|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1. **Организационный момент**

Цель этапа: -*обеспечение мотивации и организации внимания учащихся.* | Добрый день и добрый час,Мы начнём урок сейчас.- Здравствуйте, ребята, сели,Тишине открыли двери. | Приветствие. |  |
| 1. **Актуализация знаний учащихся**

Цель этапа:*формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях.* | Разминка кисти руки.Выполнение правописания показа (гласные буквы) | Упражнение «Птички». |  |
| 1. **Целеполагание**

Цель этапа:- *постановка цели урока.* | - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?(Обсудите в парах) | Постановка цели и учебной задачи |  |
| **4. Изучение нового материала**Цель *Изучение особенностей правописания словарного слова ПЕТУХ*1. Работа по электронному пособию к учебнику Канакиной «Русский язык. 1 класс»

 тема «Безударные гласные»Цель *Изучение особенностей правописания слов с безударными гласными в корне слова*2. **Закрепление изученного материала**Цель этапа*:**формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях.***3.Физминутка**4 **Закрепление изученного материала**Цель этапа*:формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях* | Рассмотрите словарные слова и назовите то, правописание которого нам неизвестно.Правописание слова ПЕТУХПовторение правописания словарных слов (слайд)В слове воробей как можно проверить правописание буквы о во втором слоге?Безударный гласный звукПричиняет много мук.Какую гласную писать,Будем с вами повторять!Игра «Помоги спуститься мышке с горки»Работа по учебнику стр.70 упражнение 127Работа по разноуровневым карточкам | Работа в паре (выявить слово)Слышу питух, а пишу петух.Индивидуально дети вставляют пропущенные безударные гласные в словаВспоминаем правило и с ним работаем.Подбираем проверочное и проверяемое словаСписываю упражнение, вставляя пропущенные буквыВыбираю карточку и выполняю работу*В предложениях найди слова с проверяемыми безударными гласными. Безударные гласные подчеркни простым карандашом:*Волна за волной бежит на берег. Чайка летела над водой.*Вставь в слова пропущенные безударные гласные (обрати внимание на проверочное слово: какая безударная гласная в проверочном слове, такая безударная гласная в проверяемом слове)*Пловец – пл\_\_вчиха, лес – л\_\_са, окна - \_\_кно, земли – з\_\_мля, совы – с\_ва, бег – б\_\_жит.Вставь в слова пропущенные безударные гласные. Помни: сначала подбери проверочное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.С\_\_ва, кр\_\_чит, л\_\_сок, б\_\_лезнь, м\_\_рской, м.рячка, л\_\_сята. | Взаимопроверка Проверка фронтальнаяРабота сигнальными карточкамиПисьмо с комментированиемПроверка индивидуально. |
| 1. **Подведение итогов урока**

Цель этапа*: дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников* | Чему сегодня учились на уроке? | Ответы детей. |  |
| 1. **Рефлексия**

Цель этапа*:**контроль и самоконтроль.* | Выберите начало фразы и закончите её: *Сегодня на уроке* * *я понял :*
* *я научился :*
* *мне было трудно*
* *Мне понравилось*
 |  |  |