*Приложение1*

**Конструктор сюжетно-ролевой игры**

**« Путешествие в большой город»**

**Группа : старшая группа**

**Воспитатель: Нестерова Елена Владимировна**

**Цель:** Закрепление социального опыта детей в профессиональном направлении.

**Сюжетно-тематические задачи:**

**1.Закреплять знания детей о предприятиях и учреждениях города, о профессиях.**

**2.Формировать навыки безопасного поведения на улицах большого города**

**3. Формировать позитивную оценку к профессиям и труду взрослых, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг к другу.**

**Игровые задачи:**

**1.Закреплять умение действовать согласно роли, принимать ее, реализовывать и развивать сюжет игры.**

**2.Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору игрового оборудования**

**3.Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения**

**Оборудование:**

1.Атрибуты для игровых зон: «Кафе»; «Магазин одежды»; «Поликлиника»; «Стройка»; «Парикмахерская».

 2.Инф.-указательные знаки, светофор, модель пешеходного перехода

 3. Эмблемы для выбора ролей.

**Подготовительная работа:**

* Изготовление макетов «Светофор»; «Дорога с перекрестком»; «Дорожные знаки» .Разработка инф-указ.знаков, облегчающих ориентирование в большом городе.
* Тематическое занятие по ПДД « Дорожные знаки»
* Чтение стихотворений С.Михалкова « Моя улица», « А что у вас?»
* Беседа о профессиях. Рассматривание сюжетных картин из серии «Кем быть?»
* Развивающие д\игры на закрепление знаний о профессиях
* Организация сюжетно-ролевых игр «Больница», « Магазин», «Парикмахерская»

**Игровые роли :**

 Парикмахер, клиент, врач, пациент, водитель, строитель, продавец, покупатель, бармен, посетитель, милиционер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №\п |  Этапы игры |  Дидактическое назначение |
| 1. | Организационно-мотивационный.Беседа с детьми. | Повышение интереса детей к предстоящей игровой деятельности Определение уровня социального опыта в профессиональном направлении. |
| 2. | Установочно- распределительный« Волшебные картинки» | Воспитание коллективистских чувств. Формирование умений поступаться своими желаниями и интересами в пользу другого, соглашаться, уметь договариваться.  |
| 3. | Сюжетно-деятельностныйПринятие детьми игровых ролей Объединение отдельно играющих групп общим сюжетом Смена ролей | Взаимное обогащение игровым опытом Полоролевая социализация мальчиков и девочекВыстраивание взаимоотношений Учет, поддержка индивидуальных интересов и возможностей ребенка в игре  |
| 4. | Рефлексивно-оценочный  | Мотивация упрочнения социального опыта Обозначение значимости ребенка в коллективе  |