**Духин В.А., Бурцева М.В.**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5х классов** **в соответствии с кодификатором ГИА.** Очень остро в последние годы встает вопрос государственной итоговой аттестации за курс полной и неполной средней школы. Не будем возвращаться к обсуждению актуальности тестовой формы аттестации, не это являлось целью нашей работы. Скажу только, что в истинно демократическом обществе всегда должен существовать выбор, как минимум альтернативный, форм аттестации, а не жесткая привязка к одному единственному формату. Но смирилось там общество или нет с ГИА и ЕГЭ сейчас неважно, пока мы спорим, дети продолжают расти и оканчивать среднюю школу и к аттестации их надлежит готовить. Естественно, подготовка к ГИА и ЕГЭ не является самоцелью, но теперь объясняя степени сравнения английских прилагательных в третьем классе, ловлю себя на неприятной мысли о конечном продукте обучения и воспитания. В голове рождается воспоминание о разделе ЕГЭ лексика и грамматика и о тесте по формообразованию, открывающему раздел. Именно поэтому, занимаясь календарно-тематическим планированием уроков в пятом классе, мы решили посмотреть, какие речевые компетенции на обычных плановых уроках задействованы в связи с кодификатором ГИА.**Пояснительная записка.** Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 140 часов школьного учебного плана при нагрузке 4 часа в неделю (расширенное обучение). Срок реализации программы - 1 год.**Учебно-методическое обеспечение курса**1.И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева English: учебник английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий,Москва, Просвещение, 2009, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации2. Книга для учителя, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 20093. Рабочая тетрадь, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 20094. Аудиокассеты к комплексу Верещагиной, Афанасьевой «Английский язык», 5 класс 5. Книга для чтения, Верещагина, Афанасьева, Москва, Просвещение, 2008**Цели и задачи.** Рабочая программа составлена на основе действующей программы для школ с углубленным изучением иностранных языков: Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы. - М.: Просвещение, 2006. В соответствии с ФГОС данная программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей в области формирования системы знаний, умений и навыков английского языка.  **Основная цель** рабочей программы заключается в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии учащихся, в развитии способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалоге культур», что включает в себя ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру. Соответственно целям, рабочая программа ставит решение **следующих задач**:– коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой жизни и во время проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;– социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов и самое главное сравнение британских культурных традиций и обычаев с российскими;– развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;– стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям наблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков. **Цели изучения языков международного общения в российских школах.** Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российских школах — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.  Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, молодежного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру. Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на:• формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями,оказания коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно бытовой, сферах и при проведении досуга;• культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и супер этнических культур к мировой культуре);• развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;• формирование у учащихся представлений о диалоге культур как предпочтительной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка, речевой такт и социокультурная вежливость;• подготовку школьников к выполнению ГИА и международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.**Речевая компетенция: виды речевой деятельности****Аудирование**Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;— понимать тему и факты сообщения;— вычленять смысловые вехи;— понимать детали;— выделять главное, отличать главное от второстепенного;— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.**Говорение****Диалогическая речь**В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.**Монологическая речь.**Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.**Чтение.**Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.Предполагается формирование следующих умений:— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;— вычленять причинно-следственные связи в тексте;— кратко и логично излагать содержание текста;— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;— кратко излагать содержание прочитанного;— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;— вычленять причинно-следственные связи в тексте;— кратко, логично излагать содержание текста;— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.**Письменная речь**На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:— делать выписки из текста;— составлять план текста;— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);— заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;— писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); — овладеть первичными умениями написания сочинения.**Наша цель.** Наша цель проста – ежедневно отслеживать речевые компетенции в соответствии с кодификатором ГИА. При этом действовать не интуитивно, а на основании документа.**Календарно-тематическое планирование.****I четверть** |
| **срок** | **№****урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
| **I четв****I** | **Lesson 1** 1-4 | Personal Identification”Mr, Mrs, Miss, MsСлова по теме “Jobs” Ex 11 p.11-12 | Повт числительн - have(got) in pres/ pasr/ future simple |  | №1#2 | Рассказ о себе.Диалог «Знакомство» | Написание адресаGr. ex 1-3 p.4-5Ex.6,7,8 p. 8-9 | Gr. exКонтроль высказываний и диалогов | ПовторениеВведение новой лексикиЗакрепление слов | 1.1.21.2.15.1.15.1.45.2.15.2.2 | Диалог – расспросКраткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речиКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные. Предложения с *there +to be*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **II** | 5-8 | Слова по теме “Jobs” Ex.12 p.12Words from the texts “Tom’s Dream”,”A Friendly Family” |  | #5” A Friendly family”Home Reading Lesson 1, text “A Clever Salesman” | #3#6 | Описание внешностидиалоги по теме | Ex.26,27,28 p.17 | Чтение вслухСамоконтроль, Проверка понимания.word dictation | Обучение изучаюшему чтениюОбучение аудированию | 1.1.21.1.41.2.21.2.32.13.13.23.34.15.1.155.2.1 | Диалог – расспросДиалог – обмен мнениямиПередача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовПонимание основного содержания аутентичных текстовВыборочное понимание нужной / интересующей информации из текстаПолное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и*Past Simple*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| **III** | **Lesson 2** 9-12 | Слова по теме “Flat, Rooms, Furniture” Ex.3 p.18 | Presnt Indefinite/ ContinuousГлаголы- исключениятипа -hear, like, love... |  | #8 | Daily Life |  Ex.4-8 p.20-23 | Взаимопроверкадиалоги по темеКонтроль грамматики | Соверш навыков грамматики | 1.1.21.1.41.2.13.35.1.15.1.55.2.15.2.2 | Диалог – расспросКраткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речиКраткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров(изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **IV** | 13-16 | Лексика по теме «Современные удобства» electricity, gas..etc,Ex.9 p.23-24Words from the text for listening |  | “Peter's holidays”Home Reading Lesson 2, text “Whose Favourite Rooms Are They?” | №9 a song# 10 | Монолог,Ex.18-22 p.29,Пересказ текста | Еx. 24-26 p. 29 | Контроль фонетического чтения, контроль устного монологического высказывания | Соверш навыков чтения вслух и про себяЗакр навыков гр | 1.2.21.2.33.13.23.35.1.15.1.55.2.15.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **V** | **Lesson 3**17- 20 | Лексика по теме “Hobby”Ex 1 p.30 words Flute, violin, folk... Ex.10 p.36-37 | Past indefinite | Словарные статьи “English - American writers”New words | #12 | Монолог по теме “My Hobby”, диалоги по теме | Ex.5 p.33Ex.8 p.36Ex.12 p.38 | диалоги по теме | Активизация материала по темеВведение новой лексики | 1.1.11.1.21.1.41.2.21.2.33.13.25.1.15.1.55.2.15.2.2 | Диалог этикетного характераДиалог – расспросДиалог – обмен мнениямиПередача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VI** | 21-24 | Лексика по теме “Hobby”Ex. 10 p36-37 | testing | Текст задания №17“Whatever Happened To Uncle Oscar” Home Reading Lesson 3, text “Whatever Happened To Uncle Oscar” | #15 | Монологические высказывания с описаниями основных персонажей текста.Рассказ о дядюшке Оскаре. | Написать собственное окончание к тексту.Ex. 28-30 p.44 | Чтение вслухмонологword dictation | Закрепление лексики.Соверш навыков чтения вслух и про себя | 1.2.21.2.33.13.23.35.1.15.1.55.2.15.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VII** | **Lesson 4**25-28 | Лексика по теме “Travelling”a fast train, a slow train, to book....Ex. 2 p.46Неправильные глаголы. | Present Perfectнеправ. Глаголыpr perf- past simple“always”I have always wanted to… | New wordsДиалог Ex. 18 p. 54-55 | #17 |  Диалоги «Какой вид транспорта ты предпочитаешь» Монолог по теме | Ex. 7-12 p.48-50  | диалоги по теме “Travelling” | Активизация материала по темеСоверш навыковграмматикиВведение новой лексики | 1.1.11.1.21.1.41.2.21.2.33.13.23.35.1.15.1.55.2.15.2.2 | Диалог этикетного характераДиалог – расспросДиалог – обмен мнениямиПередача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **VIII** | 29-32 | Лексика по теме “Travelling”Ex 14 p.51 | Word-formation-y-testing | Текст“My friend is alien”Home Reading Lesson 4, text “A Letter From Yaroslavl” | #20 |  | Ex 21, 24 p. 58-59 Ex 27,28,29p.61 | retellingword dictationgr test | Соверш лекс и гр навыковОбучение аудиров и чтению с извлеч информации | 1.2.21.2.33.13.23.35.1.15.1.125.1.155.1.55.2.15.2.25.2.3 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному текстуПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания текста (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*Конструкции *It takes me … to do something; to get*Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и*Past Simple, Present Continuous, Present* *Perfect*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияРеплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| **IX** | **Lesson 5**33-36 | “Countries and customs”Ex.1 p.62Ex.№12 p.69-71 | Future IndefiniteThree main ways of talking about future | Ex 17 p72-73Словарные статьи по биографиям Ломоносова, Гагарина, Кука и Вашингтона. | #21 | Монологи «Достопримечательности Лондона»Активизация материала 4 класса. | Ex.7-11p.67-69  |  | Активизация материала по темеВведение и закрепл гр материалаВведение новой лексики | 1.2.13.13.23.35.1.15.1.155.1.55.2.15.2.25.1.19 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстовразных жанров(изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple;Present Perfect*Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и*Past Simple, Present Continuous, Present* *Perfect*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияРазличные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present* *Continuous* |
| **X** | 37-40 | Words fro the text | testing | Текст“More about British & Russian traditions”Home Reading Lesson 5, text “Special Days” | #23Text “Blue Jeans” | Монологи о великих людяхПересказ текстов | Ex 27-30p.78 | word dictationgr testКонтроль подготовленного устного монологического высказывания | Соверш навыков чтения вслух и про себяЗакрепление слов и грамматики.Обучение пересказу текстов. | 1.2.11.2.21.2.32.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.2.15.2.2 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному /услышанному текстуПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров(изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a**new house last year)*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **II четверть** |
| **срок** | **№****урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
| **XI** | **Lesson 6**1-4 | “The world around us”Ex№10 p.82-84 | Словообразовательный суффикс -“th” warm – warmthФразеологическое единство**“used to”** | Диаложные клише CFEx.16 p 87“Old Ladies Talking”Home Reading Lesson 6, text “The Hot Dog” | #25#26 “Old Ladies Talking” | Монологи “The world around us” | Ex.9 p.82Ex..11 p.84Ex.14 p. 85EX. 17 p.87-88  |  | Урок повторения Формирование лекс навыков чтения и говорения Введение новой лексики | 1.2.11.2.21.2.32.12.23.13.25.1.15.1.25.1.55.2.15.2.25.1.22 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному /услышанному текстуПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a**new house last year)*Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияИсчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XII** | 5-8 | Words from the text “Continents And Countries”Название стран, геогрфические наименования, символикаю  | Словообразовательный суффикс -“th” warm – warmthФразеологическое единство**“used to”** | Text“Continents and Countries”Home Reading Lesson 7, text “Between The Sun And The Earth” | #27 | Retelling of the text“Continents and Countries” | Ex. 26 – 30 p.94-95 | Retelling of the text “Continents And Countries”word dictationgr test | Чтение с разными целямиУроки совер-шенствова-ния навыков говорения и аудирования | **1.2.1****1.2.2****1.2.3****2.1****2.2****3.1****3.2****3.3****5.1.1****5.1.2****5.1.5****5.2.1****5.2.2****5.1.22** | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному /услышанному текстуПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров(изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияИсчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XIII** | **Lesson 7****9-12** | English-Speaking Countrieswhile, nowadays, use, both, foreign,Ex.17 p.103-104  | Закрепление фразеологического единства used to,wasn’t used to, used, didn’t use | Диаложные клише CF | #28 | Диалоги по теме «Откуда ты?(он, она)»«На каких языках говорят в твоей семье?»Речевые клише для диалогов Ex.11 p.100 | Ex.6-12p.98-100  | диалоги по темам | Введение новой лексики и грЗакрепление слов и грамматики | 1.1.11.1.21.1.41.1.52.12.25.1.15.1.25.1.55.2.15.2.25.1.22 | Диалог этикетного характераДиалог – расспрос Диалог – обмен мнениямиКомбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задачПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияИсчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XIV** | 13-16 | English-Speaking Countrieswhile, nowadays, use, both, foreign,Ex.17 p.103-104  | **PAST Continuous****Введение и закрепление** | Dialogue “English-speaking countries”Ex 23p.106-107Home Reading Lesson 8, text “Prince Sparrow I” | #29#30 | Монолог по теме | Ex 13 – 16 p.102-103Ex.18-21p.104-105Ex. 30-31p.108-109  | word dictationgr test | Чтение с разными стратегиямиУроки совер-шенствова-ния навыков говорения и аудирован | **1.2.1****1.2.2****1.2.3****2.1****2.2****3.1****3.2****3.3****5.1.1****5.1.2****5.1.5****5.2.1****5.2.2****5.1.22** | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстСообщение по прочитанному /услышанному текстуПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта,жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)*;*Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров(изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present и Past Continuous )*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетанияИсчисляемые и неисчисляемые существительные |
| **XV** | **Lesson 8****17-20** | Лексика Ex.11p.114-115Among, save, high, hide, deep, fresh | Past Cont- Past SimpleNeither…nor...Either…or…Among-between | Диаложные клише CF | #31 |  Диаложные клише CF | Ex. 3-6 p.110-111Ex.10 p.114 |  | Урок совер-шенствова-ния грамм. навыковУрок изуче-ния нового материала | 5.1.15.1.25.1.55.1.105.1.225.2.15.2.2 | Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядокслов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as;neither … nor; either… or*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XVI** | 21-24 |  | Neither…norEither…or…Past Cont- Past Simple | “Animals in danger”Home Reading Lesson 8, text “Prince Sparrow II” | #32,#33 | МонологПересказ текста | gr cardsWb  |  | Чтение с полным охватом содержанияРазвитие речевых навыков | 1.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.225.2.15.2.2 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XVII** | 20-22 | Testing | testing |  |  |  |  | word dictationgr test | Обобщение пройденногоУроки контроля и коррекции |  |  |
|  |
| **III четверть** |
| **срок** | **№****урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудиров** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Тип урока** | **Код по кодификатору ГИА** | **Описание элементов , проверяемых по кодификатору ГИА.** |
|  | **1** | Review |  |  |  |  |  |  | Повторение пройденного |  |  |
| **XVIII** | **Lesson9****2-4** | Ex.17 p. 128-129 Flowerspurple, smell, pleasant, emblem, ... | **Passive Voice (Present Indefinite)****N +feel Adj** |  | #35 | Диаложные клише CF | Ex.8-9p.124-125 |  | Уроки изуче-ния нового материалаВведение новой лексики и грамм | 2.12.25.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XIX** | **5-8** | Закрепление и активизация лексики | **Passive Voice”****Present ind** | TextTwelve Flowers of the YearHome Reading Lesson 10, text “We’ve Hit Land” | #37 |  | Ex.14-16 p127-128 | word dictationgr test | Чтение с извлечением информацииРазвитие речевых навыков | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XX** | **Lesson110****9-12**  | Ex. 14 p.140-141Mild, climate, possible, breathe, protect, harm | What (a/an) + N!**Past Simple Passive** |  | # 38-#39 a song | Диаложные клише CF  | Ex.9-11p. 138-139  |  | Уроки совер-шенствова-ния навыковВведение новой лексики  Формирование гр навыков чтения и говорения | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)Коммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXI** | 13-16 | Testing | Testing | Text “The Earth in danger”Home Reading Lesson 11, text “The Bald Eagle” |  | Монолог | Ex. 27-30P.146-147 | word dictationgr test | Чтение с разными целямиСовершенств навыков граммтикиКонтроль | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXII** | **Lesson****12**17-20 | **The UK'**ex-10-11 p157-158 | Повт Past Continuous- Past Inf**Reported Speech(+-)** | Text “Androcles And The Lion” | #41 | Диаложные клише CF Likes -dislikes | Ex. 4-8p.148-149 | Пересказ текста | Совершенствование гр навыковОбучение граммикиВведение новой лексики  | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIII** | 21-24 |  | The article with the names | Text“The Land And The People Of Great Britain”Home Reading Lesson 12, text “Climate, Weather, Wildlife” | #43 | Географич названияMонолог | Ex. 7,8 p 155Ex 23-25p.164 | word dictationgr test | Развитие навыков чтенияКотроль монол речи | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIV** | **Lesson****13**25-28The Quing and the Parliament | **Сonsist of-****to belong-**ex 14 p 171- 172 | **Reported Speech(?)** |  | #44 | Диаложные клише CF So do/did I “Weather” | Ex.5-8p.166,  | Контроль пересказа | Развитие навыков устной речиОбучение грамматикиВведение новой лексики  | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXV** | 29-32 |  | **Reported Speech(?)** | Text“The Queen and the Parliament”Home Reading Lesson 13, text “Rumpelstiltskin” part I | #46 | Монолог | Ex.27-29 p.178 | word dictationgr test | Развитие навыковчтения с общим охватомРазвитие навыков аудирования | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXVI** | **Lesson****14**33-36 | Ex 12 p.183-184Way, seldom, dull, knowledge, show off, sense, respect, offend, respectable | Should/shouldn’t + V |  | #47диалоги | Диаложные клише CF compliment | Ex.10,11p.182 | gr test | Уроки изуче-ния нового грам материалаВведение новой лексики и закреплениеКонтроль грам навыков( Reported sp) | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительныхпредложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXVII** | 37-40 |  | Either…or | “The British way of life”Home Reading Lesson 14, text “Rumpelstiltskin” part II | #48 | Монолог | Ex.24-28p.189  | word dictationgr test | Развитие навыковчтения с общим охватом и развитие навыков монол речи | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  |
| **IV четверть** |
| **XXVIII** | **Lesson****15**1-4 | **“Health and body care” Ex.14 p.196-198** | Reported questions |  | #49 | CF Apologies | Ex.1-5 p.190-192 |  | Активизация лекс и грам материала | 2.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.165.1.225.2.15.2.2 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXIX** | 5-8 | Chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, pulse, health, touch, hurt, pain, silly |  | At the doctor'sHome Reading Lesson 15, text “Rumpelstiltskin” part III |  |  | Ex 28-30 p.202 | word dictationgr test | Повтор лексики”My body”Введение и закрепление словРазвитие навыковчтения c общим охватом | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXX** | **Lesson****16**9-12 |  | **Future in the Past** |  | #52 | CF Asking for information | Ex.10-12.p207-208  |  | Обучение употреблению неисчисл сущВведение гр матерВведение и закрепление слов | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXI** | 13-16 |  | V+ able=AdjAdj+ness=N | Ronald is really illHome Reading Lesson 16, text “The Old Woman And The Doctor” |  | Монолог | Ex29-32 p.215-216  | word dictationgr test | Закрепление гр навыка Развитие навыка чтения | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXII** | **Lesson****17**17-20 | Ex. 11 P.221-222Suffer, diet, fry, cream, soft, cottage, bitter, defenite, ride, bicycle,  | Past Perfect in the Reported speech |  | #5” At the shop | CF | Ex12-14 p.223-224 |  | Обучение грамматикеВведение и закрепление сло | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXIII** | 21-24 |  |   | What should we do to keep fit |  | Монолог | Ex. 25-29 p.227-228 | word dictationgr test | Развитие навыковчтения c общим охватомКонтроль грам навыков( Reported sp) | 1.1.51.2.11.2.22.12.23.13.23.35.1.15.1.25.1.55.1.105.1.145.1.165.1.225.2.15.2.2 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативныхзадачКраткие высказывания о фактах и событиях сиспользованием основных коммуникативных типовречи (описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)Передача содержания, основной мысли прочитанного сопорой на текстПонимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстовВыборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстахПонимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)текстахКоммуникативные типы предложений:утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect;**Present Past Continuous)*, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в нихРаспространенные и нераспространенные простыепредложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения с союзами *and, but,or*Предложения с конструкциями *as …as; not so … as ;neither … nor; either… or*Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времениЛичные формы глаголов страдательного залога *Present Simple*Исчисляемые и неисчисляемые существительныеЛексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школыНаиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| **XXXIV** | **Lesson 18**25-28 |  | Reported speech |  |  |  | Ex21-29 p227-228 | word dictationgr test | Уроки обобщения пройденного |  |  |
| **XXV** | 28-32 | Review | Review |  |  |  |  |  | Уроки повторения и коррекции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. УМК под редакцией О.В. Афанасьевой.
2. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением отдельных предметов для 2-11 классов. Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.
3. Ю. Галицынский, Н.А. Голицынская « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Сант – Петербург, Издательство «Каро», 2006 г.
4. Кодификатор ГИА по английскому языку 2010 года.