# Ежова О.Ю. [236-130-414]

# Примерное перспективное планирование

# на адаптационный период для детей 2-го и 3-го года жизни

# I неделя «Мы знакомимся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строи-  тельным материалом | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка» |
| Общение | Ситуация «Домик для моей одежды» | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей  группе» | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца…» | Ситуация «Как дети  играют в кубики» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» |
| Подвижные игры, хороводы | «Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений |
|  |  |  |  |  |  |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка»,  «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку  варила», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка»,  «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, адушки…» - народные песенки |
| Фольклор, художественная  литература | Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший»,  Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»  Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…» | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»  Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»  Потешка на обед:  «Это - ложка, это - чашка.» | Потешка на умывание  «Ай, лады-лады-лады,  Не боимся мы воды…»  Потешка на одевание:  «Вот они, сапожки…»  Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший», | Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший»,  Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»  Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…» | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.»  Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»  Потешка на обед:  «Это - ложка, это - чашка.» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | По развитию движений  Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | Развитие речи  Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку) | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Учить последовательности при мытье рук.  Учить пить из чашки, есть ложкой. |
| Освоение социальных норм и правил | Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Пользуемся своим полотенцем. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой. | Здороваться при входе в детский сад. |
| Прогулки | **Приучать** детей гулять только на площадке. **Разнообразить**  их двигательную активность**. Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.  **Учить** делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.  **Игровые упражнения** – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.  **Наблюдения за явлениями природы:** - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)  ***Прочитать стихотворение:***  *«Светит солнышко в окошко,*  *смотрит в нашу комнату.*  *Мы захлопаем в ладоши,*  *Очень рады солнышку»*  **Дать детям первичные представления о растительном мире:** - рассматривание листочков на дереве и на земле.  **Подвижная игра** «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку. | | | | |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

**II неделя «Мы привыкаем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом» | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка»- повторение | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок. |
| Общение | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей  группе» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение | Ситуация: «Чудо-вещи  вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы) | Ситуация: « Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами | Ситуация: «Картинки в наших книжках». |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?»  «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»;  «Сорока, сорока, кашку варила» | «Один, два, три, четыре,  пять! Вышли пальчики  гулять»  «Этот пальчик дедушка» | «Этот пальчик дедушка»,  «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»;  «Сорока, сорока, кашку варила». |
| Фольклор, художественная  литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»  Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший», | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят»  Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка на умывание  «Ай, лады-лады-лады,  Не боимся мы воды…»  Потешка на одевание:  «Вот они, сапожки…»  Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший». | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»  Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»  Потешка на обед:  «Это - ложка, это-чашка.» | Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»  Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»  Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Закреплять последовательность при мытье рук.  Учить пить из чашки, кушать ложкой | Формирование культурно-гигиенических навыков:  При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф | Сенсорное развитие.  *Игры-занятия с дидактическим материалом.* Пирамидка  Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | По развитию движений  Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание |
| Освоение социальных норм и правил | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не драться и не толкать других детей. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом. | Книжки смотрим аккуратно, не рвём. |
| Прогулки | **Продолжать приучать** детей гулять только на площадке. **Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.  **Учить** детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.  **Игровые упражнения** – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.  **Игры** с мячами, кеглями.  **Наблюдения за животными и птицами:** - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит);  голуби, воробьи ( есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.  **Подвижная игра** « Птички машут крыльями» - имитация движений.  ***Прочитать потешки:***   |  |  | | --- | --- | | *«Киска, киска, киска, брысь!*  *На дорожку не садись.*  *Наша деточка пойдет,*  *Через киску упадет».* | *Птичка-птичка,  Вот тебе водичка,  Вот тебе крошки  На моей ладошке.* |   **Самостоятельные игры детей**  **Подвижная игра** «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении | | | | |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**III неделя «Мы осваиваемся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание. | Прием детей в группу.  Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу.  Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу.  Привлечь внимание детей к дидактическому столу. | Прием детей в группу.  Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Приходите ко мне в  гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | Игры со строительным материалом | Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками. | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте  познакомимся». | Знакомство с группой- игрушечный уголок «Гараж» | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте  познакомимся». |
| Общение | Ситуация «Кого как  зовут». | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей  группе». | Ситуация «Кого как  зовут». | Ситуация: «Чудо-вещи  вокруг нас». | Ситуация «Как дети  полюбили ходить в  детский сад» |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Этот пальчик дедушка»,  «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»;  «Сорока, сорока, кашку варила». | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки.  Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали» | «Один, два, три, четыре,  пять! Вышли пальчики  гулять»  «Этот пальчик дедушка»  «Мы кружок нарисовали» | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки»,  «Мы кружок нарисовали»- народные песенки |
| Фольклор, художественная  литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»  Потешка для новичков:  «Кто из нас хороший», | Потешка на умывание: «Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.»  Потешка на завтрак:  «Это - ложка, Это – чашка». | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.»  Потешка на одевание:  «Вот они, сапожки…» | Рассказывание русской народной сказки  «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе-  ния С. Маршака  «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1). |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  учить детей после еды говорить «спасибо» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики  *Игры-занятия с дидактическим материалом*  *Д/и «Полный – пустой» -* действия с разноцветными крышечками. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой. | Не драться и не толкать других детей. |
| Прогулки | **Продолжать приучать** детей гулять только на площадке. **Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.  **Учить** детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.  **Рисование** цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.  **Игровые упражнения** – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. **Игры** с мячами, кеглями.  **Наблюдения за сезонными изменениями.** Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и  вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).  ***Прочитать стишок:***  *Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.*  **Подвижная игра** «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельные игры детей**  **Встреча второго воспитателя** | | | | |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

**IV неделя «Детский сад – наш дом родной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками. | Прием детей в группу.  Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу.  Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу.  Привлечь внимание детей к играм с мячами. | Прием детей в группу.  Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Давайте познакомимся»  Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию . | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей с помещениями д/с – **«Экскурсия в музыкальный зал».** Создавать комфортную для психологического  состояния детей обстановку и вызывать положи\_  тельное отношение к ситуации пребывания в  детском саду. | Знакомство детей с помещениями д/с – **«Идем в гости к медицинским работникам».**  Создавать комфортную для психологического  состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | **«Путешествуем по группе».** Обращать внимание детей на объекты для исследования  в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п | **«Идем в гости к работникам кухни».** Создавать  комфортную для психологического состояния  детей обстановку. | Закреплять имена детей группы.  Д/и «Давайте  познакомимся». |
| Общение | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь. | Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас».  Рассказать и показать, как можно действовать с предметами  для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в  группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках. | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей,  готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным. | Ситуация «Как дети  полюбили ходить в  детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей,  готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту |
| Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации | П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя.  В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Вносим в игровой уголок  предметы и предметы\_  заместители для лечения  игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры. | «Приходите ко мне в  гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке.  «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются»  «Один, два, три, четыре,  пять! Вышли пальчики  гулять»  «Этот пальчик дедушка» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Моя семья»  Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др. | «Один, два, три, четыре,  пять! Вышли пальчики  гулять»  «Этот пальчик дедушка»  «Мы кружок нарисовали» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор, художественная  литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить  стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». | «Рассказывание детям русской народной  сказки «Курочка ряба» с использованием  наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би\_ба\_бо, плоскостного театра и  т.п. | Рассказывание русской народной сказки  «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе-  ния С. Маршака  «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1). |
| Индивидуальная работа | Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, поль­зоваться салфеткой, после еды благодарить взрос­лых (как умеют). | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про­гулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помо­щью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков:  продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выпол­нять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***