|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **№ этапа** | **Деятельность учителя** | **Комментарии**  **(Формируемые УУД)** |
| 1  организация начала урока  2  подготовка к активному и сознательному усвоению нового учебного материала  3  усвоение новых знаний  4  первичная проверка понимания учащимися нового материала  5  закрепление полученных знаний  6  подведение итогов урока | -Доброе утро! Начнем урок и проверим свое рабочее место. Для работы нам потребуется: учебник, звуковые фишки и желание узнать новое.  Речевая разминка «Как живешь?»  с показом движений рук, ног и туловища.  – Как живешь?  – Вот так! (показ рукой)  – А плывешь?  – Вот так! (движения руками)  – Как бежишь?  – Вот так! (бегут на месте)  – Вдаль глядишь?  – Вот так! (ладонь около лба)  – Ждешь обед?  – Вот так! (сидят, одна рука под головой)  – Машешь вслед?  – Вот так! (машут рукой)  – Утром спишь?  – Вот так! (ладошки под ухом)  – А шалишь?  – Вот так! (надувают щеки)  – Назовите буквы гласных звуков, которые пишутся после мягкого согласного звука.  (и, ю, е, ё, я)  – Назовите буквы гласных звуков, которые пишутся после твердого согласного звука.  (а, о, э, ы, у)  Работа в парах.  – Перед вами на партах лист бумаги. Возьмите его. Поменяйте цифры на буквы и прочитайте получившееся слово.  е – 2 а – 5  б – 3 з – 1 р – 4  – Сегодня мы продолжим изучение родного языка.  – Приготовьте звуковые фишки.  – Рассмотрите первую иллюстрацию в учебнике.  – Помогает мне (называется фамилия того ученика, который будет работать вместе с учителем у доски)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  – Вы работаете за партами вместе с нами.  – Какое слово у вас получилось, когда вы расставили цифры по порядку?  (зебра)  Проводится работа над звуковым составом слова.  – Прочитаем, выделяя первый звук.  ( [з-з-з-з]ебра)  – Произнесите первый звук отдельно.  ( [з`-з`-з`-з`])  – Звук гласный или согласный?  (согласный)  – Согласный звук твердый или мягкий?  (твердый)  – Замените первый звук на фишку.   |  | | --- | |  |   – Прочитайте, выделяя второй звук.  (з[э-э-э-э]бра)  – Выделяем звук отдельно.  ([э-э-э-э])  – Звук гласный или согласный?  (гласный)  – Какой буквой обозначим на письме?  ( буквой е)  – Почему?  (Потому что звук[э] после мягкого согласного звука обозначается буквой е)  -Прочитаем. Выделяя третий звук.  (зе [б-б-б-б]ра)  – Выделяем звук отдельно.  ([б-б-б-б])  – Звук гласный или согласный?  – Согласный звук твердый или мягкий?  (твердый)  – Замените третий звук на фишку.   |  | | --- | |  |     – Прочитаем, выделяя четвертый звук.  (зеб[р-р-р-р]а)  -Выделим звук отдельно.  ([р-р-р-р])  – Звук гласный или согласный?  (согласный)  – Согласный звуки твердый или мягкий?  (твердый)  – Назовите звук парный мягкий звук.  ([р`])  – Обозначьте четвертый звук буквой.  – Читаем слово, выделяя последний звук.  (зебр[а-а-а-а])  – Выделяем звук отдельно.  ([а-а-а-а])  – Звук гласный или согласный?  (гласный)  – Какой буквой на письме обозначим?  (буквой а)  – Почему?  (Потому что звук [а] после твердого согласного звука на письме обозначается буквой а)  – Прочитаем получившееся слово.  – Уберите первый гласный звук, второй гласный звук, согласные твердые звуки  – Назовите звук, который остался в слове.  – Рассмотрите вторую картинку.  – Мне нужен помощник.  (учитель выбирает ученика, который будет работать вместе с учителем у доски)  – Если вы с нами согласны покажите «+», если не согласны – «-».  (ответы на вопросы учителя вслух дает тот ученик, который работает у доски, остальные учащиеся его оценивают)  – Что нарисовано?  (замо´к)  – Прочитаем слово.  – Читай. Выделяя первый звук.  ([з-з-з-з]амок)  – Выдели звук отдельно.  ([з-з-з-з])  – Звук гласный или согласный?  (согласный)  – Согласный звук твердый или мягкий?  (мягкий)  – Замени первый звук фишкой.   |  | | --- | |  |   – Прочитай слово, выделяя второй звук.  (з[а-а-а-а]мок)  – Выдели второй звук отдельно.  ([а-а-а-а])  – Звук гласный или согласный?  (гласный)  – Какой буквой обозначим на письме?  (буквой а)  – Прочитай слово, выделяя третий звук.  (за[м-м-м-м])ок)  – Произнеси третий звук отдельно.  ([м-м-м-м])  – Звук гласный или согласный?  (согласный)  – Согласны звук твердый или мягкий?  (твердый)  – Назови парный мягкий звук.  ([м`])  – Какой буквой на письме обозначим?  (буквой м)  – Прочитай слово, выделяя четвертый звук.  (зам[о-о-о-о]к)  – Выдели четвертый звук отдельно.  ([о])  – Звук гласный или согласный?  (гласный)  – Какой буквой обозначим на письме?  (буквой о)  – Прочитай слово, выделяя последний звук.  (замо[к-к-к-к])  – Выдели последний звук отдельно.  ([к])  – Звук гласный или согласный?  (согласный)  – Согласный звук твердый или мягкий?  (твердый)  – Назови парный мягкий звук.  ([к´])  – Звук звонкий или глухой?  (глухой)  – Назови парный звонкий звук.  ([г])  – убери из слова первый гласный звук, второй гласный звук, третий звук, последний звук.  – Назови, какой звук остался в слове.  ([з])  ВЫВОД:  – Назовите первый звук в слове ЗЕБРА  -Назовите первый звук в слове ЗАМОК.  – На письме эти два звука обозначаются одной буквой. Буквой «зэ».  – Прочитаем слово ЗЕБРА.  – Сколько слогов в этом слове? Почему?  (на доске слово делится на слоги)  – Определим ударный слог.  (первый)  – Прочитаем слово ЗАМОК  – Сколько слогов в слове? Почему?  – Определим ударный слог.  (второй)  – Рассмотрите схему слова на стр. 88 под словом ЗАМОК  – Что изменилось?  – Чем различаются схемы?  (ударным слогом)  – Произнесите слово с ударением на первом слоге. Что получилось?  (за´мок)  (на доске появляются две картинки: за´мок и замо´к)  ФИЗМИНУТКА  Выполняется стоя около парты.  (движения пальцами рук)  «Четыре брата»  Идут четыре брата  Навстречу им старшой.  – Здорово, большак!  – Здорово!  Васька-указка,  Мишка-середка,  Гришка-сиротка  И крошка-Тимошка!  В это время некоторые учащиеся выполняют индивидуальное задание:  – учащиеся с высоким уровнем навыка чтения – читают сказку Г.Остера «Где лучше бояться?»;  – учащиеся с высоким уровнем обучаемости – из слогов составить слово  Ни Мари  ра на  име  – учащиеся с высоким навыком чтения – среди набора букв найти слова  (урк**море**аркн**сом**ол**нора**ян)  – учащиеся с низким уровнем обучаемости – среди набора букв найти определенную букву  (найди букву М: ЛМЕИПЛМЧУМШШМЦ)  Для всех остальных учащихся проводится фронтальная работа.  -Приготовьтесь читать слоги с буквой «З» на стр. 88  – Читаем слоги на первой строке  – Прочитайте только те слоги, в которых буква «з» обозначает твердый согласный звук  – Читаем слоги второй строки  – На второй строке прочитайте только те слоги, в которых буква «з» обозначает мягкий согласный звук  – Приготовьтесь читать слова  – Читаем слова первого столбика  – Читаем слова второго столбика  – третьего столбика  – четвертого столбика  – Найдите и прочитайте слова, состоящие из одного слога. Как узнали?  – Найдите и прочитайте слово, которое обозначает орган чувства у человека  – Найдите и прочитайте второе слово в первом столбике  (зима)  – Что обозначает данное слово?  – Рассмотрите задание вверху страницы 89  – Составьте и прочитайте слова левого столбика  – Составьте и прочитайте слова правого столбика  – Назовите слово, которое обозначает: цветок, явление природы, маленькую щепочку, попавшую под кожу.  – Сколько букв «з» в последнем слове  – Дайте характеристику звукам буквы «з» в этом слове  – Сегодня мы познакомились еще с одной буквой нашего языка.  – Назовите эту букву.  (буква «зэ»)  – Какие звуки обозначает эта буква на письме?  (твердый звук [з] и мягкий звук [з`]  – Звуки гласные или согласные?  (согласные)  – Звуки звонкие или глухие?  (звонкие)  – Назовите слова, в которых спряталась буква «з» и определите, где эта буква стоит в слове: в начале, в середине или в конце слова.  – А вы мне помогите. Если согласны, то покажите «+», если не согласны, то покажите «-».  – В завершении нашего урока давайте послушаем ответ на вопрос «Где лучше бояться?»  (пересказ текста теми учащимися, которые работали самостоятельно)  – Понравилась ли вам история? Чем?  – На этом наш урок закончен. | Личностные: формирование мотивации к учению  Регулятивные: организация своего рабочего места под руководством учителя  Познавательные:  отвечать на простые вопросы учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других  Личностные: ценить и принимать базовые ценности «терпение», освоение роли ученика  Регулятивные: определить план выполнения задания  Познавательные: ориентироваться на листе бумаги, группировать объекты  Коммуникативные: участвовать в парной работе  Личностные: освоить роли ученика  Регулятивные: определить план выполнения заданий на уроке под руководством учителя, использовать в своей деятельности простейший наглядный материал – звуковые фишки  Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, сравнивать объекты, находить общее и различия  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других  Личностные: ценить и принимать базовые ценности «терпение», «добро», освоить роли ученика, формирование мотивации к учению, оценивать поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм  Регулятивные: определять план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно  Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя и находить нужную информацию в учебнике  Коммуникативные: участвовать на уроке в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других  Личностные: освоение роли ученика  Познавательные: ориентирование в учебнике, нахождение нужной информации  Коммуникативные:  ответы на вопросы учителя  Личностные: формирование мотивации к учению  Регулятивные: оценка результатов работы  Познавательные: подробно пересказывать прочитанное  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, соблюдать простейшие формы речевого этикета, слушать и понимать другого. |