ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ГОУ ЦО №1497 ЗОУО г. Москвы 121309 ул. Барклая, д.15, корп.3 т.8 (499)145-14-87 e-mail: [school697@nccom.ru](mailto:school697@nccom.ru)

**«Управление качеством образовательной системы в дополнительном образовании»**

Автор: Жильцова Галина Николаевна, заместитель директора по дополнительному образованию ГОУ ЦО №1497

**Москва 2012**

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………………...3
2. Основная часть……………………………………………………………4-10
3. Современные подходы к пониманию термина “качество образования”…………………………………………………………...4-5
4. Составляющие качества образовательной системы в дополнительном образовании…………………………………………………………….6-7
5. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования……………………………………………………………..7-10
6. Мониторинг в системе дополнительного образования………………11-12
7. Результат–итог–продукт: показатель качества системы……………..13-16
8. Заключение………………………………………………………………….17
9. Список литературы…………………………………………………………18
10. Приложение 1……………………………………………………………….19
11. Приложение 2……………………………………………………………….25

**Введение**

Главная задача российского образования вообще, и дополнительного образования, в частности, состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем, сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально облегчат человеку процесс адаптации к социальным реалиям, позволят ему реализовать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личностном и социальном планах способами.

Располагая уникальным опытом внешкольного воспитания, прекрасными традициями и высокопрофессиональными специалистами-педагогами, воспитавшими всемирно известных учеников, учреждения дополнительного образования детей еще только становятся центрами “реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства”. На данном этапе вопрос о результативности педагогической деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро. Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности внешкольных учреждений, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ. Управление качеством дополнительного образования реализуется на трех взаимосвязанных уровнях: - ***стратегическом:*** *деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;* - ***тактическом:*** *работа директора и его заместителей по разработке программ развития УДО, Устава.* - ***оперативном:*** *включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.* Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, передаче управленческих полномочий педагогам. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности педагога. **Основная часть.** **1.Современные подходы к пониманию термина «качество образования»**

В самом общем смысле, качеством называют способность вещей, явлений, событий обладать некоторым своеобразием, то есть отличаться от всех других вещей, явлений, событий. Теряя качество, объект становится чем-то другим. Существовать - это и значит обладать качеством. В энциклопедическом словаре качество определяется как объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств. По международному стандарту качество является совокупностью свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Количественная характеристика указанных свойств называется показателем качества продукции. Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечи­вают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Качество, как понятие относительное, имеет два аспекта:        *первый - это соответствие стандартам или спецификации;*

       *второй - соответствие запросам потребителя.*

Задачей  учреждения дополнительного образования будет предоставление возможности учащимся получить качественное с их позиций и позиции их родителей образование, соотнесенное с характером требований к качеству образования будущей организации - потребителя продукции образовательного учреждения. Таким образом, основными критериями качественного образования на уровне учреждения дополнительного образования являются:

       *наличие некоторого набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;*

       *степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к  требованиями потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;*

       *уровень освоения учащимися выбранных ими специализированных образовательных программ;*

       *уровень удовлетворенности учащимися результатами обучения.*

**2. Составляющие качества дополнительного образования**

1.         Доступность

         Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями

         Системная подготовка к выбору профессии по окончании школы.

2.         Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

         Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

      Выполнение учебных программ дополнительного образования

3.         Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в дополнительном уровне образования

         Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, выставках и т. д.

         Наличие портфолио индивидуальных достижений

4.         Индивидуализация образования

         Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников

         Наличие индивидуальных программ для школьников

5.         Использование современных технологий обучения

         Использование вычислительной техники и современных технических средств

         Возможность для школьников работы в интернете

         Деятельность по внедрению и разработке инновационных образовательных технологий

6.         Результативная воспитательная работа

         Отсутствие правонарушений среди учащихся

         Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей

         Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

7.         Высокая квалификация педагогов

         Наличие педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию

   Повышение профессионального уровня педагогов на курсах повышения квалификации

8.         Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

         Высокий уровень удовлетворенности дополнительным образованием со стороны родителей

         Высокий уровень удовлетворенности дополнительным образованием со стороны школьников

         Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения

**3. Критерии [[1]](#footnote-1)оценки качества образования в учреждении дополнительного образования**

       *Создание целостной системы деятельности.*

       *Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.*

       *Создание коллектива педагогов-единомыш­ленников.*

       *Высокая психолого-педагогическая и управ­ленческая подготовленность руководителей учреж­дения ДО детей. Повышение их теоретического и профессионального уровня.*

       *Высокий профессионализм педагогических кадров.*

       *Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.*

       *Обеспечение инновационного развития уч­реждения.*

       *Осуществление стратегического планирования.*

       *Четкая система управленческого и педагоги­ческого контроля.*

Для  управления качеством образования руководитель УДО должен выполнять следующие **функции**:

       Предвидеть всеобщее качество для своего учреждения.

       Нести ответственность за процесс улучшения качества.

       Информировать о качестве.

       Быть уверенным, что потребности потребителя нахо­дятся в центре политики и практической деятельности учреждения.

       Гарантировать, что желания потребителей будут также приниматься во внимание.

       Руководить повышением квалификации педагогов.

       Быть внимательным и не осуждать без наличия доказа­тельств других при возникновении проблем. Большин­ство проблем является результатом образа действий учреждения.

       Руководить инновациями в рамках своего учреждения.       Гарантировать четкое распределение среди организа­ционных структур ответственности, максимально соот­ветствующей их функциям.

       Быть способным убирать искусственные барьеры орга­низационного или культурного характера.

       Создавать эффективно действующие команды.

       Развивать соответствующие механизмы, осуществляю­щие наблюдение и оценивающие результаты процесса.

Существуют различные подходы к определению критерия качества и результативности деятельности учреждений дополнительного образования. Например, А.Я. Журкина отмечает, что таким критерием результативности во внеучебной деятельности выступает отношение ребенка к избранному виду деятельности. На этом основании выделяются ее уровни: развлечение, потребление, творчество. О.Е. Лебедев предлагает рассматривать уровень образованности (образовательного результата). Автор выделяет три уровня образованности: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность. Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования, по мнению И.В. Калиш, являются, с одной стороны, успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой – собственный профессиональный рост. Под результативностью воспитательной деятельности Е.В. Титова понимает достижение педагогом такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных). В этой связи необходимо отметить, что в дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Личностное достижение воспитанника УДО можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности. Соответственно, структура личностных достижений воспитанника УДО может быть представлена следующими компонентами: мотивационно - ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника. При этом ученые и педагоги-практики (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.) рассматривают модель выпускника УДО, как один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг. Анализ теории и педагогической практики деятельности учреждений дополнительного образования позволяет сделать вывод, модель выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник УДОД («стандарт на выходе»). Таким образом, критерии оценки результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей специфичны в том смысле, что они являются многомерными, охватывая личностные изменения как со стороны воспитанника, так и педагога, включая в себя динамику отношений, складывающихся при взаимодействии взрослого и ребенка

**4.Мониторинг в системе дополнительного образования** Управление качеством образования гарантирует качество через управ­ление соответствующими процессами и операциями.  На уровне учреждения дополнительного образования это требует введения и поддержания си­стем постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики. Слово “мониторинг” [[2]](#footnote-2)происходит от латинского monitor — напоминающий, надзира­ющий, и в современном языке обозначает “наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека”. О мо­ниторинге говорят, когда в процессе ка­кой-либо инновации постоянно отслежи­ваются происходящие в реальной пред­метной среде процессы и явления. В социальной сфере под мониторингом понимают определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды с последующим накоплением методом повторных замеров и анализом информации в динамике. При этом используется сравнение с базовыми или нормативными показателями. Педагогический мониторинг - это форма организации сбор, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Система мониторинга качества образования включает следующие элементы**:

       Установление критериев, по которым возможно су­дить о достижении стандартов.

       Сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов.

       Действия: принятие со­ответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования можно назвать:

       *изучение и оценку целей, содержания и самих учебных программ;*

       *разработку эффективного применения образовательных стандартов;*

       *оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств;*

       *оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;*

       *оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания;*

       *создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы и др.*

Основными объектами мониторинга в УДО могут выступить:

1)    сама учебная деятельность ребенка (ее характеристи­ки, структура, течение);

2)    психическое развитие ребенка и формирование ново­образований учебной деятельности;

3)    развитие общения и детского коллектива;

4)    деятельность педагога и развитие его личности.

Главным и исходным мо­ментом является сама учебная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному от­слеживанию и корректировке. Мониторинг качества дополнительного образования может осуществлять­ся непосредственно в учреждении или че­рез внешнюю по отношению к учреждению службу. Все действия, осуществляемые самостоятельно УДО по контролю, управлению и оптимизации качества обычно характеризуются как внутренний мониторинг ка­чества. Для этого вида мониторинга иногда используется термин “самооценивание” или “самоаттестация”. Меры, предпринимаемые правительством по оценке ре­зультатов образования, называются внешним мониторингом качества. Этот вид мониторинга часто реализуется через подотчетность УДО перед органами управления. Ответственность за мониторинг качества образования несут органы управления образованием и админи­страция УДО. Органы управления образованием не должны осу­ществлять мониторинг ради контроля. Цель мониторинга - со­вершенствовать содержание обучения, чему учат и какой ме­тод обучения используют педагоги, каковы общегосу­дарственные ценности. Целью внешнего мониторинга качества образования яв­ляется определение того, насколько внутренняя оценка ка­чества образования соответствует действительности. Иначе говоря, внешний мониторинг качества должен контролировать механизмы и **результаты** внутренней оценки качества. **5..Результат–итог–продукт: показатель мастерства, качества системы**

**Состоит из:[[3]](#footnote-3)**

1). Работа с детьми, которые не могут достичь определенных результатов 2).Какие цели ставит педагог, насколько они актуальны? 3).Содержание курса 4).Образование, перспектива, стаж работы 5). Профессиональная компетентность

**Результаты различают по:**

1. Времени фиксированности

2. По факту преднамеренности (планируемые итоги или непредсказуемые)

3. По качеству ( позитивные ростки, ошибки, неудачи)

5. По значимости (социальные, личностные качества)

**Диагностика результатов деятельности детей:**

1). Учебные: что приобрёл ребёнок? (умения, навыки);

2). Личностные – (активность, творчество);

**Критерии степени** выраженности качества образования и методы диагностики.

Показатели:

1. Теоретическая подготовка

а) теоретические знания

б) владение специальной терминологией

2. Практическая подготовка

а) умения и навыки

б) владение специальным оборудованием

в) творческие навыки

3. Общие учебные умения и навыки

а) учебно – интеллектуальные умения (например, подбирать литературу)

б) учебно – коммуникативные (уметь слушать, выступать, участвовать в дискуссии) в) организационно - учебные умения (готовить свое рабочее место, знать правила техники безопасности)

**Критерии по 3 показателям, указанным выше:**

1. Соответствие теоретических знаний программе, её осмысление и правильное использование терминологии

2. Соответствие практических умений, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования; творческий подход к выполнению специальных заданий

3. Самостоятельность, свобода владения и подача информации, аккуратность, ответственность и т. д.

**Степень выраженности оцениваемого качества:**

1.Минимальный уровень (меньше половины)

2. Средний (больше половины)

3. Максимальный (освоение всего материала)

4. Возможность выставления баллов

**Методы диагностики:**

1. Контрольные занятия, оценка по любой системе
2. Анализ, наблюдение
3. Тестирование, контрольные опыты, собеседование

**Индивидуальная карточка учета результатов:**

(По 3 показателям на каждого ребёнка выставляем оценки:)

1. Конец первого полугодия, конец года.
2. Самооценка

Схема:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. Раздел. | Что сделано? | Успехи. Достижения. | Над чем предстоит работать? |

**Система работы с родителями**

1. Контрольные мероприятия совместить с родительским собранием
2. Аттестация детей (конкурс, выставка и т. д.)

**Мониторинг личностных качеств:**

1. Организационно – волевые (терпение, воля, самоконтроль)

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в объединении)

3. Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества и личностные достижения

**Критерии:**

1. Способность выдерживать определенные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям (контроль своих поступков)
2. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям и осознанное участие ребёнка (для чего он всё это делает)
3. Оцениваем: завышенное, заниженное, по 10 – бальной системе (по 1. – наблюдение; по 2. – анкетирование и тестирование

**Параметры диагностики:**

1.Степень выполнения программы

2. Сколько детей стали победителями, призерами?

3. Сколько детей хотят продолжить занятие?

4. Сколько детей пришли на следующий год?

5. Уровень организованности и самодисциплины

6. Характер взаимоотношений в группе

Для выявления качества работы ОДО необходим полный объем **количественных показателей**. Их можно подразделить на две группы:  
В первую группу будут входить объективные статистические показатели:

http://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     Процент посещаемости.   
http://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     Участие (результаты) учащихся в школьных, районных, городских и российских конкурсах и проектах.

Во вторую группу должны входить показатели анализа эффективности процесса воспитания:   
http://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     диагностика занятости учащихся в системе дополнительного образования; http://uo-prohladny.narod.ru/gmo_ou/gmo_monit/id.gif     Методика изучения удовлетворенности родителей работой системы дополнительного образования (см. выше)

**Заключение**

  Для выхода из экономического и социального кри­зиса России нужны образованные, развитые люди. В связи с этим необходимо существенно повысить качество образования, в том числе и дополнительного. Очень большое значение в образовательной политике области приобретают процессы управления и контроля качества образования. Ответ­ственность за качество образования несут не только органы управления образованием федерального или регионального уровня. Каждое образовательное учреждение, в том числе и учреждение дополнительного образования, свободно в выборе форм и методов организации учебного процесса в соответствии с ее собственными возможностями и представлениями. Учреждение дополнительного образования несет ответственность за качество образовательных услуг  и отчитываться за свои действия перед учащимися, родителями и обществом. Гарантия качества или управление качеством образования означает поэтапное наблюдение за учебно-воспитательным процессом в УДО. Для более эффективного функционирования системы дополнительного образования области целесообразно создать на научных принципах систему управле­ния качеством дополнительного образования. Чтобы система дополнительного образования в области начала действовать более эффективно, наряду с организацией элементов конкуренции необходимо активно управлять образовательным процессом. Для этого целесообразно создать на научных принципах систему управле­ния качеством дополнительного образования в области. В настоящее время реформирование системы контроля качества образования значительно отстает по темпам от реформирования содержания образования. Выход из нарастающей проблемы один: немедленно включить в поиск стабилизации создавшегося положения инновационные методы контроля качества образования.  Научной, методической и нормативной основой системы управления качеством образования должны стать стандарты образования в системе дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования несут ответственность за мони­торинг своего собственного качества. В условиях рыночной экономики каждая желающая выжить организация должна способствовать созданию культу­ры качества. Культура качества в образовании возникает тог­да, когда решение проблем потребителя становится целью каждого сотрудника образовательного учреждения и при этом структура образовательного учреждения позволяет им это делать. При рассмотрении качества дополнительного образования решающее значение оста­ется за обучающимися и их родителями.

**Литература**

1.Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. – 2006. – № 11.

2.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результативности образовательной деятельности детей / Доп. образование.-2004- № 12.

3.Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с.

4. Кашепов М.В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования // Внешкольник. – 2007. – № 2.

5. Качество продукции, испытания, сертификация. Терминология: Справочное пособие.— Вып.4.- М., 1989.

6. Концепция управления качеством образования //Вестник образования. - М., 1992. - № 6-7. - с. 25-48.

7. Осьминина А.И. Управление качеством дополнительного образования детей //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.

8. Тряпицына А.П. Образовательный стандарт как нормативная основа определения критериев результативности образовательного процесса //Проблемы результативности образовательной деятельности.-СПб.,1997.- с.13.

9. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1998. 10. Лекции Чураева В.И. на семинарских занятиях

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный план**  **мероприятий по реализации**  **Программы развития воспитания в системе дополнительного образования на 2009/2010 учебный год** | | |
|
|
|  |  |  |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1. Повышение качества управления воспитательным процессом** |  |  |
| Контроль за развитием воспитательного процесса | сентябрь - май | Администрация |
| Разработать и провести мониторинг качества дополнительного образования в школе | сентябрь - декабрь | Администрация |
| Разработать план основных мероприятий со школьниками | сентябрь | ОВР |
| Разработать план методического объединения классных руководителей, РДО | сентябрь | Председатель МО классных |
| Обобщить опыт работы классных руководителей и руководителей ОДО | в течение года | Председатель МО классных руководителей |
| **2. Повышение качества контроля воспитательным процессом** |  |  |
| Контроль за развитием воспитательного процесса | в течение года | Администрация и председатель МО классных руководителей |
| Провести проблемно-ориентированный анализ развития воспитания и ОДО | в течение года | Администрация и председатель МО классных руководителей |
| Провести мониторинг качества дополнительного образования (кружки и объединения) | в течение года | Администрация и председатель МО классных руководителей |
| Проводить анализ участия классов в мероприятиях | в течение года | ОВР |
| Вовлечение одаренных детей в дополнительное образование | в течение года | Классные руководители |
| Разработать систему воспитательных систем классов | до 10 ноября 2009г | МО классных руководителей |
| Систематически отслеживать состояние патриотического и нравственного воспитания | в течение года | ОВР |
| Создавать условия для развития творчества школьников в школе | в течение года | Классные руководители |
| Инструктивно-методическое обеспечение | в течение года | администрация |
| Организовать участие педагогов и учащихся в районных, городских Всероссийских и краевых конкурсах, соревнованиях | в течение года | администрация |
| Принять участие в районных методических объединениях, семинарах-практикумах и т. д. | в течение года | администрация |
| **3. Организационно-массовая работа со школьниками** |  |  |
| Традиционные мероприятия, памятные даты календаря | в течение года |  |
| День знаний | 01.09.2009г |  |
| День открытых дверей | декабрь 2009 г., май 2010 г. |  |
| Мероприятия, посвященные 65- летию Великой Отечественной войны | 09.05.2010г |  |
| Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 01.10.2009г |  |
| Десятиминутки, посвящённые жертвам политических репрессий | 30.10.2009г |  |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | Ноябрь 2009г |  |
| Мероприятия, посвященные Дню инвалидов | 01.12.2009г |  |
| Мероприятия, посвященные Дню защитников отечества | февраль 2010г |  |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | май 2009г |  |
| Праздник "Последнего звонка" | май.2009 г. |  |
| День защиты детей | 01.06.2009 г. |  |
| День Памяти и скорби | 22.06.2009 г. |  |
| Дни России | июнь 2009 г. |  |
| **4. Мероприятия по реализации программ по патриотическому воспитанию школьников** | |  |
|  |  |  |
| Месячник военно-патриотического воспитания | февраль 2010г | Руководители ОБЖ, учителя физкультуры |
| "Уроки мужества", "Уроки гражданина России" с участием ветеранов | В течение года | ОВР, классные руководители, преподаватели ОДО |
| Провести конкурс сочинений учащихся "Эта память, верьте, люди, всей земле нужна" | апрель 2009г | МО учителей словесников |
| Книжные выставки, посвященные 64 годовщине Победы в ВОВ | в течение года | библиотекари |
| Конкурс рисунков "Этих дней не смолкнет слава" | Апрель-май 2009 | Учитель ИЗО, педагоги ОДО |
| Спланировать праздничные и торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (см.приложения) | апрель - май | ОВР |
| **5. Мероприятия туристско -краеведческой и экологической направленности** |  |  |
| Экологическая акция "День защиты от экологической опасности" | 19.04.2010 | Учитель ОБЖ |
| Субботник | 21.04.2010 | Администрация |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ "Край родной московский» | По плану | Преподаватели ОДО, учителя географии |
| **6. Мероприятия по реализации программы "Одаренные дети"** |  |  |
| Принять участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | В течение года | Администрация, учителя-предметники |
| Подготовить учащихся для участия в городском фестивале ЮТМ | Октябрь 2009 | Администрация, учителя-предметники |
| Окружной конкурс «Эврика» | Декабрь 2009г | ОВР, преподаватели ОДО |
| Подготовить учащегося на окружной конкурс "Ученик года" | Апрель 2009 | ОВР |
| **7. Мероприятия, направленные на развитие физической культуры и спорта** |  |  |
| Окружные, городские соревнования | В течение года | учителя физкультуры, преподаватели ОДО |
| Турслет - 5-8 классы | Сентябрь 2009г | учителя физкультуры |
| Осенний и лыжные кроссы | Сентябрь 2009 и февраль 2010г | учителя физкультуры |
| **8. Мероприятия по профилактике безопасности детей** |  |  |
| Мероприятия по гражданской обороне, привлекая специалистов ГО, ЧС | ежемесячно |  |
| Месячник безопасности дорожного движения | январь | преподаватель ОБЖ |
| Организовать конкурс рисунков по безопасности дорожного движения | Апрель 2009 | Учитель ИЗО, РДО |
| День защиты детей (совместно с ГО и ЧС) | в течение года | преподаватель ОБЖ |
| Конкурс рисунков по противопожарной тематике | апрель 2009г | Учитель ИЗО, РДО |
| Соревнования дружин юных пожарников | Февраль 2010 г. | преподаватель ОБЖ |
| **10. Работа по профориентации учащихся** |  |  |
| тестирование учащихся | в течение года | Психолог, кл.рук. |
| классные часы «Все работы хороши» | в течение года | кл.рук., библиотекари |
| экскурсии на предприятия (заочное, очное) | в течение года | ст.вожатые, кл.рук. |
| экскурсии в войсковые части |  | кл.рук. |
| экскурсия в учебные заведения |  | кл.рук. |
| встреча с выпускниками школы | май 2009г | уч.технологии |
| встреча с педагогами учебных заведений | май 2009г | уч.технологии |
| подготовка учащихся для участия в школьном конкурсе исследовательских работ «Моя будущая профессия» | Март 2010 | ОВР, учителя-предметники |
| участие в мероприятии "День открытых дверей" | апрель-май 2010г | з/д по УВР |
|  |  |  |
| **12. Организационно-массовая работа по реализации программы "Семья"** |  |  |
| Проведение родительского собрания "Семья и школа: духовно-нравственное воспитание поколения" | 25 сентября 2009 | Администрация, кл. руководители |
| Участие в районном родительском собрании по теме "Семья и школа: духовно-нравственное воспитание поколения" | 4 октября 2009 г | Совет учреждения |
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей через проведение родительских собраний, лекций, бесед | в течение года | Совет учреждения |
| Проведение совместных КТД с детьми и родителями | в течение года | Кл. руководители |
| работа Совета учреждения | в течение года | Администрация |

Приложение 2. **Оценка качества обучения в системе**

**дополнительного образования по заданным формулам**

В системе дополнительного образования довольно трудно подобрать критерии, по которым можно оценить работу педагога и качество обучения воспитанников. Можно использовать следующие формулы для вычисления результативости работы педагога и учащихся по всем направленностям ДО. В данной системе оценки используются следующие показатели:

* доля участия воспитанников в мероприятиях определенной направленности;
* результативность участия в %

Доля участия рассчитывается по формуле  
http://pages.marsu.ru/iac/resurs/eco/michukova/image/formul.gif

Результативность рассчитывается:  
http://pages.marsu.ru/iac/resurs/eco/michukova/image/formul2.gif  
Кроме, того данная система значительно упростит анализ работы педагогического коллектива. Используя возможности программы Ecxel, в этой системе можно вести анализ работы педагогов по различным направлениям деятельности.

1. ***Насибуллина А.Д.****,* к.п.н., доцентом кафедры дополнительного образования ОГПУ **Железнова Л.Б.**, методист кафедры педагогического мастерства ИПК и ППРО ОГПУ [↑](#footnote-ref-1)
2. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Из лекции В.И.Чураева на семинаре для руководителей ОДО [↑](#footnote-ref-3)