|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Кровеносные сосуды**   1. **Экспериментальная задача:**   **Как доказать, что сосуды, видимые на поверхности руки, - вены?**  Проведение опыта: учитель перетягивает предплечье около запястья и показывает, с какой стороны набухнут сосуды на руке.  Задача интересна тем, что имеет не единственное решение.  Учитель напоминает мнемонический прием для запоминания терминов: **а**ртерии – **о**т сердца (в начале слов гласные), **в**ены – **к** сердцу (в начале слов согласные)   1. Предлагает решить 1 задачу Мыслительного листа. Слайды 3-4   **Круги кровообращения**   1. Учитель предлагает найти ответ на вопрос: «**Всегда ли наличие в сосуде венозной крови говорит о том, что этот сосуд относится к венам?**» 2. Обсуждение сопровождается просмотром слайда 5   **Сердце**   1. Учитель спрашивает**: «Какие особенности строения сердца позволяют ему выполнять роль насоса?»**   Учитель уточняетинформацию о строении сердца. Слайд 6 | 1. Наблюдают. Анализируют увиденное, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, подходят к определению: «Вены – это сосуды, несущие кровь к сердцу»   Формулируют определения понятиям: вены, артерии, капилляры.   1. Решают задачу (используют рисунок на стр 5 учебника) 2. Читают статью «Круги кровообращения.» (стр 7 учебника). Отвечают на вопрос. 3. Систематизируют знания о кругах кровообращения в тетради в виде линейных схем:  |  | | --- | | Лев жел сердца |   арт кровь   |  | | --- | | аорта |   и т. д.     1. Высказывают свое мнение. |