***Приложение 1***

**Занятие по развитию и активизации словаря в подготовительной группе.**

***Тема*: ПОСУДА**

***Цель***: расширение и активизация словаря по теме ,учить самостоятельно давать определение обобщающему слову, закрепить умение образовывать относительные прилагательные, сложные слова; учить подбирать антонимы к глаголам; продолжать учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными, учить строить фразу по схеме; продолжать учить распространять предложение однородными членами; закрепить этимологию слова *неряха;* закреплять умение выполнять звуковой и слоговой анализ слова.

***Ход занятия:***

1.*Оргмомент.* «Чтение руками стихотворения «Котята»

- Какая посуда упоминается в стихотворении? Что такое миска? Подводится общий ответ логопедом. Дается тема занятия и кратко его цель.

2.Выставляется иллюстрация из произведения К.Чуковского «Федорино горе». Читается отрывок.

- Дети, из какого произведения этот отрывок? Что случилось у Федоры?

-Как мы можем назвать Федору?

-Что означает слово неряха? Откуда это слово к нам пришло?

-А что нужно сделать, чтобы Федора превратилась в ряху, т.е. чистюлю? Краткая беседа о гигиене посуды.

3.*Определение обобщающего слова.*

- Что же такое посуда?

Дети дают определение: посуда – это такие предметы, в которых человек готовит еду, хранит ее в них и ест из этих предметов.

4.*Образование относительных прилагательных.*

Появляются на семантическом поле картинки с изображением глины, стекла, дерева, пластмассы, хрусталя, металла, фарфора, ткани. Дети называют эти слова- предметы. Логопед:

- Это материалы из которых может быть сделана посуда. Какая может быть посуда? Дети должны заметить, что посуды из ткани не бывает и объяснить почему.

4.*Звукослоговой анализ.*

Назовите посуду, в названии которой три слога, два слога, второй звук Т и т.д.

5.*Образование сложных слов.*

Кофе +молоть = кофемолка

Сок + выжимать = соковыжималка

Сок + варить = соковарка

Кофе + варить = кофеварка

6.*Подбор антонимов к глаголам.*

Часть детей получают карточку с обозначением слов-действий (на карточке одно слово). Ребенок, получивший карточку, должен встать перед группой и назвать слово- действие.

Запачкать

Купить

Смастерить

Накрывать на стол

Другой группе детей выдаются остальные карточки. Они должны подобрать себе пару антоним и встать рядом.

Вымыть, вычистить

Продать

Сломать

Убирать со стола

7.*Физпауза.*

Дети изображают посуду (чайник, сковороду и т.д.)

8.*Согласование числительного с прилагательным и существительным.*

Выставляется схема из карточек.

4

Четыре чистые кружки.

7

7

Семь глубоких тарелок.

5

Пять больших сковородок.

9.*Распространение предложения однородными членами.*

*Используются карточки схемы.*

*Например:*

Маме подарили сковороду. По мере добавления картинок дети распространяют: *Маме подарили сковороду, чайник, кастрюлю.*

10.Подводится итог.

***Приложение 2***

**Занятие по обогащению и активизации словаря**

**в старшей группе.**

***Тема:* Домашние животные.**

***Цель:*** обогащение и активизация словаря по теме, учить строить семантическое поле, используя глаголы и наречия, построение простых предложений с наречиями, развитие фонематического слуха; развитие логики, внимания, воображения, памяти, мышления; введение в активный словарь пословиц о животных.

***Ход занятия:***

1.Логопед предлагает детям представить, что они инопланетяне, которые очень любят путешествовать по разным планетам и сегодня они летят на планету Земля.

Логопед:

- Чтобы хорошо себя чувствовать во время полета, мы должны быть хорошо готовы. Вы делали сегодня зарядку? Как вы выполняли упражнения?/ правильно, четко, энергично, бодро, весело, дружно /.

-Вы завтракали перед полетом? Как вас покормили? /хорошо, вкусно, сытно/

Отправляются в полет. Дети садятся за специальное оборудование «Космический корабль».

-Как чувствует себя экипаж? /хорошо, прекрасно, отлично/

-Как мы летим? /быстро, стремительно/

Приземляются.

2.Встречаются с быком-игрушкой.

-Посмотрите, нас встречает животное, живущее на этой планете. Мы с вами, прежде чем лететь на Землю, читали много книг об этой замечательной планете, о животных, которые на ней обитают.

-Что же это за животное? Какое это животное: дикое или домашнее? Почему вы так решили?

-Назовите домашних животных со звуком К. Кого не назвали?

-Назовите слова-действия, которые относятся к теме «Домашние животные» /опора на карточки символы./ Н*апример:*

 бежать идти лежать стоять прыгать

- А в языке землян есть слова, которые отвечают на вопрос КАК? Чтобы их не забыть, мы их зарисуем, /показывает нарисованные карточки/

 близко громко высоко слева

 звонко

 далеко тихо низко справа

 бесшумно

 больно

 с любовью (вводится как новый символ)

 чутко



 отлично, здорово, хорошо

3.*Физпауза.* Дети в движениях изображают животных.

4.*Построение простых предложений по карточкам-символам.*



 Тигр стоит близко.

 Кролик прыгает высоко.

Корова мычит громко.

4. *Пословицы.*

В языке землян есть пословицы о животных, одну мы знаем. Кто скажет?

«Уставился как баран на новые ворота».

Что это означает? (смотреть ничего не соображая, недоуменно, тупо, рассеяно, глупо)

А бычок говорит, что есть пословица и про него. «Взять быка за рога». Это, значит, взяться за дело энергично, решительно, уверенно.

«Инопланетяне» прощаются с быком.

5.Подводится итог занятия.

***Приложение 3***

**Занятие по обогащению и активизации словаря в подготовительной группе**

***Тема:*** Одежда

***Цель:*** активизация и обогащение словаря, создание семантического поля к слову «одежда», различение слов предметов, действий, признаков, их обозначение; употребление антонимов, составление предложений с использованием карточек-символов, учить детей использовать причастие от глаголов, размышлять над пословицами и новыми словами, развивать мышление и память.

***Ход занятия:***

1. Логопед: - Сегодня я для вас приготовила сюрприз. Хотите найти его? Я подскажу, где он спрятан: Ц.…в…е…т…о…к. (дети произносят целое слово и находят большое яйцо)

- Что же вы нашли? А почему яйцо это назвали «киндер-сюрприз»?

Логопед открывает яйцо и даёт каждому ребёнку по яйцу. Дети открывают и читают название одежды. По очереди дети называют прочитанные слова. Ищут соответствующую картинку и выставляют её на панно.

- Как можно, одним словом назвать все эти предметы? Что такое «одежда»?

Логопед обобщает ответы детей: одежда – это такие вещи, которые сшиты из ткани, кожи, связаны из шерсти, они служат для защиты кожи от солнца, холода, грязи, воды.

2. - Назовите слова-действия, которые относятся к теме «одежда»

Дети находят и выставляют картинки.

- Каким значком мы обозначаем слова-действия? (двумя линиями)

- Давайте поиграем с этими словами в игру «Наоборот».

Гладить – мять

Стирать – пачкать, загрязнять

Чистить – пачкать

Шить – пороть

Сушить – мочить

Покупать – продавать

3*. Физпауза*: игра «Лавота» ( на образование сравнительных прилагательных: хороша - лучше, красива – красивее, длинная – длиннее, короткая – короче и т.д.)

4. – Давайте вспомним, какая может быть одежда. Нужно назвать слова-признаки.

Дети называют и выставляют соответствующие картинки. Логопед обращает внимание на то, сколько слов живёт рядом со словом «одежда»

- Давайте мы с этими словами составим предложения.

Выкладываются картинки-символы: утюг – шорты. Дети «читают»: гладят шорты.

- Каким знаком мы обозначили слово «гладят»?

- А если мы этот знак заменим на волнистую линию? Как мы теперь прочитаем это предложение? (Поглаженные шорты)

Аналогичная работа проводится с другими глаголами ( шить, выкраивать)

4. – Скажите, а про какого человека говорят «неряха»? Знаете, откуда появилось это слово? Частица «не» отрицает, а «ряхой» называли раньше женщину - чистюлю, значит «неряха» это женщина …

-замарашка

- Назовите, какие вы знаете пословицы об одежде. Объясните, о чём они говорят.

5*. Итог занятия*

- У вас есть кружки трёх цветов. Положите в кармашек панно красный кружок, если вам занятие понравилось, и вы всё поняли. Синий, если занятие понравилось, но вы поняли не всё. Черный, если вам было скучно, и вы ничего не поняли.

***Приложение 4***

**Занятие по автоматизации звуков (л) – (л )**

***Тема:*** Посуда

***Цель:*** Автоматизация звуков (л), (л ) в предложении, образование относительных прилагательных, образование существительных при помощи суффиксов, активизация словаря, развитие фонематического словаря, образование существительных мн. числа Р.п.

***Ход занятия:***

1.Логопед предлагает поставить на панно только те картинки, где встречаются звуки (л), (л ). Назвать те, где звук звучит твёрдо.

2. Игра «Чего не стало?» (ложек, вилок и т.д.)

3. Словообразование

* - Какое слово получится из двух слов «сок» и «выжимать»?

 (соковыжималка)

* - Образуйте слова-педметы по примеру: сахар кладут в сахарницу.

 Хлеб - … Салфетки - … Масло - … Соль - …

* - Из чего может быть эта посуда?

из глины – глиняная

из хрусталя – хрустальная

из стекла – стеклянная

из пластмассы – пластмассовая

из железа – железная

из алюминия – алюминиевая

4. Построение предложения с использованием карточек-символов по типу: *Хлеб положили в стеклянную хлебницу*

 5. Подведение итога

***Приложение 5***

**Занятие по автоматизации и дифференциации звуков**

**(л) – (ль ) или (л) – (р )**

***Тема:*** Инструменты

***Цель:*** автоматизация звуков во фразе, использование существительных в творительном падеже, развитие фонематического слуха, активизация словаря, образование относительных прилагательных

***Ход занятия:***

- Назовите инструменты со звуком (л)

1. Определить позицию звука (молоток, коловорот, плоскогубцы, дрель, пила, шило, гаечный ключ, лобзик, сверло)

2. – Все эти инструменты могут быть из разного материала.

 Молоток – деревянный, железный, пластмассовый (работа по схеме)

 - Может быть молоток из глины, стекла? Почему?

3. Подбор слов-действий к теме: колотит, сверлит, пилит и др.

4. Работа с предложениями

 - Колотить можно чем? Чем можно пилить? Сверлить? Делать отверстия?

5. Игра «Сложи инструменты»

6. Подведение итога