Результаты формирования универсальных учебных действий

(личностных УУД) обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ценить и принимать «добро» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ценить и принимать «терпение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ценить и принимать «Родина» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ценить и принимать «природа» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ценить и принимать «семья» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Уважать свою семью, родственников, любить родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Интерес к учению, мотивация  Отношение к изучаемому предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Оценивать жизненные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Оценивать поступки героев художественных текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Отношение к школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Понимание значения изучаемого предмета в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Иметь представление о знании и незнании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты формирования универсальных учебных действий

(регулятивных УД) обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Организовать своё рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простые приборы и инструменты: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -линейку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ножницы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -клей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -циркуль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Принимать учебную задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Отбор эффективных способов, вариантов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты формирования универсальных учебных действий

(познавательных УД) обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Слушать и понимать речь других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -здороваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -прощаться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -благодарить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Участвовать в паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сравнивать, упорядочивать объекты по разным признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классифицировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Связывать временные представления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Понимать информацию, кодировать информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Проектирование изделий, реализация замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Осуществлять поиск необходимой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты формирования универсальных учебных действий

(коммуникативных УУД) обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Использовать простые речевые средства для передачи собственного мнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выражать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Воспринимать мнения других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Адекватно использовать средства устного общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

**Результаты индивидуальных достижений**

**Обучение письму, русский язык**

обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Иванов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ориентация в прописи и тетради |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Письмо элементов букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Письмо строчных и заглавных букв по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Письмо букв и слогов под диктовку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Письмо слов под диктовку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Письмо под диктовку предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Списывание с печатного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Деление слов на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Шипящие согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Фонетический разбор слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Имена собственные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Сочетания «чк», «чн», «щн» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты индивидуальных достижений

**Математика**

обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ориентация в пространстве левее, правее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выше, ниже |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | *Сравнение предметов по различным признакам:* по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | По форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | По размеру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | *Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | *Устная нумерация в пределах 10:*  Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнение чисел в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Читать простейшие математические записи вида: 1+1=2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Составлять математические записи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | *Сложение и вычитание*  Складывать и вычитать в пределах 10 способом \*+,-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Письмо цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание: \*+,-2, \*+,-3, \*+,-; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Знание состава чисел из двух слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знание таблицы сложения в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | *Решение задач:* Решение текстовых задач в 1 действием на нахождение суммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Остатка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Нумерация чисел в пределах 20*  Воспроизведение последовательность в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В обратном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Записывать числа в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивать числа в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты индивидуальных достижений

**Окружающий мир**

обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знания о растениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | о животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | о грибах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | о живой и неживой природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | о правилах поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Активность на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполнение творческих заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно

Результаты индивидуальных достижений

**Технология (труд)**

обучающихся 1 класса за\_\_\_\_\_четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии  Навык | Галлямов | Гарифуллина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.Готовность к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2.Качество выполнение работы:  -точность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | -аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | -самостоятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | -творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные знаки:

+- отлично

±-хорошо

=-удовлетвори тельно

--неудовлетворительно