**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие технологии и показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце модуля, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Приложение №1**

**Гимнастика для глаз**

Выполнять без напряжения, медленно, каждое упражнение по 5 – 7 раз.

1. Вертикальные движения глазами вверх (считать до трёх), вниз (считать до трёх).
2. Горизонтальные движения глазами вправо, влево.
3. Круговые движения глазами с начала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.
4. Направление взгляда на указательный палец вытянутой руки, затем вдаль.

**Укрепление вестибулярного аппарата**

Упражнение выполняется сидя.

1. Наклоны головы вперёд и назад до касания затылком спины.

2. Повороты головы вправо и влево до упора.

3. Круговые движения головой в трёх положениях: голова прямо, голова наклонена вперёд, голова запрокинута назад.

**Профилактика нарушений осанки**

1. Исходное положение - стоя. Правую руку поднять вверх, согнуть в локте и завести за спину. Левую руку опустить вниз, согнуть в локте и завести за спину. Коснуться или сцепить пальцы правой и левой руки у правой лопатки. Плечи слегка отвести назад, подбородок поднять и вытянуть вперёд. Повторить упражнение, начиная с левой руки.
2. Приседание с мешочком на голове с разными исходными положениями рук (вверх, вперёд, согнуты в локтях, за головой).

**Приложение №2**

**Анкета для родителей**

2.Знакомы ли Вы с программой «Подари игрушку другу», т.е. с содержанием деятельности?

-хорошо знакомы;

-имеете общее представление;

-незнакомы;

3. Как Вы относитесь к занятиям Вашего ребёнка в нашем объединении?

-одобряете;

-безразлично;

-не одобряете;

4. Считаете ли Вы, что эти занятия принесут пользу Вашему ребёнку?

-большую;

-небольшую;

-возможно, пригодятся в жизни.

5. Как относится Ваш ребёнок к посещению этих занятий?

-посещает с удовольствием;

-особой радости не испытывает;

-посещает по вашей просьбе или напоминанию преподавателя.

6. Нравится ли вам педагог?

-как профессионал;

-как человек;

-как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий);

7. Чего Вы ждёте в итоге от посещения Вашим ребёнком наших занятий?

-хороших умений и навыков рукоделия;

-развитию способностей к обучению в школе;

-ничего не жду.

8. Чем бы Вы хотели помочь в развитии нашего объединения?

-небольшой оплатой за обучение;

-материалами, тканью и т. д.

-не имею возможности.

9. Помогают ли вам в общении с ребёнком его занятия в объединении?

-да, очень;

-есть общий интерес;

-нет.

10. Как влияет посещение занятий на успеваемость в школе?

-лучше учится;

-особых изменений нет;

-успеваемость снизилась.

11. Сколько времени Вы уделяете своему ребёнку?

-немного ежедневно;

-периодически, когда есть свободное время;

-очень мало по ряду причин.

**Приложение №3**

**Анкета для детей**

Результаты ответов помогут педагогу совершенствовать работу по организации досуга детей.

Данные о себе:

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Каким образом ты попал в наше объединение?

-записался сам по собственной инициативе;

-записался сам по приглашению педагога;

-по совету учителя школы;

-по совету родителей.

2.Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. с содержанием деятельности?

-хорошо знаком;

-имею общее представление;

-не знаком.

3. Считаешь ли ты, что занятия у нас могут принести тебе пользу?

-большую;

-небольшую;

-возможно, пригодятся в жизни.

4. Когда ты хотел бы достичь результатов в нашем объединении?

-через одно занятие;

-через несколько занятий;

-через год.

5. Чего ты ждёшь для себя по окончании обучения у нас?

-хороших умений и навыков рукоделия;

-развития способностей к обучению в школе;

-ничего не жду;

-всего понемногу.

6. Посещая занятия:

-ты хочешь узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-ты хочешь научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-ты хочешь суметь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

7. Твой успех на занятиях зависит от:

-тебя самого;

-соратников по группе;

-везения;

-педагога;

-таланта;

-усидчивости, упорства и терпения;

-всего понемногу.

8. С каким настроением ты посещаешь наши занятия?

-с удовольствием;

-особой радости не испытываешь;

-посещаешь по напоминанию других;

-готов заменить любые другие занятия нашими;

-из уважения к окружающим.

9. Твоё настроение на занятии зависит от:

-тебя самого;

-от возможных удач и неудач;

-настроения других ребят в группе;

-погоды на улице;

-всего понемногу.

10. Нравится ли тебе педагог?

-как профессионал;

-как человек;

-как воспитатель;

-как организатор твоего досуга.

11. Как влияет посещение занятий на успеваемость в школе?

-стала лучше;

-особых изменений нет;

-успеваемость снизилась.

12. Как относятся твои родственники к посещению тобою нашего объединения?

-одобряют;

-безразлично;

-не одобряют.

13. Как влияет посещение занятий на общение с родителями?

-положительно;

-есть общий интерес;

-отрицательно;

-никак.