**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Самоопределение к деятельности.**Заглянуло солнышко В классное окно.И на сердце радостно,Весело, светло.Мы улыбкой радуемВсех друзей вокруг.Мы с работой справимся,Если рядом друг!**II. Актуализация опорных знаний.***1. Орфографическая минутка.*– Расшифруйте и запишите слова. (Слайд 1).э, п, т, о;ь, и, с, н, р, е;ж, у, н, и;д, о, а, с, л, т;и, а, о, д, р;р, к, ь, о, а, в, т;я, м, с, ц, е;е, й, г, о, р.Проверка. (Слайд 3).– Что общего у этих слов?**III. Постановка учебной задачи.**– Определите тему и цели урока. **IV. Открытие детьми новых знаний.***1. Работа с опорной схемой.*– Что такое имя существительное? (Слайд 4).– На какие две группы можно разделить эти слова? (Слайд 5). – Какие имена существительные относятся к одушевлённым, какие к неодушевлённым? (Слайд 6).– Подчеркните одушевлённые имена существительные красным карандашом, неодушевлённые имена существительные – синим. (Слайд 7).– Назовите имя существительное, которое обозначает небесное тело. (Слайд 8).– Подберите синоним к слову месяц.– Чем отличаются эти имена существительные?– Как определить род имён существительных? (Слайд 9).*2. Определение рода имён существительных. Игра “Почтальон”.*– Доставьте письмо адресату. /Картинный диктант/. (Слайды 10,11, 12).Учительница, облако, рябина, яблоко, ранец, трамвай, ребята.(Запись слов в три столбика по родам). (Слайд 13). – Какое слово не доставлено адресату? Почему? *3. Работа с опорной схемой.*– Какие из названных признаков постоянные, а какие непостоянные? (Слайд 14).*4. Знакомство с именами существительными общего рода.*– Вот ещё одно письмо ищет адресата. Кто мелом, резинкой, любою безделицейВ классе ни с кем ни за что не поделится –Имя тому подходящее дадено,Даже не имя, а прозвище: ...  Я. Аким.– Можно ли точно сказать, в форме какого рода употреблено слово жадина? Почему?– Как мы можем проверить свои предположения?*5. Группировка слов.*с. 27 упр. 42 /Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.2 часть/*6. Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа.* (Слайд 15).Мелом – имя существительное, чем?1. мел2. неодуш., м. р., ед. ч.3. втор. член предложения**V. Рефлексия деятельности.** (Слайд 16).– Я узнал…– Я повторил…– Я запомнил…– У меня сегодня получалось...– Мне было сложно...– Почему на нашей схеме есть чистые листы? (Слайд 17).– Значит, будем снова раскрывать тайны русского языка. Готовы? | Поэт, сирень, ужин, солдат, радио, кровать, месяц, герой.В этих словах есть орфограмма – непроверяемая безударная гласная. Это имена существительные.Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? Кто? Поэт, солдат, герой.Что? Сирень, ужин, радио, кровать, месяц.Месяц.Луна.Месяц – м. р.Луна – ж. р.М. р. Ранец, трамвай.Ж.р. Учительница, рябина.С. р. Облако, яблоко.Ребята. У этого имени существительного нельзя определить род, слово стоит во множественном числе.Жадина.Найти сведения в учебнике.Мы ещё не всё узнали.  |