|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность логопеда** |
| 1. Орг. Момент. 2. Артикуляционная гимнастика.3. Сообщение темы занятия.4. Образование, характеристика и сравнение звуков.5. Связь звука и буквы.6. Пальчиковая гимнастика.7. Работа в тетрадях. Чистописание.8. Развитие фонематического слуха, связь звука и буквы.9. Физминутка. Развитие фонематического слуха. (игра с мячом)10. Работа над звуковым составом слова, развитие фонематического слуха, развитие языкового анализа и синтеза.11. Закрепление.12. Итог занятия. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на урок к вам пришёл гость. Он не может справиться с заданиями и просит вас помочь ему. А вы сами догадаетесь сейчас, почему он не может сам справиться. (вывешивается иллюстрация Незнайки) . Правильно, это Незнайка, давайте поможем ему выполнить задания. - Теперь послушайте историю про Незнайку и повторяйте за мной движения: (артикуляционная гимнастика, дети держат в руках зеркала) Проснулся сегодня Незнайка, выглянул в окно и увидел, что светит яркое солнышко.Улыбнулся Незнайка(*упражнение №улыбка 5 раз)*. Почистил зубы *( упражнение “ Чистим зубки” 5 раз.)* Решил он пойти погулять. Вышел Незнайка на улицу и увидел горку *(упражнение “горка” 5 раз).* А потом заметил качели, решил он на них покачаться (*упражнение “Качели”, поднимание и опускание лопатообразного языка к верхней и нижней губе при раскрытом рте),* вверх-вниз, всё выше и выше. (под счёт 5 раз). Устал Незнайка, проголодался, и решил пойти домой попить чай с блинами. Испечём блины (*удерживаем язык расслабленный на нижней губе под счёт, 5 раз)* . Потом он налил чай в чашечку, покажем, какая у него была чашечка (упражнение “Чашечка” , под счёт 5 раз. А чай-то был горячий. Подуем на чашечку, чтобы не обжечься. *( дуем 5 раз)*.- Молодцы, ребята! А теперь посмотрим, какие же задания принёс наш гость. \_ Угадаем, с какими звуками мы сегодня будем работать:А) этот звук лишний: г, ж, л, с, м. Почему звук С лишний?Б) этот звук есть в каждом слове: мышь, шапка, шуба, мишутка.- Сегодня мы с Незнайкой работаем со звуками [С] – [Ш] – будем их сравнивать и различать. - Итак, следующее задание. Расскажем Незнайке , как правильно произносить звук С и Ш, пользуясь артикуляционными профилями. (*Дети по очереди рассказывают артикуляцию звуков).* - Что общего в произнесении этих звуков? ( Возд. струя встречает преграду, голосовые связки не работают). Значит, что будет общее в характеристике звуков? *(согласные, глухие)*- В чём отличие произнесения звуков? (положение языка, его подъём, положение губ)- Дайте характеристику звукам. *(дети дают характеристику звукам)*.Обращаем внимание детей , что для обозначения этих звуков используем одинаковый символ – синий квадратик. Характеристика одинаковая.- Какой буквой на письме обозначаем звук С? *(Буквой эс)*- Какой буквой на письме обозначаем звук Ш? *( буквой ша)*- Вспомните, на что похожи эти буквы, вспомните, какие учили стихи про эти буквы.- Подготовим наши пальчики к письму. Возьмите в руки маленькие мячики. “Слепим” снежки, покатаем между ладошек.- Откройте тетради, посмотрите на буквы, которые я вам написала, возьмите в руки карандаш, зачеркните лишние буквы, кроме С и Ш.С С О с ш Ш е Е С Ш Щ ш щЭ С - напишите на следующей строке красиво, чтобы научить правильно писать Незнайку наши буквы.- Давайте научим Незнайку слушать внимательно. Я называю звуки, потом слоги, потом слова, а вы записываете только букву С или Ш в тетрадях.С, ш, ш, с, ш, са, ша, су, шо, ши, шапка, суп, крыша, крыса, Соня, хвост, волос, Шура.- Проверим работу. Взяли в руки простой карандаш, ставим под написанными буквами + или -. (*Дети проверяют работу в парах, один ученик читает написанные буквы, обращаем внимание, что имена надо было писать с большой буквы)*.Наши ножки: топ, топ.Наши ручки: хлоп, хлоп!Вниз ладошки опускаем,Отдыхаем, отдыхаем. ( *сделать 2 раза)*- А теперь покажем Незнайке какие мы ловкие, как умеем ловить и бросать мяч, повторяя правильно слоговые дорожки.Логопед бросает мяч и произносит слоговые ряды, дети внимательно слушают, ловят мяч, воспроизводят ряды слогов.СА- ША- ША-САСО-СО-ШО-СОШУ-ШУ-СУ-СУШИ-ШИ-СЫ-ШИ (чтение слоговых таблиц)- Следующее задание, которое приготовил Незнайка. Звуки рассыпались, составьте слово: К, Р, Ы С, А. (*дети выкладывают схему слова на партах)* Молодцы, ребята, вы научили Незнайку делать схему слова.- А теперь послушайте, какое предложение составил Незнайка:**НА ГЛАЗАХ У ДЕТВОРЫ КРЫСУ КРАСЯТ МАЛЯРЫ.****-** Скажите, может Незнайка что-то перепутал?Что красят маляры? (*крышу)*- Какие звуки перепутал Незнайка? *(С-Ш)*- Произнесите предложение правильно. Назовите слова, которые отличаются одним звуком, так можно заменять звуки?Запишите в тетрадь , подчеркните буквы, которыми они отличаются. Объясните смысл слов. Придумайте предложения с этими словами. (*Запись в тетрадь крыса-крыша)*- Начертите в тетради карандашом на следующей строке схему своего предложения. Отметьте буквы С и Ш в словах предложения.- Незнайка приготовил вам задание на карточках, но он, как всегда пропустил буквы. Нужно вставить в слова буквы С и Ш.Возьмите в руки маркер. Я говорю задание, а вы отгадываете слово и вставляете буквы.- Однозначное число? *(\_\_\_е\_\_\_ть)*- Имя и мальчика, и девочки? *(\_\_\_а\_\_\_а)*- Маленькая баранка? *(\_\_\_у\_\_\_ка)*- Хвойное дерево в лесу? ( *\_\_\_о\_\_\_на)*- Настольная игра? *(\_\_\_а\_\_\_ки)*- Молодцы, ребята! Вы все задания Незнайки выполнили. Чему мы сегодня научили Незнайку?- Какие звуки сравнивали?- Чем похожи эти звуки?- Чем различаются?- Зачем учили Незнайку сравнивать эти звуки и буквы? (*Чтобы не смешивать при письме и чтении).***НЕЗНАЙКА ДАРИТ ВАМ МЕДАЛЬКИ С НАДПИСЬЮ “ ЗНАЙКИ”.** |