**Духин В.А., Бурцева М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5х классов**  **в соответствии с кодификатором ГИА.**  Очень остро в последние годы встает вопрос государственной итоговой аттестации за курс полной и неполной средней школы. Не будем возвращаться к обсуждению актуальности тестовой формы аттестации, не это являлось целью нашей работы. Скажу только, что в истинно демократическом обществе всегда должен существовать выбор, как минимум альтернативный, форм аттестации, а не жесткая привязка к одному единственному формату. Но смирилось там общество или нет с ГИА и ЕГЭ сейчас неважно, пока мы спорим, дети продолжают расти и оканчивать среднюю школу и к аттестации их надлежит готовить. Естественно, подготовка к ГИА и ЕГЭ не является самоцелью, но теперь объясняя степени сравнения английских прилагательных в третьем классе, ловлю себя на неприятной мысли о конечном продукте обучения и воспитания. В голове рождается воспоминание о разделе ЕГЭ лексика и грамматика и о тесте по формообразованию, открывающему раздел. Именно поэтому, занимаясь календарно-тематическим планированием уроков в пятом классе, мы решили посмотреть, какие речевые компетенции на обычных плановых уроках задействованы в связи с кодификатором ГИА.  **Пояснительная записка.**  Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 140 часов школьного учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю (расширенное обучение). Срок реализации программы - 1 год.  **Учебно-методическое обеспечение курса**  1.И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева English: учебник английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий,Москва, Просвещение, 2009, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  2. Книга для учителя, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2009  3. Рабочая тетрадь, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2009  4. Аудиокассеты к комплексу Верещагиной, Афанасьевой «Английский язык», 5 класс  5. Книга для чтения, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2008  **Цели и задачи.**  Рабочая программа составлена на основе действующей программы для школ с углубленным изучением иностранных языков: Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы. - М.: Просвещение, 2006.  В соответствии с ФГОС данная программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей в области формирования системы знаний, умений и навыков английского языка.  **Основная цель** рабочей программы заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии учащихся, в развитии способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалоге культур», что включает в себя ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.  Соответственно целям, рабочая программа ставит решение **следующих задач**:  – коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой жизни и во время проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;  – социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов и самое главное сравнение британских культурных традиций и обычаев с российскими;  – развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;  – стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям наблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.    **Цели изучения языков международного общения в российских школах.**  Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российских школах — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.  Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, молодежного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.  Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на:  • формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями,  оказания коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно бытовой, сферах и при проведении досуга;  • культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и супер этнических культур к мировой культуре);  • развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;  • формирование у учащихся представлений о диалоге культур как предпочтительной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка, речевой такт и социокультурная вежливость;  • подготовку школьников к выполнению ГИА и международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.  **Речевая компетенция: виды речевой деятельности**  **Аудирование**  Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:  — выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;  — понимать тему и факты сообщения;  — вычленять смысловые вехи;  — понимать детали;  — выделять главное, отличать главное от второстепенного;  — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  **Говорение**  **Диалогическая речь**  В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).  Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.  Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.  На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.  **Монологическая речь.**  Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.  **Чтение.**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.  Предполагается формирование следующих умений:  — определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;  — выделять смысловые вехи, основную мысль текста;  — выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  — вычленять причинно-следственные связи в тексте;  — кратко и логично излагать содержание текста;  — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.  Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:  — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;  — кратко излагать содержание прочитанного;  — интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.  В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:  — определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;  — выделять смысловые вехи, основную мысль текста;  — выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  — вычленять причинно-следственные связи в тексте;  — кратко, логично излагать содержание текста;  — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;  — интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.  **Письменная речь**  На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:  — делать выписки из текста;  — составлять план текста;  — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);  — заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);  — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  — писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,  друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);  — овладеть первичными умениями написания сочинения.  **Наша цель.**  Наша цель проста – ежедневно отслеживать речевые компетенции в соответствии с кодификатором ГИА. При этом действовать не интуитивно, а на основании документа.  **Календарно-тематическое планирование.**  **I четверть** | | | | | | | | | | | |
| **срок** | **№**  **урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
| **I четв**  **I** | **Lesson 1**  1-4 | Personal Identification”  Mr, Mrs, Miss, Ms  Слова по теме “Jobs” Ex 11 p.11-12 | Повт числительн  - have(got) in pres/ pasr/ future simple |  | №1  #2 | Рассказ о себе.  Диалог «Знакомство» | Написание адреса  Gr. ex 1-3 p.4-5  Ex.6,7,8 p. 8-9 | Gr. ex  Контроль высказываний и диалогов | Повторение  Введение новой лексики  Закрепление слов | 1.1.2  1.2.1  5.1.1  5.1.4  5.2.1  5.2.2 | Диалог – расспрос  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные.  Предложения с *there +to be*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **II** | 5-8 | Слова по теме “Jobs” Ex.12 p.12  Words from the texts “Tom’s Dream”,  ”A Friendly Family” |  | #5” A Friendly family”  Home Reading Lesson 1, text “A Clever Salesman” | #3  #6 | Описание внешности  диалоги по теме | Ex.26,27,28 p.17 | Чтение вслух  Самоконтроль,  Проверка понимания.  word dictation | Обучение изучаюшему чтению  Обучение аудированию | 1.1.2  1.1.4  1.2.2  1.2.3  2.1  3.1  3.2  3.3  4.1  5.1.15  5.2.1 | Диалог – расспрос  Диалог – обмен мнениями  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Понимание основного содержания аутентичных текстов  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста  Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)  Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)  Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и  *Past Simple*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| **III** | **Lesson 2**  9-12 | Слова по теме “Flat, Rooms, Furniture”  Ex.3 p.18 | Presnt Indefinite/ Continuous  Глаголы- исключениятипа -hear, like, love... |  | #8 | Daily Life | Ex.4-8 p.20-23 | Взаимопроверка  диалоги по теме  Контроль грамматики | Соверш навыков грамматики | 1.1.2  1.1.4  1.2.1  3.3  5.1.1  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Диалог – расспрос  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи  Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров  (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **IV** | 13-16 | Лексика по теме «Современные удобства» electricity, gas..etc,  Ex.9 p.23-24  Words from the text for listening |  | “Peter's holidays”  Home Reading Lesson 2, text “Whose Favourite Rooms Are They?” | №9 a song  # 10 | Монолог,  Ex.18-22 p.29,  Пересказ текста | Еx. 24-26 p. 29 | Контроль фонетического чтения, контроль устного монологического высказывания | Соверш навыков чтения вслух и про себя  Закр навыков гр | 1.2.2  1.2.3  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **V** | **Lesson 3**  17- 20 | Лексика по теме “Hobby”  Ex 1 p.30    words Flute, violin, folk... Ex.10 p.36-37 | Past indefinite | Словарные статьи “English - American writers”  New words | #12 | Монолог по теме “My Hobby”, диалоги по теме | Ex.5 p.33  Ex.8 p.36  Ex.12 p.38 | диалоги по теме | Активизация материала по теме  Введение новой лексики | 1.1.1  1.1.2  1.1.4  1.2.2  1.2.3  3.1  3.2  5.1.1  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Диалог этикетного характера  Диалог – расспрос  Диалог – обмен мнениями  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VI** | 21-24 | Лексика по теме “Hobby”  Ex. 10 p36-37 | testing | Текст задания №17  “Whatever Happened To Uncle Oscar”    Home Reading Lesson 3, text “Whatever Happened To Uncle Oscar” | #15 | Монологические высказывания с описаниями основных персонажей текста.  Рассказ о дядюшке Оскаре. | Написать собственное окончание к тексту.  Ex. 28-30 p.44 | Чтение вслух  монолог  word dictation | Закрепление лексики.  Соверш навыков чтения вслух и про себя | 1.2.2  1.2.3  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VII** | **Lesson 4**  25-28 | Лексика по теме “Travelling”  a fast train, a slow train, to book....  Ex. 2 p.46  Неправильные глаголы. | Present Perfect  неправ. Глаголы  pr perf- past simple  “always”  I have always wanted to… | New words  Диалог Ex. 18 p. 54-55 | #17 | Диалоги «Какой вид транспорта ты предпочитаешь» Монолог по теме | Ex. 7-12 p.48-50 | диалоги по теме “Travelling” | Активизация материала по теме  Соверш навыков  грамматики  Введение новой лексики | 1.1.1  1.1.2  1.1.4  1.2.2  1.2.3  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Диалог этикетного характера  Диалог – расспрос  Диалог – обмен мнениями  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VIII** | 29-32 | Лексика по теме “Travelling”  Ex 14 p.51 | Word-formation-y-  testing | Текст  “My friend is alien”  Home Reading Lesson 4, text “A Letter From Yaroslavl” | #20 |  | Ex 21, 24 p. 58-59  Ex 27,28,29  p.61 | retelling  word dictation  gr test | Соверш лекс и гр навыков  Обучение аудиров и чтению с извлеч информации | 1.2.2  1.2.3  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.12  5.1.15  5.1.5  5.2.1  5.2.2  5.2.3 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному тексту  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*  Конструкции *It takes me … to do something; to get*  Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и  *Past Simple, Present Continuous, Present*  *Perfect*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **IX** | **Lesson 5**  33-36 | “Countries and customs”  Ex.1 p.62  Ex.  №12 p.69-71 | Future Indefinite  Three main ways of talking about future | Ex 17 p72-73  Словарные статьи по биографиям Ломоносова, Гагарина, Кука и Вашингтона. | #21 | Монологи «Достопримечательности Лондона»  Активизация материала 4 класса. | Ex.7-11  p.67-69 |  | Активизация материала по теме  Введение и закрепл гр материала  Введение новой лексики | 1.2.1  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.15  5.1.5  5.2.1  5.2.2  5.1.19 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстовразных жанров  (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*  Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и  *Past Simple, Present Continuous, Present*  *Perfect*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present* *Continuous* |
| **X** | 37-40 | Words fro the text | testing | Текст  “More about British & Russian  traditions”  Home Reading Lesson 5, text “Special Days” | #23  Text “Blue Jeans” | Монологи о великих людях  Пересказ текстов | Ex 27-30  p.78 | word dictation  gr test  Контроль подготовленного устного монологического высказывания | Соверш навыков чтения вслух и про себя  Закрепление слов и грамматики.  Обучение пересказу текстов. | 1.2.1  1.2.2  1.2.3  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.2.1  5.2.2 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному /  услышанному тексту  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров  (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок  слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a*  *new house last year)*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
| **срок** | **№**  **урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
| **XI** | **Lesson 6**  1-4 | “The world around us”  Ex  №10 p.82-84 | Словообразовательный суффикс -“th” warm – warmth  Фразеологическое единство  **“used to”** | Диаложные клише CF  Ex.16 p 87  “Old Ladies Talking”  Home Reading Lesson 6, text “The Hot Dog” | #25  #26 “Old Ladies Talking” | Монологи “The world around us” | Ex.9 p.82  Ex..11 p.84  Ex.14 p. 85  EX. 17 p.87-88 |  | Урок повторения  Формирование лекс навыков чтения и говорения  Введение новой лексики | 1.2.1  1.2.2  1.2.3  2.1  2.2  3.1  3.2  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.2.1  5.2.2  5.1.22 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному /  услышанному тексту  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок  слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a*  *new house last year)*  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XII** | 5-8 | Words from the text “Continents And Countries”  Название стран, геогрфические наименования, символикаю | Словообразовательный суффикс -“th” warm – warmth  Фразеологическое единство  **“used to”** | Text  “Continents and Countries”  Home Reading Lesson 7, text “Between The Sun And The Earth” | #27 | Retelling of the text  “Continents and Countries” | Ex. 26 – 30 p.94-95 | Retelling of the text “Continents And Countries”  word dictation  gr test | Чтение с разными целями  Уроки совер-шенствова-ния навыков говорения и аудирования | **1.2.1**  **1.2.2**  **1.2.3**  **2.1**  **2.2**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **5.1.1**  **5.1.2**  **5.1.5**  **5.2.1**  **5.2.2**  **5.1.22** | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному /  услышанному тексту  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров  (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок  слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XIII** | **Lesson 7**  **9-12** | English-Speaking Countries  while, nowadays, use, both, foreign,  Ex.17 p.103-104 | Закрепление фразеологического единства used to,  wasn’t used to, used, didn’t use | Диаложные клише CF | #28 | Диалоги по теме «Откуда ты?(он, она)»  «На каких языках говорят в твоей семье?»  Речевые клише для диалогов  Ex.11 p.100 | Ex.6-12  p.98-100 | диалоги по темам | Введение новой лексики и гр  Закрепление слов и грамматики | 1.1.1  1.1.2  1.1.4  1.1.5  2.1  2.2  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.2.1  5.2.2  5.1.22 | Диалог этикетного характера  Диалог – расспрос  Диалог – обмен мнениями  Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок  слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XIV** | 13-16 | English-Speaking Countries  while, nowadays, use, both, foreign,  Ex.17 p.103-104 | **PAST Continuous**  **Введение и закрепление** | Dialogue “English-speaking countries”  Ex 23  p.106-107  Home Reading Lesson 8, text “Prince Sparrow I” | #29  #30 | Монолог по теме | Ex 13 – 16 p.102-103  Ex.18-21  p.104-105  Ex. 30-31  p.108-109 | word dictation  gr test | Чтение с разными стратегиями  Уроки совер-шенствова-ния навыков говорения и аудирован | **1.2.1**  **1.2.2**  **1.2.3**  **2.1**  **2.2**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **5.1.1**  **5.1.2**  **5.1.5**  **5.2.1**  **5.2.2**  **5.1.22** | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Сообщение по прочитанному /  услышанному тексту  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,  жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)*;*  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров  (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present и Past Continuous )*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XV** | **Lesson 8**  **17-20** | Лексика Ex.11  p.114-115  Among, save, high, hide, deep, fresh | Past Cont- Past Simple  Neither…nor...  Either…or…  Among-between | Диаложные клише CF | #31 | Диаложные клише CF | Ex. 3-6 p.110-111  Ex.10 p.114 |  | Урок совер-шенствова-ния грамм. навыков  Урок изуче-ния нового материала | 5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок  слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as;neither … nor; either… or*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XVI** | 21-24 |  | Neither…nor  Either…or…  Past Cont- Past Simple | “Animals in danger”  Home Reading Lesson 8, text “Prince Sparrow II” | #32  ,#33 | Монолог  Пересказ текста | gr cards  Wb |  | Чтение с полным охватом содержания  Развитие речевых навыков | 1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XVII** | 20-22 | Testing | testing |  |  |  |  | word dictation  gr test | Обобщение пройденного  Уроки контроля и коррекции |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| **срок** | **№**  **урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
|  | **1** | Review |  |  |  |  |  |  | Повторение пройденного |  |  |
| **XVIII** | **Lesson9**  **2-4** | Ex.17 p. 128-129  Flowers  purple, smell, pleasant, emblem, ... | **Passive Voice (Present Indefinite)**  **N +feel Adj** |  | #35 | Диаложные клише CF | Ex.8-9  p.124-125 |  | Уроки изуче-ния нового материала  Введение новой лексики и грамм | 2.1  2.2  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XIX** | **5-8** | Закрепление и активизация лексики | **Passive Voice”**  **Present ind** | Text  Twelve Flowers of the Year  Home Reading Lesson 10, text “We’ve Hit Land” | #37 |  | Ex.14-16 p127-128 | word dictation  gr test | Чтение с извлечением информации  Развитие речевых навыков | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XX** | **Lesson110**  **9-12** | Ex. 14 p.140-141  Mild, climate, possible, breathe, protect, harm | What (a/an) + N!  **Past Simple Passive** |  | # 38-  #39 a song | Диаложные клише CF | Ex.9-11  p. 138-139 |  | Уроки совер-шенствова-ния навыков  Введение новой лексики  Формирование гр навыков чтения и говорения | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXI** | 13-16 | Testing | Testing | Text “The Earth in danger”  Home Reading Lesson 11, text “The Bald Eagle” |  | Монолог | Ex. 27-30  P.146-147 | word dictation  gr test | Чтение с разными целями  Совершенств навыков граммтики  Контроль | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXII** | **Lesson**  **12**  17-20 | **The UK'**  ex-10-11 p157-158 | Повт  Past Continuous- Past Inf  **Reported Speech(+-)** | Text  “Androcles And The Lion” | #41 | Диаложные клише CF  Likes -dislikes | Ex. 4-8  p.148-149 | Пересказ текста | Совершенствование гр навыков  Обучение граммики  Введение новой лексики | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIII** | 21-24 |  | The article with the names | Text  “The Land And The People Of Great Britain”  Home Reading Lesson 12, text “Climate, Weather, Wildlife” | #43 | Географич названия  Mонолог | Ex. 7,8 p 155  Ex 23-25  p.164 | word dictation  gr test | Развитие навыков чтения  Котроль монол речи | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIV** | **Lesson**  **13**  25-28  The Quing and the Parliament | **Сonsist of-**  **to belong-**  ex 14 p 171- 172 | **Reported Speech(?)** |  | #44 | Диаложные клише CF  So do/did I  “Weather” | Ex.5-8  p.166, | Контроль пересказа | Развитие навыков устной речи  Обучение грамматики  Введение новой лексики | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXV** | 29-32 |  | **Reported Speech(?)** | Text  “The Queen and the Parliament”  Home Reading Lesson 13, text “Rumpelstiltskin” part I | #46 | Монолог | Ex.27-29 p.178 | word dictation  gr test | Развитие навыков  чтения с общим охватом  Развитие навыков аудирования | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXVI** | **Lesson**  **14**  33-36 | Ex 12 p.183-184  Way, seldom, dull, knowledge, show off, sense, respect, offend, respectable | Should/shouldn’t + V |  | #47  диалоги | Диаложные клише CF  compliment | Ex.10,11  p.182 | gr test | Уроки изуче-ния нового грам материала  Введение новой лексики и закрепление  Контроль грам навыков( Reported sp) | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных  предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXVII** | 37-40 |  | Either…or | “The British way of life”  Home Reading Lesson 14, text “Rumpelstiltskin” part II | #48 | Монолог | Ex.24-28  p.189 | word dictation  gr test | Развитие навыков  чтения с общим охватом и развитие навыков монол речи | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | |
| **XXVIII** | **Lesson**  **15**  1-4 | **“Health and body care” Ex.14 p.196-198** | Reported questions |  | #49 | CF Apologies | Ex.1-5 p.190-192 |  | Активизация лекс и грам материала | 2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIX** | 5-8 | Chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, pulse, health, touch, hurt, pain, silly |  | At the doctor's  Home Reading Lesson 15, text “Rumpelstiltskin” part III |  |  | Ex 28-30 p.202 | word dictation  gr test | Повтор лексики”My body”  Введение и закрепление слов  Развитие навыков  чтения c общим охватом | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXX** | **Lesson**  **16**  9-12 |  | **Future in the Past** |  | #52 | CF Asking for information | Ex.10-12.p207-208 |  | Обучение употреблению неисчисл сущ  Введение гр матер  Введение и закрепление слов | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXI** | 13-16 |  | V+ able=Adj  Adj+ness=N | Ronald is really ill  Home Reading Lesson 16, text “The Old Woman And The Doctor” |  | Монолог | Ex29-32 p.215-216 | word dictation  gr test | Закрепление гр навыка Развитие навыка чтения | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXII** | **Lesson**  **17**  17-20 | Ex. 11 P.221-222  Suffer, diet, fry, cream, soft, cottage, bitter, defenite, ride, bicycle, | Past Perfect in the Reported speech |  | #5” At the shop | CF | Ex12-14 p.223-224 |  | Обучение грамматике  Введение и закрепление сло | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXIII** | 21-24 |  |  | What should we do to keep fit |  | Монолог | Ex. 25-29 p.227-228 | word dictation  gr test | Развитие навыков  чтения c общим охватом  Контроль грам навыков( Reported sp) | 1.1.5  1.2.1  1.2.2  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  5.1.1  5.1.2  5.1.5  5.1.10  5.1.14  5.1.16  5.1.22  5.2.1  5.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных  задач  Краткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типов  речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)  Передача содержания, основной мысли прочитанного с  опорой на текст  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах  Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)  Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)  текстах  Коммуникативные типы предложений:  утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;*  *Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них  Распространенные и нераспространенные простые  предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*  Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*  Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXIV** | **Lesson 18**  25-28 |  | Reported speech |  |  |  | Ex21-29 p227-228 | word dictation  gr test | Уроки обобщения пройденного |  |  |
| **XXV** | 28-32 | Review | Review |  |  |  |  |  | Уроки повторения и коррекции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. УМК под редакцией О.В. Афанасьевой.
2. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением отдельных предметов для 2-11 классов. Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.
3. Ю. Галицынский, Н.А. Голицынская « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Сант – Петербург, Издательство «Каро», 2006 г.
4. Кодификатор ГИА по английскому языку 2010 года.