***Содержание этапов работы учащихся и учителя над исследованием можно представить наглядно:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** **работы** **над** **исследованием** | **Содержание работы на данном этапе** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1 | Подготови-тельный | Определение темы и целей исследования, определение времени работы | Обсуждают предмет исследования с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом исследовательского подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей исследования. Наблюдает за деятельностью учащихся. |
| 2 | Планирова-ние | Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы исследования). Распределение задач (обязанностей) между членами команды при групповом исследовании. | Определяют структуру исследовательской работы: вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха исследовательской деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за деятельностью учащихся. |
| 3 | Исследова-ние | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.п. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4 | Формулиро-вание результатов и/или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов. | Выполняют исследование, анализируют информацию. Оформляют работу. | Консультирует учащихся. |
| 5 | Защита исследова-ния. | Подготовка доклада: обоснование процесса исследования, представление полученных результатов.Возможные формы отчёта: устный отчёт с демонстрацией материала, письменный отчёт. | Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке деятельности. | Слушает, задаёт целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.  |
| 6 | Оценка результатов и процесса исследовательской деятельнос-ти | Анализ выполнения исследования, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. | Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок деятельности. | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения исследовательской работы. |