|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Кровеносные сосуды**1. **Экспериментальная задача:**

**Как доказать, что сосуды, видимые на поверхности руки, - вены?** Проведение опыта: учитель перетягивает предплечье около запястья и показывает, с какой стороны набухнут сосуды на руке. Задача интересна тем, что имеет не единственное решение.Учитель напоминает мнемонический прием для запоминания терминов: **а**ртерии – **о**т сердца (в начале слов гласные), **в**ены – **к** сердцу (в начале слов согласные)1. Предлагает решить 1 задачу Мыслительного листа. Слайды 3-4

 **Круги кровообращения**1. Учитель предлагает найти ответ на вопрос: «**Всегда ли наличие в сосуде венозной крови говорит о том, что этот сосуд относится к венам?**»
2. Обсуждение сопровождается просмотром слайда 5

**Сердце** 1. Учитель спрашивает**: «Какие особенности строения сердца позволяют ему выполнять роль насоса?»**

Учитель уточняетинформацию о строении сердца. Слайд 6 | 1. Наблюдают. Анализируют увиденное, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, подходят к определению: «Вены – это сосуды, несущие кровь к сердцу»

Формулируют определения понятиям: вены, артерии, капилляры.1. Решают задачу (используют рисунок на стр 5 учебника)
2. Читают статью «Круги кровообращения.» (стр 7 учебника). Отвечают на вопрос.
3. Систематизируют знания о кругах кровообращения в тетради в виде линейных схем:

|  |
| --- |
| Лев жел сердца |

 арт кровь

|  |
| --- |
| аорта |

 и т. д.  1. Высказывают свое мнение.

  |