Информационная карта урока по литературе , 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Образ урока | Действия |
| Учителя учащихся |
| Курс: Литература,6 класс  Русские поэты 19 века о Родине ,родной природе и о себеТема” Обучение словесному рисованию на   уроке литературы в 5 классе (на примере произведения И.З.Сурикова “Зима”) ” |  *Голосовой образ*Обучающая релаксация “ Пришла Зима” | * Читает релаксацию” Пришла зима”
* Задает вопросы: Какие ассоциации возникли у вас при прослушивание этого текста?”
* Показывает видео слайды
* Создает проблемную ситуацию для нахождения ключевых слов и понятий
* Помогает правильно зарисовать информационный образ и найти ключевые слова
* Предлагает свой опорный образ по теме ” Зима”
* Создает условия для индивидуального анализа и

синтеза Прочитайте вслух несколько раз стихотворение поэта, чье имя я назову позже.Слова ,создающие зрительные образы: лес, снег, морозы, поле.Выберите слова ,которое выражают эмоциональное состояние ,созданное поэтом: радость, тревога, волнение, печаль, неуверенность, ожидание, страхКакие слова помогают определить эмоциональный фон стихотворения?Каким настроением пронизано стихотворение? Какими переживаниями и чувствами вызвано? | * Прослушивают релаксацию
* Отвечают на вопросы
* Зарисовывают ,то что представили при чтении
* Смотрят видео слайды
* Чтение стихотворения про себя
* Анализ учебного материала и подготовка обобщения по заданным вопросам.
* Нахождение ключевых слов и понятий
* Обозначение в тексте опорных слов для краткой записи Совместно с учителем зарисовывают информационный образ и выделяют ключевые слова
* Выступления групп.
* Анализ текста , опираясь на опорные слова в тексте
* Работа над средствами выразительности
* Выразительное чтение стихотворения вслух
 |
| Цель и задачи урока Продолжать приобщать учащихся к миру поэзии путем знакомства их с лучшими произведениями русских поэтов, приучать слушать стихи, испытывать чувство радости и волнения при встрече с ними, побуждать интерес к ним. 1. Развивать у учащихся способности эмоционально откликаться на прочитанное;  2. Развивать воображение и фантазию школьников (словесное рисование); 3. Работа над выразительными средствами речи: эпитеты, сравнения, олицетворения, метафор4. Формирование личностного отношения к прочитанному         |  *Информационный образ* |
|  Планируемые результаты:УчащиесяПолучают знания о различных проявлениях лирических произведений, поэтическом языке. Получают навыки выразительного чтения ,совершенствуя свою речь Делают выводы……………..Делают вывод о главном в творчестве И.З. Сурикова и о значении поэзии в жизни человека | Опорный образСнегПоле ЗимаЛес  |  |  |
| Интерактив урокаОборудование урока: учебник В.Я. Коровина,В.П. Журавлев, В.И. Коровин ” Литература” 5 класс,карта ,индивидуальный раздаточный материал (иллюстрации), 12 видео слайдов, музыкальное сопровождение П.И. Чайковского” Времена года”,цветные карандаши, лист бумаги А-4                              | Вкусовой образЗамороженный вкусовой лед |  |  |
|  Итоги урока* Формулировка общих выводов из сведений ,полученных на уроке
* Создание опорного образа урока ,который поможет выполнить домашнее задание и сохранит учебную информацию на длительный срок
 |  | . РРРазноуровневое домашнее задание:  ВВ Выразительно читать стихотворение. Выучить стихотворение наизусть Обогатить текст “ красивыми сло- В вами”. |  |