

Духин В.А., Бурцева М.В.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5х классов в соответствии с кодификатором ГИА.

Очень остро в последние годы встает вопрос государственной итоговой аттестации за курс полной и неполной средней школы. Не будем возвращаться к обсуждению актуальности тестовой формы аттестации, не это являлось целью нашей работы. Скажу только, что в истинно демократическом обществе всегда должен существовать выбор, как минимум альтернативный, форм аттестации, а не жесткая привязка к одному единственному формату. Но смирилось там общество или нет с ГИА и ЕГЭ сейчас неважно, пока мы спорим, дети продолжают расти и оканчивать среднюю школу и к аттестации их надлежит готовить. Естественно, подготовка к ГИА и ЕГЭ не является самоцелью, но теперь объясняя степени сравнения английских прилагательных в третьем классе, ловлю себя на неприятной мысли о конечном продукте обучения и воспитания. В голове рождается воспоминание о разделе ЕГЭ лексика и грамматика и о тесте по формообразованию, открывающему раздел. Именно поэтому, занимаясь календарно-тематическим планированием уроков в пятом классе, мы решили посмотреть, какие речевые компетенции на обычных плановых уроках задействованы в связи с кодификатором ГИА.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 140 часов школьного учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю (расширенное обучение). Срок реализации программы - 1 год.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева English: учебник английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, Москва, Просвещение, 2009, Рекомендовано Министерством образования и науки

Российской Федерации

2. Книга для учителя, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2009
3. Рабочая тетрадь, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2009
4. Аудиокассеты к комплексу Верещагиной, Афанасьевой «Английский язык», 5 класс
5. Книга для чтения, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2008

Цели и задачи.

Рабочая программа составлена на основе действующей программы для школ с углубленным изучением иностранных языков: Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы. - М.: Просвещение, 2006.

В соответствии с ФГОС данная программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей в области формирования системы знаний, умений и навыков английского языка.

Основная цель рабочей программы заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии учащихся, в развитии способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалоге культур», что включает в себя ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение **следующих задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой жизни и во время проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
 - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов и самое главное сравнение британских культурных традиций и обычаев с российскими;
 - развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
-

– стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям наблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Цели изучения языков международного общения в российских школах.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российских школах — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, молодежного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями, оказания коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно бытовой, сферах и при проведении досуга;
 - культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и супер этнических культур к мировой культуре);
 - развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
 - формирование у учащихся представлений о диалоге культур как предпочтительной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка, речевой такт и социокультурная вежливость;
 - подготовку школьников к выполнению ГИА и международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.
-

Речевая компетенция: виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах,

прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 - писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,
-

друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

— овладеть первичными умениями написания сочинения.

Наша цель.

Наша цель проста – ежедневно отслеживать речевые компетенции в соответствии с кодификатором ГИА. При этом действовать не интуитивно, а на основании документа.

Календарно-тематическое планирование.

I четверть

срок	№ урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиров	Говорение	Письмо	Контроль	Тип урока	Код по кодификатору ГИА	Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.
I четв	Lesson 1 1-4	Personal Identification” Mr, Mrs, Miss, Ms Слова по теме “Jobs” Ex 11 p.11-12	Повт числительн - have(got) in pres/ pasr/ future simple		№1 #2	Рассказ о себе. Диалог «Знакомств о»	Написание адреса Gr. ex 1-3 p.4-5 Ex.6,7,8 p. 8-9	Gr. ex Контроль высказываний и диалогов	Повторение Введение новой лексики Закрепление слов	1.1.2 1.2.1 5.1.1 5.1.4 5.2.1 5.2.2	Диалог – распрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. Предложения с <i>there + to be</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
II	5-8	Слова по теме “Jobs” Ex.12 p.12		#5” A Friendly family”	#3	Описание внешности	Ex.26,27,28 p.17	Чтение вслух Самоконтроль,	Обучение изучающему	1.1.2 1.1.4	Диалог – распрос Диалог – обмен мнениями

		Words from the texts "Tom's Dream", "A Friendly Family"			#6	диалоги по теме		Проверка понимания. <u>word dictation</u>	чтению Обучение аудированию	1.2.2 1.2.3 2.1 3.1 3.2 3.3 4.1 5.1.15 5.2.1	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному тексту Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение) Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
III	Less on 2 9-12	Слова по теме "Flat, Rooms, Furniture" Ex.3 p.18	Presnt Indefinite/ Continuous Глаголы-исключения типа -hear, like, love...		#8	Daily Life	Ex.4-8 p.20-23	Взаимопроверка диалоги по теме Контроль грамматики	Соверш навыков грамматики	1.1.2 1.1.4 1.2.1 3.3 5.1.1 5.1.5	Диалог – расспрос Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ; Сложносочиненные предложения с

										5.2.1	союзами <i>and, but, or</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
IV	13-16	Лексика по теме «Современные удобства» electricity, gas...etc, Ex.9 p.23-24 Words from the text for listening		“Peter's holidays” Home Reading Lesson 2, text “Whose Favourite Rooms Are They?”	№9 a song # 10	Монолог, Ex.18-22 p.29, Пересказ текста	Ex. 24-26 p. 29	Контроль фонетического чтения, контроль устного монологического высказывания	Соверш навыков чтения вслух и про себя Закр навыков гр	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										1.2.3	Сообщение по прочитанному тексту
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)
										5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ;
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										V	Lesson 3 17-20
1.1.2	Диалог – расспрос										
1.1.4	Диалог – обмен мнениями										
1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст										
1.2.3	Сообщение по прочитанному тексту										
3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого										

										3.2	языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные
										5.1.1	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ;
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
VI	21- 24	Лексика по теме "Hobby" Ex. 10 p36-37	<u>testing</u>	Текст задания №17 "Whatever Happened To Uncle Oscar" Home Reading Lesson 3, text "Whatever Happened To Uncle Oscar"	#15	Монологиче ские высказыван ия с описаниями основных персонажей текста. Рассказ о дядюшке Оскаре.	Написать собственн ое окончание к тексту. Ex. 28-30 p.44	Чтение вслух монолог <u>word dictation</u>	Закрепление лексики. Соверш навыков чтения вслух и про себя	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										1.2.3	Сообщение по прочитанному тексту
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)
										5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ;
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

VII	Less on 4 25-28	Лексика по теме "Travelling" a fast train, a slow train, to book.... Ex. 2 p.46 Неправильные глаголы.	Present Perfect неправ. Глаголы pr perf- past simple "always" I have always wanted to...	New words Диалог Ex. 18 p. 54-55	#17	Диалоги «Какой вид транспорта ты предпочитаешь» Монолог по теме	Ex. 7-12 p.48-50	диалоги по теме "Travelling"	Активизация материала по теме Соверш навыков грамматики Введение новой лексики	1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.2.2 1.2.3 3.1 3.2 3.3 5.1.1 5.1.5 5.2.1 5.2.2	Диалог этикетного характера Диалог – распрос Диалог – обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному тексту Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect</i> Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
VIII	29-32	Лексика по теме "Travelling" Ex 14 p.51	Word-formation-y- <u>testing</u>	Текст "My friend is alien" Home Reading Lesson 4, text "A Letter From	#20		Ex 21, 24 p. 58-59 Ex 27,28,29 p.61	retelling <u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Соверш лекс и гр навыков Обучение аудиров и чтению с извлеч информации	1.2.2 1.2.3 3.1 3.2 3.3	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному тексту Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)

				Yaroslavl”						5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect</i>
										5.1.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to get</i>
										5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
IX	Less on 5 33-36	“Countries and customs” Ex. 1 p.62 Ex. №12 p.69-71	Future Indefinite Three main ways of talking about future	Ex 17 p72-73 Словарные статьи по биографиям Ломоносова, Гагарина, Кука и Вашингтона.	#21	Монологи «Достопримечательность и Лондона» Активизация материала 4 класса.	Ex.7-11 p.67-69		Активизация материала по теме Введение и закрепление материала Введение новой лексики	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстобразных жанров

										5.1.1	(изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present</i> <i>Perfect</i>
										5.1.15	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
										5.1.5	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.1	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.2.2	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple</i> <i>Future</i> , <i>to be going to</i> , <i>Present Continuous</i>
										5.1.19	
X	37-40	Words fro the text	testing	Текст “More about British & Russian traditions” Home Reading Lesson 5, text “Special Days”	#23 Text “Blue Jeans”	Монологи о великих людях Пересказ текстов	Ex 27-30 p.78	<u>word dictation</u> <u>gr test</u> <u>Контроль</u> <u>подготовленног</u> <u>о устного</u> <u>монологическо</u> <u>го</u> <u>высказывания</u>	Соверш навыков чтения вслух и про себя Закрепление слов и грамматики. Обучение пересказу текстов.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,

											жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
											3.2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
											3.3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
											5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
											5.1.2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
											5.1.5 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
											5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
											5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

II четверть

срок	№ урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиров	Говорение	Письмо	Контроль	Тип урока	Код по кодификатору ГИА	Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.
XI	Less	"The world around	Словообразо	Диаложные	#25	Монологи	Ex.9 p.82		Урок	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и

										5.2.1	ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
XII	5-8	Words from the text "Continents And Countries" Название стран, географические наименования, символика	Словообразовательный суффикс -"th" warm – warmth Фразеологическое единство "used to"	Text "Continents and Countries"	#27		Ex. 26 – 30 p.94-95	Retelling of the text "Continents And Countries" <u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Чтение с разными целями Уроки совершенствования навыков говорения и аудирования	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
										5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные,

				Home Reading Lesson 7, text "Between The Sun And The Earth"						5.1.2	побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
XIII	Less on 7 9-12	English-Speaking Countries while, nowadays, use, both, foreign, Ex.17 p.103-104	Закрепление фразеологического единства used to, wasn't used to, used, didn't use	Диаложные клише CF	#28	Диалоги по теме «Откуда ты?(он, она)» «На каких языках говорят в твоей семье?» Речевые клише для диалогов Ex.11 p.100	Ex.6-12 p.98-100	диалоги по темам	Введение новой лексики и грамматики	1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.1.5 2.1 2.2 5.1.1 5.1.2	Диалог этикетного характера Диалог – расспрос Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них Распространенные и нераспространенные простые

										5.1.5	предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.2.1	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.1.22	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
											Исчисляемые и неисчисляемые существительные
XIV	13-16	English-Speaking Countries while, nowadays, use, both, foreign, Ex.17 p.103-104	PAST Continuous Введение и закрепление	Dialogue “English-speaking countries” Ex 23 p.106-107	#29 #30	Монолог по теме	Ex 13 – 16 p.102-103 Ex.18-21 p.104-105 Ex. 30-31 p.108-109	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Чтение с разными стратегиями Уроки совершенствования навыков говорения и аудирован	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение);
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
				Home Reading							

				Lesson 8, text "Prince Sparrow I"						5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present u Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
										5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
XV	Lesson 8 17-20	Лексика Ex.11 p.114-115 Among, save, high, hide, deep, fresh	Past Cont- Past Simple Neither...nor... Either...or... Among-between	Диаложные клише CF	#31	Диаложные клише CF	Ex. 3-6 p.110-111 Ex.10 p.114		Урок совершенствования грамм. навыков Урок изучения нового материала	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
										5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> Предложения с конструкциями <i>as ...as;</i>

									5.1.10 5.1.22	<i>not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	
									5.2.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
									5.2.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
										Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
XVI	21-24		Neither...nor Either...or... Past Cont- Past Simple	"Animals in danger" Home Reading Lesson 8, text "Prince Sparrow II"	#32 ,#33	Монолог Пересказ текста	gr cards Wb		Чтение с полным охватом содержания Развитие речевых навыков	1.2.1 1.2.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 5.1.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>),

											отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.1.2	
										5.1.5	
										5.1.10	
										5.1.22	
										5.2.1	
										5.2.2	
XVII	20-22	Testing	testing					<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Обобщение пройденного Уроки контроля и коррекции		

III четверть

срок	№ урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиров	Говорение	Письмо	Контроль	Тип урока	Код по кодификатору ГИА	Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.
	1	Review							Повторение пройденного		
XVIII	Lesson 9 2-4	Ex.17 p. 128-129 Flowers purple, smell, pleasant, emblem, ...	Passive Voice (Present Indefinite) N +feel Adj		#35	Диаложные клише CF	Ex.8-9 p.124-125		Уроки изучения нового материала Введение новой	2.1 2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в

								лексики и грамм	<p>5.1.1 несложных звучащих аутентичных текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них</p> <p>5.1.2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>5.1.5 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></p> <p>5.1.10 Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i></p> <p>5.1.16 Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i></p> <p>5.1.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>
XIX	5-8	Закрепление и активизация лексики	Passive Voice” Present ind	Text Twelve Flowers of the Year	#37		Ex.14-16 p127-128	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	<p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>2.2 Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)</p>

										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.1	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i> Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.1.2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.1.5	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
										5.1.10	
										5.1.16	
										5.1.22	
										5.2.1	
										5.2.2	
				Home Reading Lesson 10, text "We've Hit Land"							
XX	Lesson 10 9-12	Ex. 14 p.140-141 Mild, climate, possible, breathe, protect, harm	What (a/an) + N! Past Simple Passive		# 38- #39 a song	Диаложные клише CF	Ex.9-11 p. 138-139		Уроки совершенствования навыков Введение новой лексики	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

									Формирование навыков чтения и говорения	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
											Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
										5.1.1	
										5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
										5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXI	13-16			Text "The Earth in		Монолог	Ex. 27-30 P.146-147		Чтение с разными	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных

										5.2.2	и основной школы Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXII	Lesson 12 17-20	The UK' ex-10-11 p157-158	Повт Past Continuous- Past Inf <u>Reported Speech(+)</u>	Text "Androcles And The Lion"	#41	Диаложные клише CF Likes - dislikes	Ex. 4-8 p.148-149	Пересказ текста	Совершенство навыков Обучение грамматики Введение новой лексики	1.1.5 1.2.1 1.2.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 5.1.1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect</i> ;

										<p><i>Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них</p> <p>Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>5.1.2</p> <p>5.1.5 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></p> <p>5.1.10 Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i></p> <p>5.1.16 Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i></p> <p>5.1.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>5.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>5.2.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p>
XXIII	21-24		The article with the names	Text "The Land And The People Of Great Britain"	#43	Географич названия Монолог	Ex. 7,8 p 155 Ex 23-25 p.164	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Развитие навыков чтения Котроль монолог речи	<p>1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>1.2.2 Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p> <p>2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных</p> <p>2.2</p>

Home
Reading
Lesson 12,
text "Climate,
Weather,
Wildlife"

3.1	текстах Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
5.1.1	текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

XXIV	Less on 13 25-28 <u>The Queen and the Parliament</u>	Consist of- to belong- ex 14 p 171- 172	<u>Reported Speech(?)</u>		#44	Диаложные клише CF So do/did I "Weather"	Ex.5-8 p.166,	Контроль пересказа	Развитие навыков устной речи Обучение грамматики Введение новой лексики	2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 5.1.1 5.1.2 5.1.5 5.1.10 5.1.16 5.1.22	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i> Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные
------	--	--	---------------------------	--	-----	---	---------------	--------------------	---	--	--

										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXV	29-32		<u>Reported Speech(?)</u>	Text "The Queen and the Parliament" Home Reading Lesson 13, text "Rumpelstiltskin" part I	#46	Монолог	Ex.27-29 p.178	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Развитие навыков чтения с общим охватом Развитие навыков аудирования	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
										1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстах Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

									5.1.1	разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них	
									5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	
									5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>	
									5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as ;neither ... nor; either... or</i>	
									5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
									5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>	
									5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
									5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
									5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	
XXVI	Lesson 14 33-36	Ex 12 p.183-184 Way, seldom, dull, knowledge, show off, sense, respect, offend, respectable	Should/should n't + V		#47 диалоги	Диаложные клише CF compliment	Ex.10,11 p.182	<u>gr test</u>	Уроки изучения нового материала Введение новой лексики и закрепление Контроль грам навыков(Reported sp)	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
									2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	
									3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)	
									3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста	

										<p>(просмотровое / поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстах</p> <p>3.3</p> <p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них</p> <p>5.1.1</p> <p>Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>5.1.2</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></p> <p>5.1.5</p> <p>Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i></p> <p>5.1.10</p> <p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>5.1.14</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i></p> <p>5.1.16</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>5.1.22</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p> <p>5.2.1</p> <p>Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>5.2.2</p>	
XXVI I	37-40		Either...or	"The British way of life"	#48	Монолог	Ex.24-28 p.189	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Развитие навыков чтения с общим	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Home
Reading
Lesson 14,
text
"Rumpelstiltski
n" part II

охватом и
развитие
навыков
монолог речи

1.2.1

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

1.2.2

Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

2.1

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2

Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3.1

Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)

3.2

Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)

3.3

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстов

5.1.1

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них

5.1.2

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в

									5.1.1	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
									5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
									5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
									5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
									5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
									5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
									5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
									5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXIX	5-8	Chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, pulse, health, touch, hurt, pain, silly		At the doctor's		Ex 28-30 p.202	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Повтор лексики "My body" Введение и закрепление слов Развитие навыков чтения с общим охватом	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
				Home Reading Lesson 15, text "Rumpelstiltskin" part III					1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
									1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
									2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных

										5.1.22	существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXX	Less on 16 9-12		Future in the Past		#52	CF Asking for information	Ex.10-12.p207-208		Обучение употреблению неисчисляемых существительных Введение грамматик матер Введение и закрепление слов	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
										1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстов Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные

										5.1.1	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
										5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
										5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
										5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXXI	13-16		V+ able=Adj Adj+ness=N	Ronald is really ill Home Reading Lesson 16, text "The Old Woman And The Doctor"		Монолог	Ex29-32 p.215-216	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Закрепление гр навыка Развитие навыка чтения	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
										1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстов
5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.1.16	Личные формы глаголов страдательного

										5.1.22	залога <i>Present Simple</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXXI I	Lesson 17 17-20	Ex. 11 P.221-222 Suffer, diet, fry, cream, soft, cottage, bitter, defenite, ride, bicycle,	Past Perfect in the Reported speech		#5" At the shop	CF	Ex12-14 p.223-224		Обучение грамматике Введение и закрепление сло	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
										1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
										2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
										2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
										3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
										3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
										3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) текстов

										5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них
										5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
										5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
										5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
										5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
										5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXXI II	21-24			What should we do to keep fit		Монолог	Ex. 25-29 p.227-228	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Развитие навыков чтения с общим охватом Контроль грам навыков(Reported sp)	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
										1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
										1.2.2	Передача содержания, основной мысли

										5.1.16	настоящем и прошедшем времени Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple</i>
										5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
										5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
										5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
XXXI V	Less on 18 25- 28		Reported speech				Ex21-29 p227-228	<u>word dictation</u> <u>gr test</u>	Уроки обобщения пройденного		
XXV	28- 32	Review	Review						Уроки повторения и коррекции		

Список литературы

1. УМК под редакцией О.В. Афанасьевой.
2. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением отдельных предметов для 2-11 классов. Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.
3. Ю. Галицынский, Н.А. Голицынская « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Сант – Петербург, Издательство «Каро», 2006 г.
4. Кодификатор ГИА по английскому языку 2010 года.