|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Ход работы* | *Примечания* |
| *1. Организационный момент*  2. *Артикуляционная гимнастика*  3. *Постановка проблемы*  4. Актуализация знаний  5. Сообщение темы урока  6. Первичное знакомство  7. Работа с текстом после чтения  8. Рефлексия  9. Домашнее задание | Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок!  Урок на котором мы будем раскрывать секреты родных слов. Я надеюсь что мы успешно используем все богатство и красоту русского языка в своей устной и письменной речи. Как именно выполнять различные задания каждый из вас выберет сам. Доверьтесь своим чувствам ,мыслям, тогда и рука, я уверена, будет послушна.  Настроим наш язычок на работу  Упражнения   1. «Чищу зубы» 2. «Вкусное варенье» 3. «Индюк» 4. «Лошадка»  * А теперь на место сели и на доску посмотрели   Слайд№2  Чтение скороговорки  1.Страшилка  2 Радостно и задорно  3.Четко и ясно  Молодцы! Садитесь.  Откройте тетради и запишите два слова, одно должно отражать отрицательное качество человека, а второе- противоположное ему, положительное.  Прочитайте то, что вы написали. а мы все слушаем и записываем те пары слов, которые понравились, которые не хотелось бы забыть.  Напишите названия нескольких зверей , которым с вашей точки зрения присуще первое качество.  А теперь напишите несколько зверей которым присуще второе качество.  Обведи в каждой группе животных одного самого себя.  А какое слово могло бы заменить выражение –«отрицательные качества человека»  -Недостатки.  Скажите, а где в литературе, в произведениях какого жанра, мы можем встретить пересечение этих человеческих качеств?  Версии детей ,  -Совершенно верно.  -Ребята, а кого считают главным баснописцем Росси?  Слайд № 3  -Что вам известно о нем?  Читали ли вы басни Крылова? Если да- какие ?  -Молодцы! А эпиграфом к сегодняшнему уроку мы возьмем слова самого баснописца.  Озвучим их:  «Люблю ,где случай есть, пороки пощипать.»  -А что такое порок?  По словарю Ожегова  «порок»-это тяжелый, предосудительный недостаток  - Как вы отличите басню от других произведений? Давайте сравним наше предположение с информацией которая дана в учебнике  ОПРЕДЕЛЕНИЕ –басня(на доске)  Слайд №4-обращение внимания к выставке книг  А кто будет героями сегодняшней басни, вы узнаете, если отгадаете загадки  Слайд №-5,6   |  |  | | --- | --- | | На овчарку он похож.  Что ни зуб-  То острый нож.  Он бежит ,оскалив пасть.  На овцу готов напасть. | Листья падают с осин,  Мчится в небе острый клин. |   Итак тема урока: Иван Андреевич Крылов. Басня «Волк и журавль»  -Словесно опишите каждого из них.   * Слайд № 7   Хорошо . Теперь найдите эту басню на ваших листочках и прочитайте ее.  Я предлагаю вам послушать ее в исполнение -мастера слова Игоря Ильинского  слайд №7  В басне встречаются непонятные слова. Давайте попробуем их объяснить  Слайд№8  Словарная работа  -Ноги протянуть  -Близко тут журавль случился  -Пособить  -За труд просить  -Коварный(намеренное зло прикрытое доброжелательностью)  Интересно ли вам было читать басню?  Может быть , она вам Что-то или кого-то напомнила? Поделитесь своими мыслями.  Какие признаки басни вы видите в этом тексте?  Какие пороки высмеивает автор?  Найдите подходящие слова из перечисленных  Слайд№9  Жадность,доброта,взаимопомощь,бескорыстие,неблагодарность,коварство.  -Постарайтесь определить, кого из героев характеризуют слова:1.злой, неблагодарный  2.безрассудный, глупый  3.неискренний, неправдивый  4.жалкий, грубый  -Какими словами называет Крылов журавля и волка?  Найдите строчки из текста.  А что бы вам хотелось сказать героям басни на прощание?  -В ваших словах и заключается мораль басни «За добро надо платить добром»  -Зафиксируйте свои мысли в тетрадь по литературному чтению  -А теперь еще раз вернемся к эпиграфу нашего урока. Какие же пороки Крылов любил « пощипать»?  Он боролся с недостатками, которые мешают жить людям в мире и согласии.  Полезным ли для вас оказался урок? Чем?  В чем же сила басни?  Слайд №10  Вывод: Изучая басни мы учимся жить по справедливости, узнавать самих себя, помогают обнаружить недостатки и подсказывают как можно от них избавиться.  Слайд№11  *1гр.-Напишите по одной фразе в которой отразите, как плохо иметь в своем характере первое качество и как хорошо иметь второе*  *2гр.-Написать басню небольшое иносказательное ,нравоучительное стихотворение. Если стихотворение не пойдет, то сочините рассказ.*  *3гр.-чтение по ролям*  *Спасибо за урок слай-№12* | Выполняют вместе с учителем  Формирование УУД. Регуля  тивные действия  Обеспечить учащимися организации их учебной деятельности.эмоциональ ный настрой на урок.создание ситуации успеха.  доверия    Работа в тетрадях по развитию речи  Желатель  но в столбик.  Ответы детей  Вспоми  нают биографию писателя  на доске  Комуникативные ууд : сотрудничество с учителем. высказыва  ниие своего мнения. обсуждение  *Версии детей Работа по учебнику с.-89*  *Познаватель*  *ные ууд самостоя*  *тельное формирова*  *ние познаватель*  *ной цели. анализ объектов, характеризующих главных героев.смысловое чтение.извле*  *чение необходимой информации из текста*  *На доске*  *«Научные*  *планы»*  *Чтение басни*  *Регулятивные ууд: выделение и осознание учащимися того. что усвоено на уроке. осознание качества и уровня усвоенного.*  Версии детей.  Определе  ние морали  Работа в тетради по л/ч №1 стр.37  Обсужде  ние в парах ответы  Личностные  Ууд: смысслообразование т.е.ученик задается вопросом? какое значение и какой смысл имеет для меня учение?Что дал урок нравственно- эстетическая ориентация.оценка усваиваемого содержания.  Дефферен  цированное |