|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* |  *Ход работы* | *Примечания* |
| *1. Организационный момент*2. *Артикуляционная гимнастика*3. *Постановка проблемы*4. Актуализация знаний5. Сообщение темы урока6. Первичное знакомство7. Работа с текстом после чтения8. Рефлексия9. Домашнее задание | Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок! Урок на котором мы будем раскрывать секреты родных слов. Я надеюсь что мы успешно используем все богатство и красоту русского языка в своей устной и письменной речи. Как именно выполнять различные задания каждый из вас выберет сам. Доверьтесь своим чувствам ,мыслям, тогда и рука, я уверена, будет послушна.Настроим наш язычок на работу Упражнения1. «Чищу зубы»
2. «Вкусное варенье»
3. «Индюк»
4. «Лошадка»
* А теперь на место сели и на доску посмотрели

Слайд№2Чтение скороговорки1.Страшилка2 Радостно и задорно3.Четко и ясноМолодцы! Садитесь. Откройте тетради и запишите два слова, одно должно отражать отрицательное качество человека, а второе- противоположное ему, положительное.  Прочитайте то, что вы написали. а мы все слушаем и записываем те пары слов, которые понравились, которые не хотелось бы забыть.  Напишите названия нескольких зверей , которым с вашей точки зрения присуще первое качество. А теперь напишите несколько зверей которым присуще второе качество. Обведи в каждой группе животных одного самого себя. А какое слово могло бы заменить выражение –«отрицательные качества человека»-Недостатки.Скажите, а где в литературе, в произведениях какого жанра, мы можем встретить пересечение этих человеческих качеств? Версии детей , -Совершенно верно.-Ребята, а кого считают главным баснописцем Росси?Слайд № 3-Что вам известно о нем?Читали ли вы басни Крылова? Если да- какие ?-Молодцы! А эпиграфом к сегодняшнему уроку мы возьмем слова самого баснописца.Озвучим их: «Люблю ,где случай есть, пороки пощипать.»-А что такое порок?По словарю Ожегова «порок»-это тяжелый, предосудительный недостаток- Как вы отличите басню от других произведений? Давайте сравним наше предположение с информацией которая дана в учебникеОПРЕДЕЛЕНИЕ –басня(на доске)Слайд №4-обращение внимания к выставке книгА кто будет героями сегодняшней басни, вы узнаете, если отгадаете загадкиСлайд №-5,6

|  |  |
| --- | --- |
| На овчарку он похож.Что ни зуб-То острый нож.Он бежит ,оскалив пасть.На овцу готов напасть. | Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин. |

Итак тема урока: Иван Андреевич Крылов. Басня «Волк и журавль» -Словесно опишите каждого из них.* Слайд № 7

Хорошо . Теперь найдите эту басню на ваших листочках и прочитайте ее.Я предлагаю вам послушать ее в исполнение -мастера слова Игоря Ильинскогослайд №7В басне встречаются непонятные слова. Давайте попробуем их объяснитьСлайд№8Словарная работа-Ноги протянуть-Близко тут журавль случился-Пособить-За труд просить-Коварный(намеренное зло прикрытое доброжелательностью)Интересно ли вам было читать басню?Может быть , она вам Что-то или кого-то напомнила? Поделитесь своими мыслями.Какие признаки басни вы видите в этом тексте?Какие пороки высмеивает автор?Найдите подходящие слова из перечисленных Слайд№9Жадность,доброта,взаимопомощь,бескорыстие,неблагодарность,коварство.-Постарайтесь определить, кого из героев характеризуют слова:1.злой, неблагодарный2.безрассудный, глупый3.неискренний, неправдивый4.жалкий, грубый-Какими словами называет Крылов журавля и волка?Найдите строчки из текста.А что бы вам хотелось сказать героям басни на прощание?-В ваших словах и заключается мораль басни «За добро надо платить добром»-Зафиксируйте свои мысли в тетрадь по литературному чтению-А теперь еще раз вернемся к эпиграфу нашего урока. Какие же пороки Крылов любил « пощипать»? Он боролся с недостатками, которые мешают жить людям в мире и согласии.Полезным ли для вас оказался урок? Чем?В чем же сила басни?Слайд №10Вывод: Изучая басни мы учимся жить по справедливости, узнавать самих себя, помогают обнаружить недостатки и подсказывают как можно от них избавиться.Слайд№11*1гр.-Напишите по одной фразе в которой отразите, как плохо иметь в своем характере первое качество и как хорошо иметь второе**2гр.-Написать басню небольшое иносказательное ,нравоучительное стихотворение. Если стихотворение не пойдет, то сочините рассказ.**3гр.-чтение по ролям**Спасибо за урок слай-№12* | Выполняют вместе с учителемФормирование УУД. Регулятивные действияОбеспечить учащимися организации их учебной деятельности.эмоциональ ный настрой на урок.создание ситуации успеха.доверия Работа в тетрадях по развитию речиЖелательно в столбик.Ответы детей Вспоминают биографию писателяна доскеКомуникативные ууд : сотрудничество с учителем. высказываниие своего мнения. обсуждение*Версии детей Работа по учебнику с.-89**Познаватель**ные ууд самостоя**тельное формирова**ние познаватель**ной цели. анализ объектов, характеризующих главных героев.смысловое чтение.извле**чение необходимой информации из текста**На доске**«Научные**планы»**Чтение басни**Регулятивные ууд: выделение и осознание учащимися того. что усвоено на уроке. осознание качества и уровня усвоенного.*Версии детей. Определение моралиРабота в тетради по л/ч №1 стр.37Обсуждение в парах ответыЛичностныеУуд: смысслообразование т.е.ученик задается вопросом? какое значение и какой смысл имеет для меня учение?Что дал урок нравственно- эстетическая ориентация.оценка усваиваемого содержания.Дефференцированное |