**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Самоопределение к деятельности.**  Заглянуло солнышко  В классное окно.  И на сердце радостно,  Весело, светло.  Мы улыбкой радуем  Всех друзей вокруг.  Мы с работой справимся,  Если рядом друг!  **II. Актуализация опорных знаний.**  *1. Орфографическая минутка.*  – Расшифруйте и запишите слова. (Слайд 1).  э, п, т, о;  ь, и, с, н, р, е;  ж, у, н, и;  д, о, а, с, л, т;  и, а, о, д, р;  р, к, ь, о, а, в, т;  я, м, с, ц, е;  е, й, г, о, р.  Проверка. (Слайд 3).  – Что общего у этих слов?  **III. Постановка учебной задачи.**  – Определите тему и цели урока.  **IV. Открытие детьми новых знаний.**  *1. Работа с опорной схемой.*  – Что такое имя существительное? (Слайд 4).  – На какие две группы можно разделить эти слова? (Слайд 5).    – Какие имена существительные относятся к одушевлённым, какие к неодушевлённым? (Слайд 6).  – Подчеркните одушевлённые имена существительные красным карандашом, неодушевлённые имена существительные – синим. (Слайд 7).  – Назовите имя существительное, которое обозначает небесное тело. (Слайд 8).  – Подберите синоним к слову месяц.  – Чем отличаются эти имена существительные?  – Как определить род имён существительных? (Слайд 9).  *2. Определение рода имён существительных. Игра “Почтальон”.*  – Доставьте письмо адресату. /Картинный диктант/. (Слайды 10,11, 12).  Учительница, облако, рябина, яблоко, ранец, трамвай, ребята.  (Запись слов в три столбика по родам). (Слайд 13).    – Какое слово не доставлено адресату? Почему?  *3. Работа с опорной схемой.*  – Какие из названных признаков постоянные, а какие непостоянные? (Слайд 14).  *4. Знакомство с именами существительными общего рода.*  – Вот ещё одно письмо ищет адресата.  Кто мелом, резинкой, любою безделицей  В классе ни с кем ни за что не поделится –  Имя тому подходящее дадено,  Даже не имя, а прозвище: ...  Я. Аким.  – Можно ли точно сказать, в форме какого рода употреблено слово жадина? Почему?  – Как мы можем проверить свои предположения?  *5. Группировка слов.*  с. 27 упр. 42 /Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.2 часть/  *6. Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа.* (Слайд 15).  Мелом – имя существительное, чем?  1. мел  2. неодуш., м. р., ед. ч.  3. втор. член предложения  **V. Рефлексия деятельности.** (Слайд 16).  – Я узнал…  – Я повторил…  – Я запомнил…  – У меня сегодня получалось...  – Мне было сложно...  – Почему на нашей схеме есть чистые листы? (Слайд 17).  – Значит, будем снова раскрывать тайны русского языка. Готовы? | Поэт, сирень, ужин, солдат, радио, кровать, месяц, герой.  В этих словах есть орфограмма – непроверяемая безударная гласная. Это имена существительные.  Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?  Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?  Кто? Поэт, солдат, герой.  Что? Сирень, ужин, радио, кровать, месяц.  Месяц.  Луна.  Месяц – м. р.  Луна – ж. р.  М. р. Ранец, трамвай.  Ж.р. Учительница, рябина.  С. р. Облако, яблоко.  Ребята. У этого имени существительного нельзя определить род, слово стоит во множественном числе.  Жадина.  Найти сведения в учебнике.  Мы ещё не всё узнали. |