**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | тема | Кол-во часов | Форма проведения | УУД |
| Введение в предмет |
| 1 |  | Что изучает наука история | 1 час | Беседа  | адекватная мотивация внеучебной деятельности,учебные и познавательные мотивы, использование знаково-символических средств,кооперация с учителем и сверстниками, установление причинно-следственных связей |
| 2 |  | Конкурс рисунков На тему «История» | 1 час | Конкурс рисунков |
| Наша школа |
| 3 |  | История возникновения школы –  | 1 час | Беседа  | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей |
| 4 |  | Экскурсия по школе –  | 1 час | экскурсия |
| 5 |  | Школьные классы – зачем они нужны  | 1 час | Беседа  |
| 6 |  | Конкурс рисунков о школе -  | 1 час | Конкурс  |
| 7-8  |  | «Наша школа – дом родной»  | - 2 часа | Проект |
| 9. |  |  «Наша школа» | 1 час | Устный журнал |
| В какие игры играют дети нашей школы |
| 10 |  | «Зачем играют дети» -  | 1 час | Беседа | ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 11-12 |  | «Игры детей нашей школы»  | - 2 часа | Проект |
| 13-14 |  | Игровой калейдоскоп –  | 2 часа | Подвижные игры |
| Улицы нашего города |
| 15 |  | Улица Монтажная – место, где построена наша школа. –  | 1 час | Беседа  | основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; |
| 16-17 |  | Исследовательская работа «Почему улица так названа?.Какой след в истории она оставила» - 2 часа  | - 2 часа | Исследовательская работа |
| 18 |  | Самые известные улицы Новокузнецка  | – 1 час | Заочное путешествие |
| 19 |  | По центральной улице города  | 1 час | Экскурсия |
| 20 |  | Идем на площадь Торжеств  | - 1 час | Экскурсия |
| 21-22 |  |  «Улицы нашего города»  | - 2 часа | Проект |
| 23 |  |  «Улицы нашего города» учащимся других классов  | – 1 час | Презентация проекта |
| Обычаи и традиции г. Новокузнецка |
| 24 |  | Что такое обычаи и традиции -  | 1 час | Беседа  | Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| 25 |  |  «Обычаи коренного населения Кузбасса»  | - 1 часа | Исследовательская работа |
| 26 |  | В музее изобразительного искусства -  | 1 час | Мастер-класс |
| 27 |  |  «Традиции и обычаи жителей Новокузнецка» -  | 1час | Праздник |
| Музеи г. Новокузнецка |
| 28 |  | Зачем нужны музеи?–  | 1 час | Беседа | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; |
| 29 |  | Какие бывают музеи? –  | 1 час | Беседа |
| 30 |  | В краеведческий музей  | – 1 час | Экскурсия |
| 31 |  | В музей изобразительного искусства  | – 1 час | Экскурсия |
| 32 |  | В геологический музей –  | 1 час | Экскурсия |
| Подведение итогов работы за год |
| 33 |  | Изготовление фотоколлажа «Наш город» | 1 час | Творческая работа | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата  | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | УУД |
| «История моей страны начинается с меня» |
| 1 |  | Вводное занятие  | - 1 час | беседа | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| Известные люди, учившиеся в моей школе |
| 2 |  | Каких людей можно считать известными? | – 1 час | Беседа  | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; |
| 3 |  |  «Заслуженные учителя моей школы» -  | 1 час | Исследовательская работа  |
| 4-5 |  |  «Люди, прославившие нашу школу своими добрыми делами»  | - 2 часа | Проект |
| 6 |  |  «Люди, прославившие нашу школу своими делами»  | - 1 час | Презентация проекта |
| Исторические места Новокузнецка |
| 7 |  | Театры и кинотеатры Новокузнецка -  | 1 час | Беседы  | Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 8 |  | На театральную площадь –  | 1 час | Экскурсия |
| 9 |  | Что такое «Кузнецкая крепость»  | - 1 час | Беседа  |
| 10 |  |  На площадь Маяковского  | – 1 час | Экскурсия |
| 11-12 |  | В Кузнецкую Крепость  | – 2 часа | Экскурсия |
| 13-14 |  |  «Стенгазета «По историческим местам Новокузнецка» -  | 2 часа | Проект |
| Герои Великой Отечественной войны, жители Новокузнецка |
| 15 |  |  «Непобедимая и легендарная» -  | 1 час | Беседа |  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| 16 |  | На бульвар Героев -  | 1 час | Экскурсия |
| 17 |  | «В тылу, как на фронте» -  | 1 час | Беседа  |
| 18-19 |  | «Мои родственники – участники ВОВ»  | - 2 часа | Проект |
| 20 |  |  «Заводы Новокузнецка фронту»  | - 1 часа | Исследовательская работа |
| 21 |  |  «Герои Великой Отечественной Войны – жители Новокузнецка» -  | 1 час | Устный журнал  |
| Памятники |
| 22 |  | Самые известные памятники Новокузнецка –  | 1 час | Беседа  |  узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности родного края; находить на карте, свой регион и его главный город; |
| 23 |  | К памятнику А.Суворову  | – 1 час | Экскурсия |
| 24 |  | Кому и за что ставят памятники  | – 1 час | Беседа  |
| 25 |  | К памятнику воинам Афганистана  | – 1 час | Экскурсия |
| 26-27 |  |  «Исторические памятники Новокузнецка» -  | 2 часа | Проект |
| 28 |  |  «Исторические памятники Новокузнецка» -  | 1 час | Презентация проекта |
|  |
| 29 |  | Поэты и писатели Новокузнецка | 1 час | Беседа  |  способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 30 |  | Творчество кузбасских литераторов – детям –  | 1 час | Библиотечный час |
| 31 |  |  «Изготовление книжки-малышки с произведениями кузбасских авторов» -  | 1 час | Проект |
| Подведение итогов работы за год |
| 32-33 |  |  «Мы – жители Кузбасса»  | - 2 часа | Выпуск альманаха |  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; |
| 34 |  |  «Поиграем в волшебников» -  | 1 час | Ролевая игра |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | Тема | Кол-во часов | форма | УУД |
| «Природа моего края» | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; |
| 1 |  | Вводное занятие  | 1 ч | Беседа  |
| Растительный мир степной зоны |
| 2 |  | «Что такое степь». –  | 1 ч | Беседа |
| 3-4 |  |  «Растения степи»  | - 2 ч | Поисковая работа |
| 5 |  |  «Культурные и дикие растения степной зоны Кузбасса»  | - 1 ч | Проект |
| 6 |  | По степям Кемеровской области | 1 ч | Заочное путешествие |
| Животный мир степной зоны |
| 7 |  | «Как растительный мир степи влияет на его живых обитателей»  | - 1 ч | Беседа  | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 8 |  | В краеведческий музей  | – 1 ч | Экскурсия |
| 9-10 |  | «Фотографируем птиц»  | - 2 ч -  | Проект |
| 11 |  |  «Птицы нашей местности»  | 1 ч | Фотовыставка |
| Растительный мир тайги |
| 12 |  | «Что такое тайга»  | - 1 ч | Беседа  |  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; |
| 13 |  | «В тайгу»  | 1 ч | Заочное путешествие |
| 14-15 |  |  «Растения тайги» | 2 ч | Поисковая работа |
| 16 |  |  «Зеленая аптека в тайге»  | - 1 ч | Устный журнал |
| Животный мир тайги |
| 17 |  | «Почему в тайге так много животных» -  | 1 ч | эвристическая беседа  |  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. |
| 18-19 |  | «Многообразие животного мира»–  | 2 ч | - проект |
| 20 |  | «Охота или браконьерство»–  | 1 ч | – экологическая акция |
| 21 |  |  «Животные – наши помощники». | – 1 ч | Презентация |
| Растительный мир гор и предгорий |
| 22 |  | «Что такое горы и предгорья»  | 1 ч | беседа | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 23 |  | «Мы – геологи»  | 1 ч | - ролевая игра |
| 24 |  | Как адаптировались растения к скудным почвам гор»  | - 1 ч | поисковая работа – |
| 25 |  |  «Растения гор и предгорий» -  | 1 ч | Презентация проекта |
| 26 |  | Составление кроссвордов о растениях  | – 1 ч | Практическая работа  |
| Животный мир гор и предгорий |
| 27 |  | Какие животные живут в горах» -  | 1 ч | беседа | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета. |
| 28 |  | «Приспособляемость животных» -  | 1 ч | исследовательская работа |
| 29 |  | «Животные – верхолазы» | 1 ч | Презентация |
| 30 |  | Выпуск экологической газеты «помоги животным» | 1 ч  | Проект  |
| Заповедные места Кемеровской области |
| 31 |  | Какие заповедники есть в Кемеровской области | 1 ч  | Беседа  | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| 32-33 |  | Томская Писаница – гордость Кузбасса -  |  1 ч | проект |
| Творческий отчет |
| 34 |  |  «Сохраним природу – значит, сохраним Родину» | 1 ч | Праздник | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата  | Тема  | Кол-во часов | Форма проведения | УУД |
| «Известные предприятия Новокузнецка» |  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.  |
|  | • | Вводное занятие  | 1 ч  | Беседа  |
| КМК |
| 1 | • | Где плавят металл? –  | 1 ч | Беседа  |
| 2 | • | Экскурсия на завод  | 1 ч | Экскурсия |
| 3 | • | Фотоколлаж «Мы на заводе»  | - 1 ч | Творческая работа |
| 4 | • |  «Родители – работники КМК»  | - 1 ч | Презентация |
| ЗапСиб |
| 5 | • | Самый крупный завод Новокузнецка  | – 1 ч | Беседа  |
| 6-7 | • | – «Роль ЗапСиба в развитии Новокузнецка | » - 2 ч | Поисковая работа |
| 8 | • | Встреча с работниками ЗапСиба  | – 1 ч | Встреча |
| Кузнецкие ферросплавы |
| 9 | • | Что такое ферросплав–  | 1 ч | – беседа |
| 10 | • | Экскурсия на завод –  | 1 ч | Экскурсия |
| 11-12 | • | Оформление стенгазеты по итогам экскурсии –. | 2 ч | Проект  |
| Алюминиевый завод |
| 13 | • | Цветные металлы – их значение для НТП  | – 1 ч | Беседа |
| 14 | • | Откуда берется алюминий  | 1 ч | – проект – |
| 15-16 | • |  «Алюминий в моем доме»  | - 2 ч | Поисковая работа  |
| Предприятия пищевой промышленности |
| 17 | • | Полезные и вредные продукты  | 1 ч | – беседа |
| 18 | • | Идем на предприятие пищевой промышленности  | – 1 ч | Экскурсия |
| 19 | • | Фотовыставка по результатам экскурсии  | – 1 ч | Проект  |
| Где добывают уголь… |
| 20 | • | Способы добычи угля  | – 1 ч | Беседа  |
| 21 | • | «Мой папа – шахтер | »– 1 ч | - интервью |
| 22 | • | Встреча с шахтерами  | – 1 ч | Встреча  |
| Театры | строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 23 | • | Какие бывают театры? | 1 ч  | Беседа  |
| 24 | • | Культпоход в кукольный театр  | – 1ч | Культпоход |
| 25 | • | Поход в театр «Синтезис | » - 1ч | Культпоход |
| 26 | • | Фотоколлаж по результатам походов в театр  | – 1 ч | Проект  |
| Спортивные сооружения |
| 27 | • | Какие виды спорта развиты в Новокузнецке  | – 1 ч | Работа со справочниками |
| 28 | • | Идем во Дворец спорта «Металлург»  | 1 ч | Экскурсия |
| 29-30 | • | Хоккей – гордость Новокузнецка -  | 1 ч | проект |
| 31 | • | на горнолыжную базу в Шерегеш | 1 ч | Заочное путешествие |
| Творческий отчет |
| 32-33 |  | ,»Все работы хороши – выбирай на вкус» | 2 ч | Праздник |