Автор: **Михайлова Светлана Станиславовна**, учитель начальных классов

Идентификатор: 221-516-340

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ

ПОНЯТИЯ «УМНОЖЕНИЕ»

Для составления заданий, направленных на усвоение смысла умножения, необходимо выделить существенные и несущественные признаки этого понятия.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Произведением целых неотрицательных чисел а и в называется целое неотрицательное число ав, удовлетворяющее условиям:

При в > 1 а • в = а + а + а + а + …….+ а

в слагаемых

При в = 1 а • 1 = а

При в = 0 а • 0 = 0

Существенные признаки:

* + произведение – это сумма ( при в > 1);
  + слагаемые в этой сумме равны.

Несущественные признаки:

- количество слагаемых;

- какие это слагаемые: однозначные, двузначные, трехзначные;

- какие цифры использовались для их записи.

Можно предложить следующие задания для формирования понятия «умножение»:

1. Вставь пропущенные числа так, чтобы получилось верное равенство:

48+48+48+48+48= … • 5 22+22+ … = … • 3

51+51+51+51 = 51 • … 8+8+8+ … = 8 • …

2. Вставь пропущенные знаки так, чтобы получилось верное равенство:

18 \* 18 \* 18 = 18 х 3 2 \* 2 \* 2 \* 2 \* = 2 \* 4

45 + 45 = 45 \* 2 12 \* 12 = 12 \* 2

3. Замени сложение умножением:

0 + 0 + 0 + 0 1 + 1 + 1 + 1 + 1

4 + 4 + 4 ∆ + ∆ +∆

4. Замени умножение сложением:

99 • 2 ∆ • 7

1 • 10 О • 5

5. Найди и исправь ошибку:

18 + 18 = 81 • 2 21 • 3 = 21 + 22 + 23

17 + 17 – 17 = 17 • 3 44 + 44 + 44 + 44 = 44 + 4

6. Нарисуй елочки, чтобы их можно было сосчитать так 2 х 6, а если их можно будет сосчитать так: 2 + 6, то как следует сделать рисунок?

7. К каждому рисунку запиши соответствующий пример:

∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆

О О О О О О О О

8. Сравни и поставь знак <, > или =, чтобы записи были верными:

16 х 6 \* 16 + 16 + 16

3 + 3 + 3 + 3 \* 3 • 5

Данные задания можно предлагать в процессе устного счета, не только при введении понятия «умножение», но и в течение всего учебного года.