**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Название.** «Красная книга Архангельской области».

**Тип проекта.** Информационно - исследовательский.

**Организация – исполнитель.** МОУ Ухотская СОШ «Ромашка»

**Руководитель.** Романовская И.А..

**Группа.** Подготовительная

**Сроки выполнения.** Долгосрочный  **(**3 месяца)

**Проблема.**  Почему надо беречь животных**?**

**Цель.** Познакомить детей с редкими животными, занесёнными в Красную книгу нашей области.

**Задачи.**

* Обобщить и углубить знания и представления детей о животных.
* Вызвать желание узнать больше о среде обитания, повадках.
* Продолжать знакомить с картой Архангельской области и развивать умение ориентироваться по ней.
* Развивать любознательность, активность, самостоятельность, инициативность, творчество, интерес.
* Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора необходимой информации по теме.
* Способствовать формированию коммуникативной культуры, развитию речи, памяти, умению слушать.
* Воспитывать экологически – осознанное отношение к природе.

**План деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Первый постановка проблемы** | Формулирует проблему (цель)Определяет продукт объектаРодительское собрание | Входят в проблемуЗанятие: «Животные Севера» |
| **Второй – обсуждение проблемы, принятие задач** | Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.Уточняет проблему и формулирует задачи.Организация похода в библиотеку и читальный зал. | Вживаются в игровую ситуацию.Принимают задачи,планируют деят-ть.Объединяются в рабочие группы. Распред-ют обяз-ти.Поход в библиотеку.Работа с энцикл-й лит-й.Подбор иллюстрат-го мат-ла. |
| **Третий- работа над проектом** | Помогает в решении задачи.Помощь в планировании деятельности.Организация деятельности по решению задач.Организация работы: - поиск решений- исследование- предметно-речевая деятельность- продуктивная деятельностьОказывает практическую помощь.Деление на малые группы(обмен иформацией)  | Поиск решения задач.Совместное составление схемы работы, по ходу совещаются, вносят изменения и дополнения(в случае необходимости) Выбирают необходимые материалы для работы и продуктивной деятельности.Выбор единомышленников. |
| **Четвёртый-****Презентация** | Готовится к презентации и проводит еёПодготовка книги к изданию.. | Продукт деятельности готовят к презентацииЭкологические статьи о животных, включённых в «Красную книгу» |
| **Пятый – постановка новой проблемы** | Создаёт ситуацию необходимости поиска новой информацииРодительское собрание. | Принимают новую проблему и готов-ся к поиску новой инф-ции |

**Содержание.**

 В ходе проекта через занятия, игровую, театрализованную, изобразительную деятельность идёт знакомство детей с картой, природными зонами, животным и растительным миром, Красной книгой Архангельской области.

***Подготовительный этап:***

* Разработка серии настольных дидактических игр, а также игр с моделями и методических рекомендаций по их использованию.
* Подборка загадок.
* Консультации для родителей о предстоящей деятельности и возможной помощи детям.
* Ситуации общения с детьми на темы «Что такое Красная книга?», «Можно ли животных называть своими соседями?», чтобы выяснить представления детей и заинтересовать проблемой.

***Исследовательский этап:***

* Изучение Красной книги.
* Занятия по экологии: «Как травоядные животные проводят зиму», «Лесные хищники», «Путешествие на Крайний Север», «Все нужны на Земле» и т.д.
* Рассматривание иллюстраций, книг.
* Изобразительная деятельность «Животные нашего края».
* Экологические спектакли с участием детей и их родителей.
* Подбор и чтение художественной литературы по теме.

***Деятельностный этап:***

* Совместное творчество детей и родителей в изготовлении «Красной книги Архангельской области.
* Обобщение результатов, их анализ, выводы.

***Заключительный этап:***

* ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Представление и показ «Красной книги» детям начальной школы.
* ВЫБОР НОВОЙ ТЕМЫ СЛЕДУЮЩЕГО ПРОЕКТА.