**Цели педагогического совета:**

1. Провести мониторинг и анализ вопросов, волнующих родителей воспитанников детского сада.
2. Познакомить родителей с правовыми документами, регламентирующими процесс воспитания детей.
3. Показать ведущую роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Определить сферы взаимодействия детского сада и семьи. Провести поиск эффективных форм и методов взаимодействия
5. Познакомить родителей с историей развития общественного дошкольного воспитания.
6. Познакомить педагогов и родителей с представлениями детей о том, какими они хотят видеть родителей и своих воспитателей

В ходе подготовки к педагогическому совету среди родителей было проведено анкетирова­ние, которое дало более полное представление о семьях воспитанников. Оно показало, что сегодняшние родители — это грамотные, образованные люди. Они понимают свою роль и ответственность перед обществом в воспитании своих детей (60% родителей имеют высшее образование). У них хорошие материальная база, жилищные условия. Информация (семейное положение, образование, национальная принадлежность родителей, состав семьи), полученная в результате анкетирования, предоставляется участникам педагогического совета.

Первыми вопросами, обсуждаемыми на педагогическом совете, стали:

• роль семьи в воспитании ребенка;

\*правовые документы по вопросам воспитания детей.

Роль семьи в воспитании ребенка, права и обязанности родителей перед обществом нашли отражение в Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка.

Как оценивают свою роль в воспитании родители воспитанников, какую роль отводят они семье? **Анализ анкет показал следующее:**

\*родители должны заботиться о своих детях, кормить их, одевать и т. д. — согласились 100% родителей;

\*родители должны воспитывать своих детей — 100%;

\* роль отца в семье: материальное обеспечение — 40%;

\* воспитание будущего мужчины — 60%;

 *\**роль матери в семье: воспитание — 100%.

Итак, семья несет ответственность перед обществом за воспитание и развитие своих детей. И это находит отражение в правовых документах. Но кроме прав и обязанностей родителей, существуют права и обязанности маленького ребенка. Его здоровье, жизнь и будущее полностью зависят от взрослых людей: родителей и воспитателей. Защита прав и достоинства маленького ребенка стала заботой государства и нашла свое отражение в норма­тивных правовых документах.

Для того чтобы убедиться, насколько хорошо участники педагогического совета знакомы с нормативными правовыми документами предлагается вспомнить основные положения этих документов и то, какие права они закрепляют за детьми.

– Родители зачитывают основные положения об обязанностях родителей перед обществом, воспитатели — о правах ребенка, гарантируемых государством.

Далее участникам предлагаются вопросы для обсуждения: "Нужно ли организовать правовое **воспитание в детском саду?",** **"Формированию каких качеств личности будут способствовать** **знание детьми своих прав и обязанностей?"** (чувство уверенности в себе принужденность в общении, самоуважение, желание соблюдать, социальные правила поведения, общения и т. д.).

Следующий вопрос педагогического совета — **сферы взаимодействия родителей и педагогов.**

Как взаимодействуют педагоги и родители в процессе посещения ребенком детского сада по вопросам воспитания и обучения? В каких сферах происходит сотрудничество, какую помощь хотят получить воспитатели и родители друг от друга?

В одной из анкет был вопрос о том какие проблемы волнуют родителей воспитании ребенка и какую помощь хотят получить от педагогов.

Вот некоторые ответы:

* питание — 10%;
* воспитание и образование — 60%
* нет проблем — 40%.

Последний показатель очень настораживает нас, педагогов.

Что это? Невнимание к собственным детям, неумение видеть их потребности, интересы, проблемы? Или родителям не хватает времени? Или они не понимают своей роли в воспитании ребенка, не знакомы с особенностями его развития, им недостает педагогических знаний в вопросах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста?

Нет проблем — не нужна и помощь. А может быть, это недоверие к педагогу низкая оценка его профессионального уровня? Может быть, это неумение педагога показать родителям свою заинтересованность в развитии ребенка, его любви, свое понимание и принятие ребенка таким, какой он есть — со своими интересами, особенностями в развитии потребностями.

Ведущий педсовета (старший воспитатель) предлагает командам родителей и педагогов определить круг вопросов, которыми они обращаются друг к другу (перспективы развития ребенка, ситуативные поводы, связанные с поведением ребенка, его обучением, организационные поводы). Пока счетная комиссия (3-4 человека от педагогов и родителей в зависимости от количества участников педагогического совета) обрабатывает полученные ответы, можно ознакомить всех с результатами анкетирования родителей по вопросам воспитания и ожидаемой помощи от педагогов.

Счетная комиссия подводит итог. Анализ вопросов выделил основные сферы взаимодействия:

 \*помощь по вопросам долговременного развития ребенка (подготовка к школе, развитие ребенка);

\* помощь организационного характера (участие в организации утренника, помощь по группе, в благоустройстве детского сада);

\*помощь в воспитании детей;

• отзывчивость, ответственность, обязательность педагога;

 \* помощь по ситуативным поводам (решение проблем в каждой конкретной ситуации, своевременное выявление проблем и совместное их устранение);

• хотели бы получить какую-либо помощь;
*\** не хотели бы получить помощь.

Анализ ответов показал, что воспитатели от родителей ждут по­мощи организационного характера (23%). Для них важны личностные качества родителей, такие как ответственность, обязательность, внимание и активность (77%).

Основное содержание помощи, которую хотели бы получить родители, – консультирование по различным проблемам развития, а также подготовка ребенка к школе, т. е. помощь, связанная с развитием ребенка (60%). Большинство родителей отказались от помощи детского сада. Некоторые вообще отводят педагогу роль человека, который только осуществляет присмотр и уход за ребенком.

Как видно, вопросов построения действенного взаимодействия родителей с дошкольным учреждением очень много. И их, несомненно, надо решать, учитывая влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

Еще одна, не менее важная тема, предлагаемая для рассмотрения на педагогическом совете, звучит так:

**представления об идеальном воспитателе и идеальном родителе.**

Итак, мы пришли к выводу о необходимости сотрудничества и семьи в вопросах воспитания дошкольника. Чтобы осуществить такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление к нему с сторон. Прежде всего, любовь к детям, интерес к их развитию стать общим объединяющим и родителей, и педагогов делом.

Какие качества педагогов и родителей важны для установления тесного сотрудничества и какие основные функции должна выполнять каждая сторона? Как оценивают педагоги роль родителей и родители – педагогов в воспитании?

Команды педагогов и родителей определяют характеристики идеального родителя и идеального педагога по следующим категориям:

\* личностные качества;

\* я профессиональные умения;

\* отношение к детям;

\* ролевые отношения, связанные с общением (партнер, помощник, наставник).

Далее проводится обсуждение.

Если определять цели, которые ставят перед собой родители и педагоги дошкольных учреждений, то окажется, что они общие -воспитание всесторонне развитой личности, обеспечение ребенка содержательной деятельностью, приобщение его к ценностям социальной: жизни (знаниям, искусству, труду), становление высоконравственного человека. Такое положение еще раз доказывает, что для достижения высокого результата в воспитании и обучении ребенка тесное сотрудничество семьи и детского сада является необходимым условием.

 Следующая страница нашего диалога — **представления родителей и педагогов о важности семейного и общественного воспитания,** а также возможность воспитания и обучения детей без взаимодействия детского сада и семьи.

Общая позиция современных социологических и психолого-педагогических исследований позволяет утверждать в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Семья – это многогранная система, в котором существует не только взаимодействие в диаде "родители — ребенок", но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей. Семья — это та среда, в которой у ребенка формируются первые представления о себе, начинается развитие его социальной природы. Нет сторон личности, в становлении которых не принимала бы участие семья. Обладая огромными воспитательными возможности она воздействует на человека в течение всей его жизни. Это обусловлено, во-первых, специфичностью семьи, особенностями ее нрав­ственного и психологического влияния; во-вторых, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

В настоящее время целью педагогического процесса признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности.

Рассмотрим, какие воспитательные функции выполняют детский сад и семья, кто имеет большее влияние в различных вопросах воспитания. Участникам педагогического совета предлагается оценить это влияние:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы воспитания | Семья | Детский сад |
| Подготовка к школе |  |  |
| Дисциплина |  |  |
| Забота о ребенке (питание, про­гулки, присмотр) |  |  |
| Общение со сверстниками, взрослыми |  |  |
| Индивидуальное физическое и умственное развитие ребенка |  |  |

**Примечание.** В каждой из колонок ставится отметка ( + ) в случае большего влияния детского сада или семьи.

Счетная комиссия обрабатывает полученные данные, делает выводы и знакомит участников педагогического совета с результатами.

Выяснилось, что воспитатели высоко оценивают важность всех воспитательных функций семьи, и даже выше, чем воспитательные функции детского сада (особенно это касается подготовки ребенка к школе, развития навыков дисциплины и общения со сверстниками).

Родители в основном высоко оценивают роль детского сада в вопросах подготовки к школе и общения со сверстниками. В остальных сферах оценка родителями воспитательных функций детского сада приблизительно такая же, как и у воспитателей.

Полученные данные свидетельствуют, что оценка и родителями, и воспитателями роли детского сада в вопросах подготовки ребенка к школе совпадает. Это еще раз доказывает, что детский сад и семья выполняют одну задачу, а также необходимость тесного сотрудничества по всем вопросам гармоничного развития личности ребенка, его подготовки к обучению в школе.

**Далее в рамках обсуждения форм и методов организации взаимодействия родителей и педагогов ДОУ** воспитатели всех групп делятся опытом работы с семьями. Они показывают фотографии, кон­спекты занятий, проведенных совместно с родителями, рассказывают о перспективах сотрудничества по вопросам нравственно-трудового, патриотического воспитания, культуры поведения. Происходит обсуждение и поиск эффективных методов и форм сотрудничества с семьями.

Поскольку одной из задач педсовета является построение партнерских взаимоотношений между ДОУ и семьей, в него необходимо включить ознакомление участников с правилами общения педагога с родителями.

Для организации плодотворного общения педагогов с родителями для достижения взаимопонимания между двумя сторонами психологи назвали определенные требования.

Педагоги нашего ДОУ прошли тестирование по проблеме организации сотрудничества с семьей. Мы попросили их указать какими важными, на их взгляд, качествами должны обладать педагоги и каких должны придерживаться правил. Как показало тестирование, воспитатели владеют методикой сотрудничества с семьей. Они знают технологию построения общения с родителями с воспитанников.

На следующем этапе педагогического совета родители делятся своим опытом работы семейного воспитания, демонстрируют фотоматериалы.

А что же думают о нас наши дети, какими они хотят видеть нас своих родителей, воспитателей?

Далее вниманию участников педагогического совета представляется видеозапись с рассуждениями детей старшего возраста о том, какими они хотят видеть родителей и воспитателей

**В заключение педсовет выносит решение:**

1. Взять за основу принцип взаимодействия семейного и общественного воспитания, который предусматривает приоритет семьи установление партнерских отношений детского сада и семь
2. В детском саду осуществляется взаимодействие между : педагогами и родителями по различным вопросам обучения и коррекции развития на достаточно хорошем уровне.
3. Учитывая наиболее проблемную сферу для воспитателей (организационные вопросы, связанные с активным включение родителей в жизнь группы), необходимо использовать такие формы
сотрудничества детского сада и семьи, которые будут побуждать родителей активно участвовать в жизни детского сада:

\*в организация совместной трудовой деятельности;

\*создание кружков "Умелые руки", где родители будут вести занятия с детьми (различные виды рукоделия, приготовление пищи, работа с деревом — для мальчиков и т. д.

\*в организация совместных поездок по городу, посещение музеев и т. д.;

 \*проведение праздников и досугов (изготовление костюмов атрибутов, декораций, аттракционов и т. д.).

1. Использовать в работе с родителями такую форму, как посещение детей на дому с целью ознакомления со всеми членами семьи, выявления особенностей и интересов как ребенка так и семьи в целом.
2. Психологу детского сада необходимо подготовить и провести серию подгрупповых консультаций по ознакомлению возрастными особенностями развития ребенка дошкольного
возраста.
3. Организовать "Школу для родителей" по обучению родителей "Азбуке общения" с ребенком, провести подгрупповые консультации и практические занятия (ответственный — старший воспитатель, психолог детского сада).

 7. Провести совместно с родителями спортивный праздник “Папа, мама, я — спортивная семья" (ответственный — старший воспитатель, воспитатель по физическому воспитанию

 8. Подготовить методические рекомендации для воспитателей по проблеме сотрудничества педагогов с родителями по вопросам:

\*специфические отличия семейного воспитания от общественного;

\* причины, препятствующие налаживанию взаимоотношений между родителями и педагогами;

\* проблемы воспитания у родителей;

\* модель воспитания для родителей;

\* этапы работы воспитателя с родителями;

\* принципы взаимодействия с родителями;

• формы сотрудничества с семьей;

\* показатели эффективности сотрудничества детского сада с семьей