Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

 Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан

(Предисловия, цели, задачи, этапы работы)

 Составила: воспитатель Н.Н.Тимошкина.

г. Лениногорск – 2011 г.

**Предисловие**

 Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить те места, где он родился и где живет. Родной город, поселок дороги ребенку потому, что здесь живет он сам, его близкие, здесь находится его детский сад, школа. Когда взрослый человек вспоминает свое детство, он представляет себе именно ту деревню , город где он вырос, именно ту речку, поля и те озера, которые окружали его и память о которых он сохранил на всю жизнь.

Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой ее ты в детстве увидал.

(К.Симонов)

**Введение**

**Патриотическое воспитание.**

 «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» - так записано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

 Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

 Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

 Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

 Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

 Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогам, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника. Взрослый также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

 Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России.

 Нельзя забывать в работе с детьми о великой русской поэзии А. С. Пушкина, А.А. Фета, А. А. Блока, С.А.Есенина и других.

 Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древних времен до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувство гордости и любви.

**Этапы работы по проекту**

**1 этап: Работа в ДОУ № 26**

 1.Создание «патриотического уголка».

 2.Оборудование национальных уголков в группах.

 3.Сбор материалов, атрибутов.

 4.Вывешивание флагов в честь праздников, в дни траура.

 5.Организация выставок, встреч с интересными людьми.

**2 этап: Работа с детьми**

 1.Проведение занятий, бесед, игр, экскурсий.

 2.Кружковая работа.

 3.Просмотр диафильмов, кинолекториев, сказок.

 4.Коллективное решение кроссвордов.

 5.Разучивание стихов, песен, пословиц.

 6.Проведение викторин с детьми старшей, подготовительной групп.

 7.Проведение праздников.

 8.Конкурсы рисунков, поделок.

 9.Диагностирование детей.

**3 этап: Работа с родителями**

 1.Консультации и доклады.

 2.Родительские собрания, беседы.

 3.Анкетирование.

 4.Сочинение стихов.

 5.Совместные экскурсии, походы.

 6.Посещение на дому.

 7.Помощь родителей детскому саду.

**4 этап: Работа с сотрудниками**

 1.Чтение консультаций.

 2.Наставничество.

 3.Проведение бесед, игр, конкурсов.

 4.Помощь в организации прогулок, экскурсий, походов.

 5.Помощь в сборе материала, организация патриотического уголка.

**5 этап:**

 1.Сотрудничество с музеями (краеведческий, боевой славы, нефтяной, картинная галерея)

 2.Со школой № 8.

 3.Посещение ГМО по патриотическому воспитанию в ДОУ №20.

 **Цель перед детьми:**

 Реализация комплексного подхода к развитию ребенка, осуществление интеллектуального, физического развития дошкольников.

**Задачи:**

- на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;

- средствами краеведа - туристической деятельности развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

- нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе заботливое отношение к природе и людям, своему городу, стране;

- способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению;

- учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

**Цель:**

 Нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на национально-региональной культуре народов Татарстана.

**Задачи:**

- координация работы детского сада по ознакомлению детей с татарской национальной культурой;

- взаимодействие с родителями и жителями города по приобщению детей к ценностям татарской культуры и быта;

- обучение татарскому языку через занятия;

- распространение опыта работы детского сада по этнопедагогике.

 **Задачи перед педагогами:**

- ознакомление детей с бытом, культурой, мировоззрением, обычаями, традициями и историей татарского народа;

- воспитание интереса, любви к родной природе, желания больше узнать о природе своего края;

- воспитание интереса к материальной и духовной культуре народа через знание национальной психологии родной философии.

**Цель перед педагогами:**

- Формирование первоначальных основ патриотического воспитания;

- Заинтересовать весь педагогический коллектив детского сада, уметь совместно работать по краеведа - туристскому направлению;

-Овладеть методикой краеведо-туристической деятельности с дошкольниками, прежде всего в ходе игры;

- Использовать широкие возможности своего микрорайона, города;

- Закладывать симпатии и дружелюбное отношение к разным народам.

**Задачи:**

- Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

- Научить ребенка понимать простейшие взаимосвязи в мире природы, любить и беречь;

- Реформировать понимание того, что заботиться о природе – значит помогать Родине;

- Организовать многообразие творческой деятельности, выявления возможностей, предпочтений, талантов формирующейся личности, воспитать чувство любви к Родине;

- Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией, способствовать пониманию того, что сильные смелые, ловкие – защитники Родины в будущем.

**План познавательной деятельности по национально –**

 **региональному компоненту**:

1.воспитание любви к родному городу, селу, краю, Родине;

2.знакомство с государственной символикой Татарстана (герб, флаг, гимн);

3.воспитание дружественных отношений между детьми разных национальностей;

4.формирование представлений о том, что Республика Татарстан многонациональна, но коренные жители – татары. Казань – главный город нашей республики;

5.ознакомление детей с некоторыми особенностями природы, полезными ископаемыми, с народно – прикладным искусством республики;

6.дать детям представление о труде людей, живущих в республике Татарстан, показать результаты труда, его общественную деятельность;

7.вести связь с краеведческим музеем и музеем боевой славы;

8.проводить праздники: «Сабантуй», «Масленица», «День Матери», «День Земли», «День пожилых» и др.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

 Положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих школу в связи с тяжелым материальным положением в семье и т.д.

 Нарушается одно из основных прав ребенка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за незнания прав, как взрослыми, так и детьми.

 Психическое развитие детей дошкольного возраста таково, что позволяет формировать у них представления о правах человека. Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений с взрослыми, другими детьми.

 **Первый, базовый этап** – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

 **Второй этап** – ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь - в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирование навыков поведения.

 **Третий этап** – рассказ о «Конвенции о правах ребенка»,принятой для всех детей планеты, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением, создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них, рассматривание картин о жизни детей в разных странах, беседы.

 В настоящее время Россия переживает один из самых непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

« Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи – все это следствия утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается, его связь с окружающим миром…само содержание жизни в обществе…Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода – внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы»

 (Игумен Евмений. «Духовность как ответственность»)

 Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод** мы используем во время:

- чтения педагогом рассказов;

- экскурсий в музеи;

- наблюдений;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

- проведение дидактических игр;

- экскурсий по городу, целевых прогулок;

- моделирования сказок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтение стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагогов, детей;

-проведение разнообразных игр;

- сообщение дополнительного материала воспитателем;

- загадывание загадок;

- заучивание пословиц, поговорок;

- рассматривание наглядного материала;

- разборы житейских ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

- чтение литературных произведений родителями.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;

- провести игры;

- сшить кукол;

- организовать постановку пьес литературных произведений, а также конкурсы, викторины;

- провести экскурсии различной направленности;

- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его добру.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.

- Потребность проявлять сострадание и со-радование.

- Субъективное психо – эмоциональное благополучие.

- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

- Знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье, посильное участие в домашних делах.

- Деятельное отношение к труду.

- Ответственность за свои дела и поступки.

 **Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, гражданственности, в стремлении его к добру и неприятию зла.**

 «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

 Н.И.Пирогов.

 **Хочется верить, что нам удалось зажечь в душах детей огонек любви к отчему краю. Надеемся, что с годами он не погаснет, а станет гореть еще ярче, и пламенем их любви будет согрета наша большая Родина – Земля.**

**Сценарий « День поэзии»**

Ведущая: Что мы Родиной зовем?

 Дом, где мы с тобой живем,

 И березки, вдоль которых

 Рядом с мамой мы идем

 Что мы Родиной зовем?

 Поле с тонким колоском,

 Наши праздники и песни,

 Теплый вечер за окном.

 Что мы Родиной зовем?

 Все, что в сердце бережем,

 И под небом синим – синим

 Флаг России над Кремлем.

 В.Степанов.

Ведущая: Ребята, а вы знаете, как называется наша Родина? (Россия)

 Где мы с вами живем? А что такое Россия? (ответы детей)

Ведущая: Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились , в ней говорят родным языком, и все в ней для нас родное; Матерью потому, что она выкормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как защищает и бережет от своих врагов…

Ведущая: У каждого из нас Родина – это дом, где он живет, улица, где этот дом находится, родные и близкие люди, скверы, весь город, поля и леса, и многое другое.…Все это – Россия, которую мы все любим! Вы любите свою Родину?

Ведущая: Крепко любили и любят свою Родину русские люди, они сложили о ней много песен и стихов.

Сегодня у нас состоится конкурс стихов о Родине, о мире, о родной природе.

Судить и оценивать чтецов будет жюри:

 1.Галимова Г.А. – заведующая ДОУ№26;

 2.Тихонова М.Н. – музыкальный руководитель;

 3. Ихсанова М.М. – преподаватель татарского языка.

 **Конкурсанты:**

 ( 2 младшая группа – средняя группа)

1.Юшманов Алексей, «Лучше нет родного края» П.Воронько

2.Суронов Святослав, «Песня о мире»

3.Киямова Карина, «Любимая и главная» З.Петрова

 ( подготовительная группа № 1)

1.Павлова Милена, «Я выросла» А. Барто

2.Тимофеев Рома, «Покормите птиц зимой» Яшин

3.Волкова Кристина, «Солнце в доме» Серова

4.Ризванова Диляра, «Зима недаром злится» Тютчев

 (Подготовительная группа № 2)

 1.Портнова Катя, «Родина»

 2.Абражеева Вика, «Родина» З.Александрова

 3. Идрисов Тимур, «Какого цвета страна родная»

 ( Татарская группа)

 1.Батухтина Ангелина, «Берегите Россию» Е. Синицин

 2.Киямов Ильсур, «Родная земля» Г. Ладонщиков

 3. Салахутдинова Диляра,

 4.Ахметшина Аделина,

**Песня «О Родине».**

**Награждение победителей.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26»

Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан

 Составила: воспитатель 2-ой

квалификационной категории

 Н.Н.Тимошкина

г. Лениногорск – 2011 г.

Цель педагогов: изучение истории, культуры, пригодно – экологического своеобразия Татарстана, России; создать условия для восприятия целостной картины мира; стремление возродить традиции семейного воспитания; формирование духовно-нравственных ценностей.

Цель, **поставленная перед детьми:** формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Срок осуществления проекта – 1 год.

**Этапы работы**

1.Знакомство с малой родиной – Татарстан (собирали разнообразный материал, рассказали о прошлом и настоящем города: открытки, книги, поделки, рисунки).

2.Экскурсии в музеи, по достопримечательностям города.

3.Занятия (знакомство с достопримечательностями, природой, о людях, прославивших свой город).

4.Разучивание стихов и песен местных авторов.

5.Национальные проблемы ( русские , татары, украинцы и др.)

6.Знакомство с опытом работы других садов, городов.

7.Чтение художественной литературы.

8.Проведение вечеров, праздников.

**Формирование духовно – нравственных ценностей по средствам уголка патриотического воспитания.**

**Подготовительный этап.**

 Одной из важнейших целей в воспитании ребенка является – формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

 Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

 С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет доброго человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах ее познания.

 Развитие личности происходит по двум направлениям: социализация (присвоение общественного опыта) и индивидуализации( развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

 Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детского сада, в котором малыш проводит первые годы своей жизни; с парка, по тропинкам которого бродит, держа за руку маму. С родного города, где все - куда бы не забросила ребенка судьба- напоминает ему о времени, когда деревья были большими.

 Как нам, взрослым, сохранить свою духовность, разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура.

 Терпение, доброта, мудрость, милосердие, стремление к духовности – вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека.

 Нужно знакомить детей с народными традициями, историей нашей Родины, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины, Человек. Что он живет на этой земле, здесь его дом, близкие и дорогие люди, он любит эту Землю, родной край, все, что живет и радуется вместе с ним. Ребенок должен научиться заботится о них, танцевать, петь, слушать музыку своего народа, учиться мастерить, рисовать у лучших мастеров своей Земли слушать и читать сказки, легенды, былины о героях, их подвигах, о доброте и отваге, о вечной победе добра над злом. Все это – Родина!

 Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитывать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

 Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны – традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Мы должны воспитать детей гражданами России, формировать в сознании у ребенка причастности к судьбе Родины.

**Основной этап.**

 Способствует лучшей работе по патриотическому воспитанию ребенка в детском саду организация воспитывающей предметной среды в группе и дошкольном учреждении. Хорошо, если в дошкольном учреждении организовано помещение, где дети могут изучать, исследовать, экспериментировать.

 У себя в детском саду мы создали уголок патриотического воспитания в учебной зоне. Где установили и вывесили: глобус, карту России, Татарстана, флаги России и Татарстана. Очень много детских книг и методической литературы о Родине, родном крае, о маме, об истории нашей Родины и другое; очень много фотографий и открыток, альбомов о Лениногорске, Казани, Москве и других городах, о нефтяниках. Сделали дидактические игры, поделки и выставили в уголке. Сшили кукол в национальных одеждах.

 Цель «уголка» - способствовать развитию познавательных интересов детей, желанию больше узнать о Земле, о людях, их разнообразной деятельности, культуре, быте.

 Экспозиция «уголка» постоянно меняется и дополняется по мере обогащения детей знаниями, полученными на занятиях, во время наблюдений, общения со взрослыми и сверстниками, во время игр, прогулок, экскурсий, чтения художественной литературы и др.

**Заключительный этап.**

 «Патриотический уголок» доступен для посещения всем детям. Они с интересом его посещают и рассказывают об этом своим родителям, просят сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему.

 Хотелось бы еще больше пополнять « уголок» интересным материалом, сделанным своими руками с помощью воспитателей и родителей. Сделать дидактические игры. Можно организовать различные конкурсы на составление рассказов о своем городе, семье, сочинить стихи, частушки о Родине, маме. Сделать календарь патриотических праздников. Организовать персональные выставки работ, рисунков, как воспитателей, так и детей. Хотелось бы приобрести новые серии картин о современном городе Лениногорске – «50 лет Лениногорску» , «1000 лет Казани», о Москве, ее достопримечательностях; «Наша армия». Приобрести видео и аудио записи, например: «Песни военных лет» и другое.

 Все это необходимо, чтобы вырастить ребенка, воспитать в нем человека, личность – задача нелегкая, очень ответственная, но благодарная. И пусть своего рода ориентиром для нас послужат замечательные слова В.А.Сухомлинского:

 **«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**Песня «Детство»**

1.Мы на свет родились,

 Чтобы радостно жить,

 Чтобы вместе играть,

 Чтобы крепко дружить.

2.Чтоб улыбки друг другу

 Дарить, и цветы,

 Чтоб исполнились в жизни

 Все наши мечты.

3.Пусть дети живут, смеются звонко,

 Подрастают с каждым днем,

 Пусть у каждого ребенка

 Будет теплый, светлый дом.

4.Детство только раз бывает.

 У ребят любой страны,

 Пусть никто из них не знает

 Горя черного – войны.

5.Мы на свет родились,

 Чтобы радостно жить,

 Чтоб цветы и улыбки

 Друг другу дарить,

6.Чтобы горе исчезло,

 Пропала беда,

 Чтобы яркое солнце

 Светило всегда.

# Прогнозируемые результаты

« Вот какая страна» Владимир Лившиц

Вот какая страна

Существует на свете:

Там не взрослые правят делами,

А дети.

В государственном дети

Заседают совете,

Хорошо разбираются

Даже в бюджете.

Как читать там приятно

Такие декреты:

«Выдаются бесплатно

Пирожки и конфеты».

Или:

«Денег не тратить

На пушки и танки,

Увеличить расходы

На игрушки и санки.

#  Мечты детей.

Мы хотели бы жить

На прекрасной планете,

Где все дружат

Народы на свете.

 Где нет войн,

 Пулеметы молчат.

 Слышен звонкий смех

 Счастливых ребят! Н.Н.Тимошкина

**Как прекрасен этот мир! Посмотри!..**

 Как прекрасен этот мир! Посмотри!..

 Самолеты летают, плывут корабли.

 Побывать бы во всех уголках всего света,

 Не объять нашу Землю, как ее не крути.

 Как прекрасен этот мир! Посмотри!..

 Наша Родина – Россией зовется,

 Здесь всем людям красиво живется.

 Проживают здесь и русские, и татары,

 Православные и мусульмане.

 Мы гордимся своею страной!

 Так сохраним же все это прекрасное,

 Чтобы жить всем в мире и согласии! Н.Н.Тимошкина.

### Ожидаемые результаты.

### « Все будет хорошо».

Хорошо, все будет хорошо,

Все будет хорошо, я - знаю!

Вновь приду я в детский сад

И увижу море сияющих глаз.

Поприветствую всех, улыбнусь, обниму.

Про родимую маму, страну расскажу.

На прогулку пойдем мы

По улицам города.

Запомним названия улиц и скверов,

Ведь они названы в честь военных героев.

Вновь пойдем мы в березовую рощу

Любоваться красотой белоствольных подруг.

Встанем в круг, заведем хоровод,

Споем песню, поиграем в игру.

Ведь ты мне друг и я вам друг.

Хорошо-то как все вокруг!

 Н.Н.Тимошкина.

#  Реклама.

Всех детей у нас в саду

Патриотизму научу.

Почитаю я им книжки

Про войну, про жизнь былую.

Выучим стихи и пословицы,

Чтоб любить нашу Родину.

Покажу на карте мира

Города для нас родные.

По портрету мы легко

Узнаем президента своего.

Нарисуем герб и флаг,

Все узнаем, что и как.

На родном татарском

Мы споем и спляшем.

И «Бик зур рэхмэт»

Всем педагогам нашим.

Ведь кропотливый и нелегкий наш труд,

Отдаем мы всю душу малым ребятам.

Мы надеемся, что они подрастут

нам всем! И научатся быть гражданином –

Человеком страны своей.

Для этого мир нужен Н.Н.Тимошкина.

 **Я – патриот!**

Патриотом стать хочу – 2 раза

Я, друзья, поверьте!

Пусть не будет никогда – 2 раза

Злой войны на свете!

И тогда мы будем жить – 2 раза

Счастливо и дружно!

Взрослые, поймите вы – 2 раза

Нам войны не нужно!

Пусть будет небо голубым

И светит ярко солнце.

Я гражданин своей страны,

Страны, где светит солнце.

Страны, где я родился и живу,

Где я имею право жить,

И учиться, и в армии служить.

Я хочу, чтоб дети всей Земли

Крепко за руки взялись,

И белые голуби в небо взвились,

И от радости глазки светились!

 Н.Н.Тимошкина.

# Ознакомление с художественной литературой по патриотическому воспитанию.

1.С.Маршак «Пограничники»

2.С.Михалков «Кремлевские звезды», «Моя улица»

3.З.Александрова « Дрозд», «Родина»

4.П.Воронько «Лучше нет родного края»

5.Г.Цыферов «Россия»

6. Б.Жидков «Что я видел»(главы о Москве)

7. А.Митяев «Почему армия родная»

8. А. Барто «На заставе»

9. В.Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди», «Песня о Родине»

10.С.Баруздин «Главный город», «Волга-кормилица»

11. К. Сериенко «Мы приехали в Москву»

12.Н.Забила «Наша Родина»

13.Е.Трутнева «Родина»

14. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», «Родина»

15.М. Джалиль «Звезды»

16. С. Есенин « Белая береза»

17.Л.Кассиль «Твои защитники»

18.Е. Осетров « Твой кремль»

19.Г. Тукай «Кончил дело – гуляй смело»

20.Г. Тукай «Родной аул»

21. Ю. Дмитриев «Флаг и герб»

22. «Моя страна» (сборник стихов )

23. Р. Кошурникова «Путешествие по глобусу»

24.В. Степанов «Моя Родина – Россия»

**Список литературы:**

1.Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» (пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.г.)

2.Л.А.Кондаковская « С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)

3.Е.К.Ривина «Герб и флаг в России» (знакомим дошкольников с государственными символами), АРКТИ, 2004г.

4.Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину».

5. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»

6.А.А.Останц, Г.Н.Абросимова, М.Е.Трубачева «Патриотическое воспитание дошкольников», АРКТИ, 2003г.

7.С.А.Козлова «Я – человек», Москва, 2005г.

8.М. Пилигримм «Энциклопедия детских праздников»

9.журнал «Обруч», №6 2001, № 2 2000.

10. журнал« Дошкольная педагогика», №5,6, 2005.

11. журнал « Дошкольное воспитание», №9/95, №8/99, №№2,8 2001, №6 2004.

12. Л.А.Чупранова «Воспитание у дошкольников основ правовой культуры», Казань, 2002г.

13. Р.А.Бурганова «Правовое воспитание дошкольников», Казань, 2002.

14. В.В.Беленко «Нам дороги эти позабыть нельзя…», Москва, 2005г.