# Ежова О.Ю. [236-130-414]

# Примерное перспективное планирование

# на адаптационный период для детей 2-го и 3-го года жизни

# I неделя «Мы знакомимся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой  | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строи- тельным материалом | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка» |
| Общение | Ситуация «Домик для моей одежды» | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца…» | Ситуация «Как дети играют в кубики» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» |
| Подвижные игры, хороводы | «Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений |
|  |  |  |  |  |  |
| Пальчиковые игры(развитие речевых навыков) | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, адушки…» - народные песенки |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»  | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»Потешка на обед:«Это - ложка, это - чашка.» | Потешка на умывание«Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды…»Потешка на одевание:«Вот они, сапожки…» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»  | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»Потешка на обед:«Это - ложка, это - чашка.» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | По развитию движенийИгры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание | Формирование культурно-гигиенических навыков:Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.  | Развитие речиРассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку) | Формирование культурно-гигиенических навыков:Учить последовательности при мытье рук.Учить пить из чашки, есть ложкой. |
| Освоение социальных норм и правил |  Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Пользуемся своим полотенцем. |  Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой. | Здороваться при входе в детский сад. |
| Прогулки | **Приучать** детей гулять только на площадке. **Разнообразить**  их двигательную активность**. Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.**Учить** делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.**Игровые упражнения** – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках. **Наблюдения за явлениями природы:** - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)***Прочитать стихотворение:****«Светит солнышко в окошко,* *смотрит в нашу комнату.* *Мы захлопаем в ладоши,* *Очень рады солнышку»***Дать детям первичные представления о растительном мире:** - рассматривание листочков на дереве и на земле.**Подвижная игра** «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.  |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

**II неделя «Мы привыкаем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом» | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка»- повторение | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок. |
| Общение | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы) | Ситуация: « Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами | Ситуация: «Картинки в наших книжках». |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые игры(развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?»«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»«Этот пальчик дедушка» | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила». |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят»Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка на умывание«Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды…»Потешка на одевание:«Вот они, сапожки…» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший». | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»Потешка на обед:«Это - ложка, это-чашка.» | Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:Закреплять последовательность при мытье рук.Учить пить из чашки, кушать ложкой | Формирование культурно-гигиенических навыков:При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф | Сенсорное развитие.*Игры-занятия с дидактическим материалом.* ПирамидкаЦель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | Формирование культурно-гигиенических навыков:Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.  | По развитию движенийИгры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание |
| Освоение социальных норм и правил | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не драться и не толкать других детей. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом. | Книжки смотрим аккуратно, не рвём. |
| Прогулки |  **Продолжать приучать** детей гулять только на площадке. **Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.**Учить** детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.**Игровые упражнения** – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках. **Игры** с мячами, кеглями.**Наблюдения за животными и птицами:** - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи ( есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.**Подвижная игра** « Птички машут крыльями» - имитация движений.***Прочитать потешки:***

|  |  |
| --- | --- |
| *«Киска, киска, киска, брысь!**На дорожку не садись.**Наша деточка пойдет,**Через киску упадет».* | *Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.* |

 **Самостоятельные игры детей****Подвижная игра** «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**III неделя «Мы осваиваемся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | Игры со строительным материалом | Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками. | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся». | Знакомство с группой- игрушечный уголок «Гараж» | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». |  Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся». |
| Общение | Ситуация «Кого как зовут». | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе». | Ситуация «Кого как зовут». | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас». | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые игры(развитие речевых навыков) | «Этот пальчик дедушка»,«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила». | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки.Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»«Этот пальчик дедушка»«Мы кружок нарисовали» | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Потешка на умывание: «Закатаем рукава,Открываем кран - вода.»Потешка на завтрак:«Это - ложка,Это – чашка». | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки…»  |  Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе- ния С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1). |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | Формирование культурно-гигиенических навыков:после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков:учить детей после еды говорить «спасибо» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики*Игры-занятия с дидактическим материалом**Д/и «Полный – пустой» -* действия с разноцветными крышечками.  | Формирование культурно-гигиенических навыков:Учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место ( в свой домик). | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. |  Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой. | Не драться и не толкать других детей. |
| Прогулки |  **Продолжать приучать** детей гулять только на площадке. **Ритуальные прогулки** по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.**Учить** детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.**Рисование** цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.**Игровые упражнения** – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. **Игры** с мячами, кеглями.**Наблюдения за сезонными изменениями.** Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).***Прочитать стишок:****Поигрался ветерокВ бархатной листве.Пробежался сотней ногПо лесной траве.***Подвижная игра** «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельные игры детей****Встреча второго воспитателя** |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***

**IV неделя «Детский сад – наш дом родной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний приём | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками. | Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Давайте познакомимся»Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию . | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей с помещениями д/с – **«Экскурсия в музыкальный зал».** Создавать комфортную для психологическогосостояния детей обстановку и вызывать положи\_тельное отношение к ситуации пребывания вдетском саду.  | Знакомство детей с помещениями д/с – **«Идем в гости к медицинским работникам».**Создавать комфортную для психологическогосостояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.  | **«Путешествуем по группе».** Обращать внимание детей на объекты для исследованияв действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п | **«Идем в гости к работникам кухни».** Создаватькомфортную для психологического состояниядетей обстановку. | Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся». |
| Общение | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь. |  Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметамидля познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются вгруппе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках. | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей,готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным. | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей,готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту |
| Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации | П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя.В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Вносим в игровой уголокпредметы и предметы\_заместители для леченияигрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры. | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке.«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» | «Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые игры(развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются»«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»«Этот пальчик дедушка» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Моя семья»Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др. | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»«Этот пальчик дедушка»«Мы кружок нарисовали» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор, художественная литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнитьстихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». | «Рассказывание детям русской народнойсказки «Курочка ряба» с использованиемнаглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би\_ба\_бо, плоскостного театра ит.п. |  Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе- ния С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1). |
| Индивидуальная работа | Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, поль­зоваться салфеткой, после еды благодарить взрос­лых (как умеют). | Формирование культурно-гигиенических навыков:Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про­гулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помо­щью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков:продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование культурно-гигиенических навыков:Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выпол­нять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать |  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |

***Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).***