|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
|  |  |  |  | Предметные результаты | УУД | Личностные |
| 1. | «Азбука» – первая учебная книга .Речь устная и письменная.(с.4-5). | Как называются элементы учебной книги? Что такое условные обозначения «Азбуки»?  Как различать речь устную (говорение, слушание) и письменную (письмо, чтение)? Что такое речь? | Условные обозначе -  ния «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Речь устная и письменная. | Возможность научиться ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, ти-  тульный лист и т.д.)  Возможность научиться практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Научатся понимать различия между устной и письменной речью. | **Регулятивные**  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачи-  вать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».  Формулировать учебную задачу и удерживать её.  **Познавательные.**  Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные.**  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). | Оценивать результаты своей работы на уроке.  Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 2,3 | Предложе-  ние. (с.6-7). | Как выделять из речи предложения и определять на слух количество предложений в высказывании?  Что такое предложение? | Предложе-ние. | Возможность научиться выделять из речи предложения, определять на слух количество предложений в высказывании, понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные**  Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **Познавательные.**  Использовать общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные.**  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, предлагать помощь.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. |
| 4. | Устная речь. Слово и слог. (с.8 – 9). | Как различить слово и слог? Как выделить слово из предложения? | Слово. Схема слова. Слог. Предложе-ние. | Возможность научиться различать слово и обозначаемый им предмет, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.Графически изображать слово в составе предложения. | **Регулятивные.** Выбирать действия в связи с поставленной задачей. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.** Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова – называют что-то.  Различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие».  Адекватная мотивация. |
| 5. | Письменная речь. Слог и ударение. (с.10-11). | Как разделить слово на слоги? Как определить количество слогов в словах?  Как определить ударный слог в слове? | Слог. Ударе-  ние. Ударный слог. | Возможность научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, графически изображать слово, разделённое на слоги, ставить ударение, понимать смысл слов с одинаковым написанием, но с различным значением.  Возможность научиться определять ударный слог в слове, обозначать ударение на модели слова (слогоударные схемы). | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства (схемы).  Воспринимать слово как объект изучения , материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.  Формулировать свои затруднения. | Формировать и удерживать учебную задачу. |
| 6,7. | Слова и звуки в нашей речи. (с.12 – 15). | Как произносить и слышать изолирован-  ные  звуки?  Как интонационно выделить гласный и согласный звук на фоне слова? | Звуки.  Гласный звук. Согласный звук. | Дать возможность слушать, различать и воспроизво-  дить некоторые неречевые звуки. Практически различать речевые и неречевые звуки.  Дать возможность научиться анализировать слово с опорой на его модель. Называть особенности гласных и согласных звуков. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.** Воспринимать слово как объект изучения , материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  **Коммуникативные**. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.  Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Оценивать свою работу на уроке. | Формировать и удерживать учебную задачу. Семья. Взаимоотношения в семье. |
| 8. | Деление слова на слоги.(16 – 17). | Как делить слова на слоги? | Слог, ударение, устная и письменная речь. | Дать возможность научиться делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизво-  дить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков. | **Регулятивные.** Выбирать наиболее эффективные действия в связи с поставленной задачей.  **Познавательные.**  Использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные.** Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Оценивать свою работу на уроке. | Формировать и удерживать учебную задачу. |
| 9. | Слог-слияние (с.18-19). | Как интонационно выделить гласный и согласный звук на фоне слова?  Как выделить слияние согласного звука с гласным? Как графически изобразить слог-слияние? | Гласный звук. Согласный звук.  Слог – слияние. | Дать возможность научиться анализировать слово с опорой на его модель. Называть особенности гласных и согласных звуков.  Дать возможность научиться различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния, использовать их при моделирова-  нии слов. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства (схемы).  Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  **Коммуникативные.** Контролировать свои действия и действия одноклассников при решении познавательной задачи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  Работать в паре : задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Оценивать свою работу на уроке. |
| 10. | Гласные и согласные звуки. | Как выделить слияние согласного звука с гласным? Как графически изобразить слог-слияние? | Слог – слияние, гласный и согласный звуки. | Дать возможность научиться различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния, использовать их при моделирова-  нии слов. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать действия в связи с поставленной задачей.  **Познавательные**. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  **Коммуникативные**. Работать в паре : задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свою работу на уроке. |
| 11. | Звуки и буквы. | Как использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный». «слог – слияние» на практике? Что такое слого -звуковой анализ слов? Как работать со схемами моделями? Как реконструировать события в серии сюжетных картинок и объяснить ошибки художника? | Речь, предложе-  ние, слово,  слог, ударение, звук, слог-слияние. | Дать возможность повторить и обобщить пройденный материал. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выбирать действия в связи с поставленной задачей.  **Познавательные.**  Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Формировать и удерживать учебную задачу.  Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость). |
| 12. | Гласный звук а, буквы А, а. (с.20-22). | Как выделять звук а в процессе звуко-слогового анализа с опорой на предметный рисунок и и схему-модель слова? | Буквы А,а как знак звука а. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие) | Дать возможность научиться слышать звук а в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Соотносить звук а и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Научатся строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!) | **Регулятивные.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.** Уметь осознанно строить высказывания, формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям.  **Коммуникативные.** Формулировать выводы. Уметь аргументировать, высказывать собственное мнение.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Развивать готовность к сотрудничеству. |
| 13. | Гласный звук о, буквы О,о.  (с.23-27). | Как производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком? Как выделить звук о в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. | Гласный звук о, буквы О,о. | Дать возможность научиться распознавать на слух звук о в словах, определять место нового звука в слове.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные**. Соотносить звук о и букву о. Определять место изученной буквы на “ленте букв».  **Коммуникативные.** Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.  Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук о, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. | Формирование мотива деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству. |
| 14. | Гласный звук и, буквы И, и. (с.28-30). | Как выделять звук и в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова? Как доказать, что звук и гласный? | Гласный звук и, буквы И, и. | Дать возможность научиться слышать звук и в произносимых словах, определять место нового звука в слове, приводить примеры слов со звуком и в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и письменную буквы И, и. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Волевая саморегуляция.  **Познавательные.** Уметь осознанно строить высказывания. Соотносить звук и и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И,и в текстах на страницах «Азбуки».  **Коммуникативные.**  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ёжике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. | Формировать дружеские взаимоотношения между друзьями.  Развивать готовность к сотрудничеству. |
| 15. | Гласный звук ы, буква ы. (с.31 – 35). | Как выделять звук ы в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова? Как характери-зовать выделенный звук с опорой на таблицу? | Гласный звук ы, буква ы. | Дать возможность научиться слышать звук ы в произносимых словах, определять место нового звука в слове. | **Регулятивные.** Волевая саморегуляция.  **Познавательные.** Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук ы и букву, его обозначающую.  Уметь осознанно строить высказывания.  Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного опыта. Делать вывод : учение – это труд. Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Коммуникативные.** Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. |
| 16. | Гласный звук у, буквы У, у. (с.36-38). | Как выделять звук у в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова?  Как узнавать ,сравнивать и различать заглавную и строчную , печатную и письменную буквы У,у? | Гласный звук у, буквы У,у. | Дать возможность научиться соотносить звук у и букву,его обозначающую, соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. | **Регулятивные.** Контролировать правильность выполнения задания.  **Познавательные.** Повторение гласных звуков а, о, и, ы.  Характеризовать особенности изученных гласных звуков.  **Коммуникативные.**  Работать в группе: совместно определять цель задания. Называть слова по очереди , контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Называть качества прилежного ученика. | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Формировать качества прилежного ученика. |
| 17. | Гласные звуки и буквы(с.39). | Как выделять гласные звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова? | Звуки и буквы. | Дать возможность научиться соотносить гласный звук и букву, его обозначающую, соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. | **Регулятивные.** Контролировать правильность выполнения задания.  **Познавательные.** Повторение гласных звуков а, о, и, ы.  Характеризовать особенности изученных гласных звуков.  **Коммуникативные.**  Работать в группе: совместно определять цель задания. Называть слова по очереди , контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Называть качества прилежного ученика. | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Формировать качества прилежного ученика. |
| 18. | Согласные звуки н, н, буквы Н, н. (с.40-42). | Как определять твёрдость и мягкость согласных звуков? Как различать звуки н, н в словах?  Как читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания? | Согласные звуки н, н, буквы Н, н.  Два вида чтения – орфографи-  ческое и орфоэпичес-кое. | Дать возможность научиться выделять звуки н,н в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающи-еся одним звуком. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные**. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы Н,н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки н, н обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил ( орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные.** Формулировать выводы. Умение аргументировать, высказывать прогнозы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Формирование любви к Родине, труда на благо Родине.  Развитие познавательного интереса. |
| 19. | Согласные звуки с, с, буквы С, с (с.43-47). | Как выделять звуки с, с в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения?  Как читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнитель -  ным пометам)? | Согласные звуки с, с, буквы С, с. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. Наблюдать над родственными словами. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать , сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.  Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния.  Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить текст и иллюстрацию.  Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Наблюдать над родственными словами.  Уметь осознанно строить высказывания.  Формировать навык слогового чтения.  **Коммуникативные.**  Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  Объяснять смысл пословицы.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формировать бережное отношение к природе. |
| 20. | Согласные звуки к, к, буквы К, к. (с.48 – 51). | Как выделять звуки к, к в процессе слого-звукового анализа?  Как характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости – мягкости? | Согласные звуки к, к, буквы К, к. | Дать возможность научиться выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Характеризо-  вать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости – мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать правильность выполнения задания.  **Познавательные.** Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.  Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.  Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные.**  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Рассказывать о своих наблюдениях за с/х работами.  Делать вывод о значении труда сельских тружеников.  Строить высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формировать уважение к труженикам села. |
| 21.  22. | Согласные звуки т, т, буквы Т, т.(с.52-53).  Согласные буквы и звуки. Правописа-  ние имён собственных.(с.54-57). | Как выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа? Как читать слоги-слияния и слова с новой буквой? Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний? Как характеризо-  вать новые звуки?  Какие гласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие – для показания мягкости согласного?  Как писать имена собственные? | Согласные звуки т, т, буквы Т, т.  Согласные звуки и буквы. Имена собствен-  ные. | Дать возможность научиться читать слоги-слияния и слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Дать возможность научиться читать слоги-слияния и слова с изученными буквами, читать предложения и короткие тексты. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки.  **Познавательные.** Формировать навык плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки.  Определять основную мысль текста.  Называть знакомые сказки А.С.Пушкина.  Наблюдать над многозначностью слов.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Коммуникативные.**  Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных.  **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки.  **Познавательные.** Формировать навык плавного слогового чтения. Чтение слогов с изученными буквами. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки.  Определять основную мысль текста.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Коммуникативные.**  Работать в паре: задавать друг другу . | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Бережное отношение к животному и растительному миру.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Доброе отношение к окружающим. |
|  |
| 23.  24. | Согласные звуки л, л, буквы Л, л.(с.58-60).  Чтение слов с буквой Л.(с.61-63). | Как определить звонкие и глухие согласные?  Как выделять звуки л, л из слов, характеризо -  вать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой? | Согласные звуки л, л, буквы Л,л.  Звонкие и глухие согласные. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Научиться определять в словах звонкие и глухие согласные. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Формировать навыки плавного слогового чтения.  Читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Характеризовать звонкие и глухие согласные.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.  Озаглавливать текст.  Находить соответствия между схемами – моделями и предметными картинками.  Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.  Обсуждать вопрос: « Как следует вести себя в гостях?»  Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.  **Коммуникативные.**  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе.  Правила поведения в гостях. |
| 25. | Согласные звуки р, р, буквы Р, р. (с.64-67). | Как выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностямиих произнесения, характеризо -  вать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой?  Какие особенности артикуляции звуков р, р? | Согласные звуки р, р, буквы Р,р. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Определять место новой буквы на «ленте букв». | **Регулятивные**. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки.  **Познавательные.** Формировать навык плавного слогового чтения.  Задавать вопросы познавательного характера.  Определять основную мысль текста.  Определять значение слова в контексте.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой – моделью.  **Коммуникативные.** Определять цель учебного занятия, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | Развитие познавательного интереса.  Уход за комнатными растениями. |
| 26. | Согласные звуки в, в, буквы В, в. (с.68-71). | Как выделять новые звуки из слов, характеризо -  вать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой? | Согласные звуки в, в, буквы В, в. | Дать возможность научиться читать слоги, слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.** Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.  **Коммуникативные.**  Определять цель учебного занятия, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие познавательного интереса.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. |
| 27.  28. | Гласные буквы Е, е. (с.72-75).  Чтение слов с буквой Е.(с.76-77). | Как производить слого-звуковой анализ слова (*ели*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *ели* два слога – слияния? Как узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Е, е*? | Гласные буквы Е, е.  Буква *е –* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии.  Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. Выявлять способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | **Регулятивные.**  Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Распространять предложения.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  **Коммуникативные.**  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие познавательного интереса.  В лесу. Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели. |
|  |
|  |  |  |  |
| 29.  30. | Согласные звуки п, п, буквы П, п. (с.78-81).  Чтение слов с буквой П.(с.82-83). | Как выделять новые звуки из слов, характеризо -  вать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой? | Согласные звуки п, п, буквы П, п.  Слогообразу-щая роль гласных. | Дать возможность научиться читать слоги и слова с изученной буквой, объяснять роль гласных **и, е.** | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Составлять рассказ о профессиях.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные.**  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Уважение к профессиям людей.  Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной ценли и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 31.  32. | Согласные звуки м, м, буквы М, м. Москва – столица России(с.84-86).  Чтение слов с буквой М.(с.87-89). | Как выделять звуки м, м из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой? | Согласные звуки м, м, буквы М, м.  Москва – столица России. | Дать возможность научиться читать слоги и слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных).  Группировать изученные согласные по глухости – твёрдости.  Определять место новой буквы на «ленте букв». | **Регулятивные.**  Моделировать различные ситуации при решении познавательной задачи.  **Познавательные.** Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Отвечать на вопросы по иллюстрации.  Составлять рассказ по иллюстрации.  **Коммуникативные.**  Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие познавательного интереса.  Формировать чувство гордости за Россию. |
| 33.  34. | Согласные звуки з, з, буквы З, з. (с.88-93).  Чтение слов с буквой З.Звонкие и глухие звуки. (с.93-95). | Как выделять звуки з, з из слов, характеризо -  вать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой?  Как сопоставить слоги и слова с буквами *з* и *с*? | Согласные звуки з, з, буквы З, з.  Оглушение согласных в словах , в конце и в середине слова перед глухими согласными.  Тема текста, глав-  ная мысль текста. | Дать возможность научиться читать слоги и слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Регулятивные.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Корректировать выполнение заданий.  **Познавательные**. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з*.  Наблюдать за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах.  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над словами с буквами *з* и *с* на конце. Делать вывод.  **Коммуникативные.**  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие познавательного интереса.  Любовь, внимание и забота о животных.  В зоопарке.  Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловечес-  кой духовности), уважительное отношение к иному мнению. |
| 35.  36. | Согласные звуки б, б, буквы Б, б.(96-99).  Чтение слов с буквой Б.(100-103). | Как выделять звуки б и б из слов, характеризо-вать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой? | Согласные звуки б,б, буквы Б,б. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, предложения и короткие тексты.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*.  Наблюдать за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. | **Регулятивные.**  Корректировать выполнение познавательной задачи.  **Познавательные.**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.  Устанавливать, что глухой звук п на конце слов может обозначаться разными буквами – *п* и *б*.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  **Регулятивные.**  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Развитие готовности к сотрудничеству. |
| 37.  38. | Согласные звуки д, д, буквы Д, д. (104-106).  Чтение слов с буквой Д.(с.105-109). | Как выделять новые звуки из слов, характеризо -вать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой?  Как сопоставлять попарно слоги с буквами *т* и *д*?  Как различать парные по глухости-звонкости согласные звуки в словах? | Согласные звуки д, д, буквы Д, д. | Дать возможность научиться выделять новые звуки из слов, характеризо-  вать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Дать возможность научиться сопоставлять попарно слоги с буквами *т* и *д*.  Устанавливать сходство и различие в произнесении звуков д и т по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Читать слова с новой буквой, предложения и короткие тексты.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные.**  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы учителя и оценивать свои достижения. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 39. | Гласные буквы Я, я.  (с.110-113). | Как производить слого- звуковой анализ слова (*маяк) :* определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что вслове *маяк* два слога –слияния? Как анализировать схему-модель слова? | Гласные буквы Я,я.  Буква *я* – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге- слиянии. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Обозначать слияние *jа* буквой *я.* | **Регулятивные.** Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки.  **Познавательные.**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Коммуникативные.**  Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование самопознания.  Развитие учебной мотивации.  Достижение гармонии с окружающими, выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 40.  41. | Чтение слов с буквой Я.(с.114-115).  Чтение слов с буквами Е и Я.(с.115-117). | Как производить слого- звуковой анализ слова (*маяк) :* определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что вслове *маяк* два слога –слияния? Как анализировать схему-модель слова? | Гласные буквы Я,я.  Буква *я* – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге- слиянии.  Выборочное чтение, чтение по ролям. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Обозначать слияние *jа* буквой *я.* | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные.**  Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог – слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Делать вывод. | Развитие готовности к сотрудничеству.  Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 42.  43. | Согласные звуки г, г, буквы Г, г.  (с.119-121).  Чтение слов с буквой Г. (с.122-123). | Как выделять новые звуки из слов, характеризо -  вать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*? | Согласные звуки г,г, буквы Г, г. | Дать возможность научиться читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сопоставлять слоги и слова с буквами *г* и *к.* | **Регулятивные.** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **Познавательные.**  Формировать навыки правильного (слогового) выразительного и сознательного чтения;  Продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  **Коммуникативные.**  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать своё мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Развитие познавательных навыков учащихся, развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления.  Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства:благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление терпимости и внимания к окружающим. |
| 44. | Мягкий согласный звук ч, буквы Ч, ч.(с.123-126, с.4-6). | Как выделять звук ч из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч всегда мягкий, глухой, распознавать в словах новый звук, характеризо -  вать его, обозначать буквой? | Мягкий согласный звук ч, буквы Ч, ч. | Дать возможность научиться читать слоги – слияния с новой буквой, предложения и короткие тексты. Устанавливать на основе наблюдений и сообщений учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а,*  а в слоге  *чу* всегда пишется *у,* поскольку звук ч всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. | **Регулятивные.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать у детей мотивацию к обучению.  Уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 45. | Чтение слов с буквой Ч.(с.6-9). | Как выделять звук ч из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч всегда мягкий, глухой, распознавать в словах новый звук, характеризо -  вать его, обозначать буквой?  Как писать слоги-слияния *ча, чу?* | Правила написания слияний *ча, чу*. | Дать возможность научиться выделять в речи согласный звук ч, читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу.* | **Регулятивные.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 46. | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествую-щих согласных звуков.(с.9-12). | Зачем в словах пишется мягкий знак? | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | Дать возможность научиться различать мягкие и твёрдые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова. | **Регулятивные.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, использовать в общении правила вежливости. | Формировать у детей мотивацию к обучению.  Уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 47. | Разделитель-  ный мягкий знак.(с.12-15). | Когда в словах пишется разделитель-  ный мягкий знак?  Цели: познакомить с новым значением ь знака; закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделитель-  ным мягким знаком. | Разделитель-ный мягкий знак показывает, что согласный  не сливается при произноше-  нии с гласным. | Дать возможность научиться производить звуко-буквенный анализ слов, различать слова с разделитель-  ным мягким знаком, читать слова и предложения с разделитель-  ным мягким знаком, читать слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, использовать в общении правила вежливости. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловечес-  кой духовности), уважительное отношение к иному мнению. |
| 48.  49. | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш,ш. Сочетание ***ши***.(с.16-18).  Чтение слов с буквой Ш.(с.19-22). | Какие звуки обозначаются буквой ш?  Цели: познакомить с твёрдым согласным звуком ш, с правописанием сочетания *ши;* создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки». | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш,ш.  Парные согласные звуки. | Дать возможность научиться выделять в речи согласный звук ш, читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы,сло-ва, называющие действия). | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловечес-  кой духовности), уважительное отношение к иному мнению. |
| 50.  51, 52. | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж,ж. Сопоставле-  ние звуков *ж* и *ш*.(с.22-27).  Чтение слов с буквами Ж и Ш. (с.22-29). | Какие звуки обозначаются буквой ж?  Цели: познакомить с новым звуком ж и буквами Ж,ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?,* создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж.  Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки. | Дать возможность научиться выделять звук ж, читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый; составлять рассказ по сюжетной картинке. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Установка на общечеловечес-  кие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 53. | Гласные буквы Ё,ё.(с.28-31). | Какие звуки обозначаются буквой ё?  Цели: познакомить с новыми буквами Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имён существительных», совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Гласные буквы Ё,ё.  Понятие «род имён существи-  тельных». | Дать возможность научиться вычленять в словах звуки й о, обозначать эти звуки буквами Ё,ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление терпимости и внимания к окружающим. |
| 54. | Буква Ё, ё – показатель мягкости. Чтение слов с буквой Ё.(с.32-33). | Когда буква ё обозначает звук о?  Цели: познакомить с буквами Ё,ё, обозначающими звук о после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы. | Буква Ё, ё – показатель мягкости.  Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т.д. | Дать возможность научиться вычленять в словах звук о, обозначать в словах этот звук буквами Ё,ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 55. | Мягкий согласный звук й. Буквы Й,й. (с.35-36). | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  Цели: познакомить со звуком й и буквами Й,й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся. | Мягкий согласный звук й. Буквы Й,й.  Смысловая интонация. | Дать возможность научиться вычленять в словах звук й, обозначать этот звук буквами Й,й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 56. | Чтение слов с буквой Й.(с.36-37). | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  Цели: формировать навыки правильного, выразительно-  го, беглого чтения; научить различать звуки *и* и *й*; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое отношение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Примыка-  ние к слогу-слиянию. | Дать возможность научиться читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; опреюдделять цель учебного задания; контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 57. | Согласные звуки х, х, буквы Х,х.(с.38-40). | Какие звуки обозначаются буквой Х?  Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквен-  ный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб. | Согласные звуки х, х, буквы Х,х.  Характеристика согласных звуков. | Дать возможность научиться выделять в словах звуки х, х, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. | **Регулятивные.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, использовать в общении правила вежливости. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление терпимости и внимания к окружающим. |
| 58.  59. | Чтение слов с буквой х. (с.40-43).  Чтение слов с буквой Х. Твёрдые и мягкие согласные звуки.(с.44-45). | Какие звуки обозначаются буквой Х?  Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками, довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Непарные согласные звуки. | Дать возможность научиться читать слоги, слова и предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки г – г, к – к, х – х, выявлять их сходство и различие в их произнесении. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 60. | Гласные буквы Ю,ю.(с.46-47). | Какие звуки обозначаюся буквой ю?  Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Гласные буквы Ю,ю.  Звуковые схемы, гласный звук, обозначаю-  щий два звука; ребусы, многознач-  ные слова. | Дать возможность научиться производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 61. | Чтение слов с буквой Ю.(с.48-49). | Какие звуки обозначаются буквой ю?  Цели: совершенство-  вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память , мышление; расширять кругозор. | Понятие гласного звука у после мягких согласных в слиянии. | Дать возможность научиться вычленять в словах звуки у и й у, обозначать эти звуки буквами Ю,ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 62. | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.(с.50-52). | Какие звуки обозначаются буквой ц?  Цели: познакомит с новым звуком и буквами, создать условия для развития речи, внимания, логического мышления. | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.  Твёрдый глухой согласный звук, написание с буквами *ы* и ***и***. | Дать возможность научиться вычленять в словах звук ц, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация: самооцека на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 63. | Чтение слов с буквами Ц,ц. (с.53-55). | Какие звуки обозначаются буквой ц?  Цели: совершенство-  вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематиче-  ский слух, память , мышление; расширять кругозор.  Объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами – предметами, действиями и признаками. | Слова, обозначаю-  щие предметы, признаки и действия. | Дать возможность научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквен-  ный анализ слов. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 64. | Гласный звук э, буквы Э,э. (с.56-59). | Какие звуки обозначаются буквой э? | Гласный звук э, буквы Э,э.  Чтение текста с паузами. | Дать возможность научиться вычленять в словах звук э, производить звукобуквен-  ный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 65. | Чтение слов с буквами Э,э. (с.60-61). | Какие звуки обозначаются буквой э?  Цели: формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч, ш, ц, ж*** ; развивать внимание, фонематиче-  ский слух, память , мышление; расширять кругозор. | Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч, ш, ц, ж.*** | Дать возможность научиться читать слоги, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 66. | Мягкий глухой согласный звук щ.  Буквы Щ,щ.  Правописа-  ние сочетаний ***ща, щу.***(с.62-65). | Какие звуки обозначаются буквой *щ*?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ;*** выделять слоги-слияния *ща* и *щу;* совершенство-  вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематиче-  ский слух, память, мышление. | Мягкий глухой согласный звук щ.  Буквы Щ,щ.  Правила правописания сочетаний *ща* и *щу.* | Дать возможность научиться вычленять в словах звук щ, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Развитие учебной мотивации.  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформирован-  ность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 67. | Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ.  (с.65-66). | Какие звуки обозначаются буквой *щ*?  Цели: способствовать развитиюграмотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ***ща, щу***; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематиче-  ский слух, память, мышление. | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук. | Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 68. | Согласные звуки ф, ф, буквы Ф,ф.(с.67-71). | Какие звуки обозначаются буквой Ф?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенст-  вовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Согласные звуки ф, ф, буквы Ф,ф.  Звонкие и глухие согласные. | Дать возможность научиться вычленять в словах звуки ф, ф, производить звукобуквен-  ный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловечес-  кой духовности), уважительное отношение к иному мнению.  Чувство гордости за свою Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране. |
| 69. | Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф. Сопоставле-  ние слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***.(с.71-73). | Какие звуки обозначаются буквой Ф?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенст-  вовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематичес-  кий слух, память, мышление.  Создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами ***в*** и ***ф.*** | Сопоставле-  ние и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твёрдых и мягких. | Дать возможность научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. | **Регулятивные.** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **Познавательные.**  Формировать навыки правильного (слогового) выразительного и сознательного чтения;  Продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  **Коммуникативные.**  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать своё мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 70.  71.  72. | Мягкий и твёрдый разделитель-  ные знаки.(с.74-77).  Правописа-  ние слов с Ъ и Ь.(с.76-79).  Мягкий и твёрдый разделитель-  ные знаки.(с.80 -81). | Зачем в словах пишутся разделитель-  ные ***ь*** и ***ъ***?  Цели: познакомит с новыми буквами, закрепить знания уч-ся об изученных звуках и буквах; совершенство-  вать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематиче-  ский слух, память, мышление. | ***Ь*** и ***Ъ*** как прказатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком. | Дать возможность научиться узнать о функции ***ь*** и ***ъ***; производить звукобуквен-  ный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительны-ми ***ь*** и ***ъ*** , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Установка на общечеловече-  ские ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 73. | Русский алфавит. Как хорошо уметь читать! (с.82 -83). | Почему буквы расположены в таком порядке? | Алфавит. | Дать возможность узнать последователь-ность букв в русском алфавите. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 74. | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».(с.84-85). | Как на основе названия текста определять его содержание? | Герои произведе-  ния.  Чтение по ролям. | Дать возможность научиться читать текст самостоятель-  но, сравнивать высказанные предположе-  ния с прочитанным содержанием, уметь называть героев произведения, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75. | Одна у человека мать; одна и родина.  К.Ушинский. Наше Отечество.  (с.86-87). | Что такое Отечество?  Цель: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к Родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенство-  вать навык выразительно-  го чтения и звукобуквенно-  го анализа слов; воспитывать любовь к Родине и её истории. | Отчизна, родина, дом, страна. | Дать возможность получить представления о России, о Родине. Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловечес-  кой духовности), уважительное отношение к иному мнению.  Чувство гордости за свою Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране. |
| 76. | В.Крупин. Первоучители словенские.  (с.88-89). | Кто такие первоучители?  Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенство-  вать навык выразительно-  го чтения ; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. | Первоучите-ли словенские.  История славянской азбуки. | Дать возможность получить представления о России, о Родине. Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 77. | В.Крупин. Первый букварь. | Кто составил первый букварь? Когда это было? | Первые печатные русские учебники. | Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрациям на основе текста. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 78. | А.С.Пушкин.  Сказки. Выставка книг.(с.92-93). | Какие сказки писал А.С.Пушкин и зачем? | Творчество А.С.Пушкина – сказки. | Научатся рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, слушать собеседника, работать в паре. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79. | Л.Н.Толстой.  Рассказы для детей. Нравствен-  ный смысл поступка.  (с.94). | Зачем Л.Н.Толстой писал рассказы о детях и для детей?  Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л.Н.Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положитель-  ные качества личности. | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям. | Дать возможность научиться правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л.Толстого в учебнике. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 80. | К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель.К.Д.Ушинский о детях.(с.95). | Кто такой К.Д.Ушинский?  Цели: познакомить с творчеством К.Д.Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам. | Педагог и писатель.  Пересказ. | Дать возможность научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную рассказов с названием рассказа. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, слушать собеседника, работать в паре. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 81. | К.И.Чуковс-  кий.  Телефон.  Путаница.  (с.96-97). | Что мы знаем о К.И.Чуковском?  Цели: познакомить с биографией и творчеством К.И.Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений. | Кроссворд. | Дать возможность научиться читать любое стихотворение К.И.Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нём. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, слушать собеседника, работать в паре. | Адекватная мотивация: самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| 82. | В.В.Бианки.Первая охота.(с.98-99). | Почему В.В.Бианки писал о животных?  Цели:  Познакомить с творчеством В.В.Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Как «разговари-  вают» животные и птицы?  Самостоятельное озаглавлива-ние текста рассказа. | Дать возможность научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 83. | С.Я.Маршак.  Угомон.  Дважды два.  (с.100-101). | О чём писал С.Я.Маршак?  Цели: познакомить с творчеством С.Я.Маршака; развивать речь, навыки выразительно-  го чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку. | Кто такой Угомон? | Дать возможность научиться декламировать стихотворение С. Я. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Слушать собеседника. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 84. | М. М. Приш-  вин.  Предмайское утро.  Глоток молока.  (с.102-103). | Чем интересны произведения М.М.Пришвина?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством М.М.Пришвина; развивать речь, навыки выразительно-  го чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать у детей бережное отношение к родной природе. | Как  М. М. Приш  вин «разговари-  вал» с ёлочками?  Текст – описание. | Дать возможность научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему;  Задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизво-  дить диалог героев. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 85. | Творчество А.Л.Барто.  (с.104-105). | О ком писала А.Л.Барто?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.Л.Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Анализ стихотворе-  ния. | Дать возможность научиться декламировать стихотворение А.Л.Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшиестихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| 86. | Творчество С.В.Михал-  кова.(с.106). | Чем замечательны стихи С.В.Михалкова?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством С.В.Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительно-  го чтения, речи, памяти и логического мышления. | Анализ поступков героев. | Дать возможность научиться декламировать стихотворение С.В.Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| 87. | Творчество Б.В.Заходера.  (с.107). | Какая особенность в стихах Б.В.Заходера?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б.В.Заходера; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительно-  го чтения, речи, памяти и логического  мышления. | Юмористи-  ческие стихи. | Дать возможность научиться декламировать стихотворение Б.В.Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника.  Работать в группе, в паре; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 88. | Весёлые стихи В.Д.Берестова. (с.108). | Какая особенность в стихах В.Д. Берестова?  Цели: познакомить с жизнью и творчествомВ.Д.Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительно-  го чтения, речи, памяти и логического  мышления. | Юмористи-  ческие стихи. | Дать возможность научиться декламировать стихотворение В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника.  Работать в группе, в паре; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 89,90. | Творческий проект «Живая азбука». | Как выполнить тематический проект? | Тематиче-  ский проект. | Дать возможность научиться участвовать в групповом проекте, договариваться друг с другом о возможном распределении ролей, читать наизусть с выражением, умение представлять и защищать проект. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника.  Работать в группе, в паре; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 91-92. | Наши достижения.  Планируемые результаты изучения. | Каковы достижения уч-ся за данный период обучения? | Уровень достижений. | Дать возможность научиться определять уровень своих достижений на основе диагностичес-  кой работы в «Азбуке», корректиро-  вать свою работу на основе выполненной диагностики. | **Регулятивные.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные.** Формировать навыки правильного сознательного чтения; продолжить учить сравнивать произношение и написание слов.  Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Вносить необходимые изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Слушать собеседника.  Работать в группе, в паре; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |