в группах и определите, какие слова спрятались в ребусах? ( Заяц, вишня)- Какие звуки будет обозначать буква Я, почему? Составьте схемы этих слов.- Сколько в словах букв, а сколько звуков? (4б., 5 зв.), (5 б., 5 зв.)- Заяц как-то связан с вишней? (нет)Капуста заяц волк*Физминутка*Чтение слов с доски **моя яблоня земля**Работа в парах, составление схем к словам. Перед тем, как читать, давайте подумаем, о чем может пойти речь в тексте. Работа по учебнику, чтение текста «Россия» по цепочке. - Что вы знаете о территории России?- Столица, флаг, национальность?- Наш Мур-Мурыч на море в России (Какие моря России вы знаете?)Чтение слов с доски. | Называть в чём разница (сопоставлять)АнализироватьНаблюдатьЧитатьЧитатьНаблюдать |
| Познавательные | - Пока мы здесь учились, наш Мур-Мурыч вернулся с моря.- Давайте поможем ему (откройте письмо от Мур-Мурыча и вставьте недостающую букву. Какая это буква? Почему эту букву вы подставили?)**Вывод**: Если слышу в начале слова [й’а], то пишу **Я**.Если слышу после гласных [й’а], то пишу **Я.**Если слышу после согласных [’а], то тоже пишу букву **Я**.- С буквой какого звука вы познакомились? Что нового вы узнали о ней? Научились ли определять, когда она обозначает один звук, а когда два? Научились ли работать в группе?- Давайте оценим работу своей группы. | Обозначать звуки буквой |