Цыпуштанова Людмила Владимировна,

МОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа

Соликамского района Пермского края.

Персональный идентификатор: 222-958-597

**Тема урока:** Животные. Обобщающий урок.

**Цель урока:** систематизация знаний учащихся о признаках классов животных.

**Ход урока.**

1. Оргмомент.
2. Введение учащихся в цель урока.

* Сегодня на уроке мы повторим с вами то, что узнали на уроках естествознания в 3 классе о различных видах животных. Работать будем в группах. Всего 6 групп, каждая из которых выбирает себе класс животных и будет его анализировать. Как вы считаете, надо ли нам оценить работу ваших групп? (*Надо*)
* По каким критериям будем оценивать? (*Точность, дополнения при ответах, поведение).*
* Хорошо. Дополним еще такими критериями: оригинальность идей, умение сотрудничать.
* На доске будет таблица для оценивания каждой группы со всеми критериями, которые мы с вами назвали. В 4-ую и 5-ую графу я ставлю «+» во время вашей работы, в остальные ставим вместе в конце работы и выступления каждой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Точность  изложения  материала | Оригиналь-  ность идей | Дополнения | Поведение | Умение  сотрудничать | Общий  балл |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

* А как же оценить работу каждого из вас? (*Кто как работал, плохо или хорошо).*
* Нужны тоже критерии. Каждая группа получает таблицу для индивидуального оценивания в группе. В конце работы вы оцените друг друга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список участников | Выдвижение идей | Вовлечение товарищей в работу | Задавание вопросов | Умение отвечать на вопросы | Умение работать с учебником | Активное слушание | Общий балл | Отметка |

* Каждая группа заполняет таблицу «Животные», сначала только один столбик, в оставшееся время можно заполнить другие.

Общая характеристика классов животных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рыбы | Земноводные | Пресмыкающиеся | Птицы | Звери | Насекомые |
| Символ |  |  |  |  |  |  |
| Среда обитания |  |  |  |  |  |  |
| Покров тела |  |  |  |  |  |  |
| Органы дыхания |  |  |  |  |  |  |
| Способы размножения |  |  |  |  |  |  |
| Представители класса |  |  |  |  |  |  |

* Посмотрите на таблицу. Какие есть вопросы? Какие знаки можно использовать для заполнения таблицы?
* *Что такое символ?*
* В рисунке-схеме отобразить класс. Например, класс рыб – рисунок рыбки.

1. Самостоятельная работа.
2. Заполнение общей таблицы на доске. Оценивание работы группы в целом и каждого ученика отдельно.
3. Рефлексия.

* Понравился вам урок? Что больше всего понравилось? Что нет? Как вы оцениваете работу всего класса? Что хотели бы пожелать учителю?