Информационная карта урока по литературе , 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План урока | Образ урока | Действия | |
| Учителя учащихся | |
| Курс: Литература,6 класс  Русские поэты 19 века о Родине ,родной природе и о себе  Тема” Обучение словесному рисованию на   уроке литературы в 5 классе (на примере произведения И.З.Сурикова “Зима”)  ” | *Голосовой образ*  Обучающая релаксация “ Пришла Зима” | * Читает релаксацию” Пришла зима” * Задает вопросы: Какие ассоциации возникли у вас при прослушивание этого текста?” * Показывает видео слайды * Создает проблемную ситуацию для нахождения ключевых слов и понятий * Помогает правильно зарисовать информационный образ и найти ключевые слова * Предлагает свой опорный образ по теме ” Зима” * Создает условия для индивидуального анализа и   синтеза    Прочитайте вслух несколько раз стихотворение поэта, чье имя я назову позже.  Слова ,создающие зрительные образы: лес, снег, морозы, поле.  Выберите слова ,которое выражают эмоциональное состояние ,созданное поэтом: радость, тревога, волнение, печаль, неуверенность, ожидание, страх  Какие слова помогают определить эмоциональный фон стихотворения?  Каким настроением пронизано стихотворение?  Какими переживаниями и чувствами вызвано? | * Прослушивают релаксацию * Отвечают на вопросы * Зарисовывают ,то что представили при чтении * Смотрят видео слайды * Чтение стихотворения про себя * Анализ учебного материала и подготовка обобщения по заданным вопросам. * Нахождение ключевых слов и понятий * Обозначение в тексте опорных слов для краткой записи Совместно с учителем зарисовывают информационный образ и выделяют ключевые слова * Выступления групп. * Анализ текста , опираясь на опорные слова в тексте * Работа над средствами выразительности * Выразительное чтение стихотворения вслух |
| Цель и задачи урока Продолжать приобщать учащихся к миру поэзии путем знакомства их с лучшими произведениями русских поэтов, приучать слушать стихи, испытывать чувство радости и волнения при встрече с ними, побуждать интерес к ним.  1. Развивать у учащихся способности эмоционально откликаться на прочитанное;  2. Развивать воображение и фантазию школьников (словесное рисование);  3. Работа над выразительными средствами речи: эпитеты, сравнения, олицетворения, метафор  4. Формирование личностного отношения к прочитанному | *Информационный образ* |
| Планируемые результаты:  Учащиеся  Получают знания о различных проявлениях лирических произведений, поэтическом языке.  Получают навыки выразительного чтения ,совершенствуя свою речь  Делают выводы……………..  Делают вывод о главном в творчестве И.З. Сурикова и о значении поэзии в жизни человека | Опорный образ    Снег  Поле  Зима  Лес |  |  |
| Интерактив урока  Оборудование урока: учебник В.Я. Коровина,В.П. Журавлев, В.И. Коровин ” Литература” 5 класс,  карта ,индивидуальный раздаточный материал (иллюстрации), 12 видео слайдов, музыкальное сопровождение П.И. Чайковского” Времена года”,цветные карандаши, лист бумаги А-4 | Вкусовой образ  Замороженный вкусовой лед |  |  |
| Итоги урока   * Формулировка общих выводов из сведений ,полученных на уроке * Создание опорного образа урока ,который поможет выполнить домашнее задание и сохранит учебную информацию на длительный срок |  | . РРРазноуровневое домашнее задание:  ВВ Выразительно читать стихотворение.  Выучить стихотворение наизусть  Обогатить текст “ красивыми сло-  В вами”. |  |