Приложение 1

**Виды программированного материала**

Перфокарта

Позволяет выявить и проверить знания учащихся как на этапе актуализации знаний, так и во время закрепления материалов. Это таблица в которой по горизонтали написаны вопросы, а по вертикали – ответы. Учитель предлагает найти правильные ответы к вопросам и напротив поставить знак «+». Если перфокарту сделать из картона и обклеить прозрачной плёнкой, то она прослужит долго; писать на такой карте можно фломастером ( он легко убирается влажной салфеткой).

Перфоконверт

Это пакет с заданием, дающий возможность проверить самостоятельно свои знания и правильно написать понятия, термины, опорные слова урока.

Представляет собой лист картона с заданием, оклеенный плёнкой. С обратной стороны написан ответ. Учащиеся фломастером пишут правильный ответ. Перфоконверт является сложным заданием для детей школы VIII вида, так как требует сформулировать не только правильный ответ, но и сделать его лаконичным и грамотным.

Таблица

Во время изучения некоторых тем целесообразно использовать составление таблиц. Краткость и лаконичность этого метода доступна учащимся. Таблица служит ученикам планом и опорой в ответах, алгоритмом к действию на практической части урока.

1.Во время изучения новой темы учитель на доске, а учащиеся в тетради постепенно заполняют таблицу. Иногда запись можно заменять рисунком.

2. Одним вариантом таблицы является задание со стрелочками. Учащиеся при помощи стрелочек должны соединить верные утверждения. Такие задания можно сделать многоразовыми, если применить пленку.

3. Учащимся предлагается название основных колонок таблицы и сформулированные положения для них ниже ( в разброс). Учащиеся должны соотнести данные в свою колонку.

4. Многовариативная таблица (« Тепловая обработка мяса») Хорошо помогает в изучении и закреплении темы. Данную таблицу наклеить на картон и разрезать по вертикали и горизонтали. Один контрольный вариант оставить целым. Для детей 1 и 2 группы цифры на таблицы не проставляются.

Виды заданий:

- составить по порядку этапы обработки мяса;

- найти пропущенный или переставленный этап обработки;

- проработать самостоятельно в парах предложенные задания, сравнивая ответы с контрольной таблицей.

Тестирование

Стимулирует аналитико – синтетическую деятельность мозга, предусматривает сопоставление письменных инструкций с действиями, применяется для уточнения и проверки знаний при повторении изученной темы. Таким детям нелегко воспринимать устные инструкции и удерживать в памяти варианты ответов, поэтому тестирование лучше проводить в письменной форме или применять чтение по индивидуальным карточкам вслух.

Лото

Этот вид работы развивает наглядно – образное мышление, память, внимание, реакцию. Текстовое пояснение к картинкам формирует словарный запас ребенка. Данные иллюстрации разрезать по вертикали и по горизонтали; в конверт сложить элементы лото и целую таблицу для самоконтроля. Задания можно строить и индивидуальные и групповые.

Виды заданий:

- назови предмет или действие по иллюстрации;

- проиллюстрируй данный текст

- найти ошибку

 - у кого больше правильных вариантов.

Технологические схемы

Такой вид работы оказывает положительное влияние на развитие логического мышления. В данных материалах схемы представлены для изучения технологии приготовления супов. Все блоки схемы изготавливаются одинакового размера на плотных чертежных листах. Они крепятся на магнитную доску, стрелочки чертятся мелом.

Виды работы:

1. Работаем и изучаем материал по готовой схеме.
2. Самостоятельно распределяем блоки к готовым стрелочкам.
3. Самостоятельно распределяем стрелочки к готовым блокам.
4. Доказывает неправильность в распределении блоков .

Рисунок - задание

Развивает внимательность, усидчивость, мелкую моторику рук, Учит работать с текстом.

Учащимся предлагается скопировать на кальку рисунок и, прочитав текст, отметить цветом определенные зоны.