|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| 1. **Организационный момент**   Цель этапа:  -*обеспечение мотивации и организации внимания учащихся.* | Добрый день и добрый час,  Мы начнём урок сейчас.  - Здравствуйте, ребята, сели,  Тишине открыли двери. | Приветствие. |  |
| 1. **Актуализация знаний учащихся**   Цель этапа:  *формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях.* | Разминка кисти руки.  Выполнение правописания показа (гласные буквы) | Упражнение «Птички». |  |
| 1. **Целеполагание**   Цель этапа:  - *постановка цели урока.* | - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  (Обсудите в парах) | Постановка цели и учебной задачи |  |
| **4. Изучение нового материала**  Цель  *Изучение особенностей правописания словарного слова ПЕТУХ*   1. Работа по электронному пособию к учебнику Канакиной «Русский язык. 1 класс»   тема «Безударные гласные»  Цель  *Изучение особенностей правописания слов с безударными гласными в корне слова*  2. **Закрепление изученного материала**  Цель этапа*:*  *формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях.*  **3.Физминутка**  4 **Закрепление изученного материала**  Цель этапа*:формирование умений самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях* | Рассмотрите словарные слова и назовите то, правописание которого нам неизвестно.  Правописание слова ПЕТУХ  Повторение правописания словарных слов (слайд)  В слове воробей как можно проверить правописание буквы о во втором слоге?  Безударный гласный звук Причиняет много мук. Какую гласную писать, Будем с вами повторять!  Игра «Помоги спуститься мышке с горки»  Работа по учебнику стр.70 упражнение 127  Работа по разноуровневым карточкам | Работа в паре (выявить слово)  Слышу питух, а пишу петух.  Индивидуально дети вставляют пропущенные безударные гласные в слова  Вспоминаем правило и с ним работаем.  Подбираем проверочное и проверяемое слова  Списываю упражнение, вставляя пропущенные буквы  Выбираю карточку и выполняю работу  *В предложениях найди слова с проверяемыми безударными гласными. Безударные гласные подчеркни простым карандашом:*  Волна за волной бежит на берег. Чайка летела над водой.  *Вставь в слова пропущенные безударные гласные (обрати внимание на проверочное слово: какая безударная гласная в проверочном слове, такая безударная гласная в проверяемом слове)*  Пловец – пл\_\_вчиха, лес – л\_\_са, окна - \_\_кно, земли – з\_\_мля, совы – с\_ва, бег – б\_\_жит.  Вставь в слова пропущенные безударные гласные. Помни: сначала подбери проверочное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.  С\_\_ва, кр\_\_чит, л\_\_сок, б\_\_лезнь, м\_\_рской, м.рячка, л\_\_сята. | Взаимопроверка  Проверка фронтальная  Работа сигнальными карточками  Письмо с комментированием  Проверка индивидуально. |
| 1. **Подведение итогов урока**   Цель этапа*: дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников* | Чему сегодня учились на уроке? | Ответы детей. |  |
| 1. **Рефлексия**   Цель этапа*:*  *контроль и самоконтроль.* | Выберите начало фразы и закончите её: *Сегодня на уроке*   * *я понял :* * *я научился :* * *мне было трудно* * *Мне понравилось* |  |  |