**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **Организационный момент**  **Технология критического мышления**  **«ВЫЗОВ»**  **а) беседа по вопросам**  **б) составление кластера**  **ОСМЫСЛЕНИЕ**  Фронтальная работа с учебной и дополнительной информацией  а) работа с аудиоматериалом  б) анализ схемы  в) анализ иллюстраций  г) анализ фотографий  д) работа в парах  д) запись в тетради  2.  а) работа с текстом учебника  б) составление хронологической таблицы  в) работа с документом  г) составление конспекта  д) анализ аудиофрагмента  е) дискуссия  **3.**  а) работа с документами  б) составление развёрнутого плана  в) составление тезисов  **Рефлексия**  а) тестирование  б) работа с картой  в) словарная работа  г) самоанализ  д) самоценка  ж) самоанализ и самооценка учителя  **Домашнее задание** | **Цель:** *сформировать представление о Февральской революции как ключевом событии XX века в истории России*  **Задачи:**   * *Объяснить причины и сущность событий февраля 1917 года;* * *Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 году, привлекая документы, дополнительную литературу;* * *Расширить арсенал способов подачи информации, применяя электронные средства обучения. Развивать исследовательские навыки учащихся при работе с различными источниками информации;* * *Развивать навыки сравнительно-аналитической мыслительной деятельности при решении познавательных задач;* * *Воспитывать стремление осознанно воспринимать прошлое на основе анализа мотивов поведения людей*   **Основное содержание темы, термины и понятия:**  *Революционные события 1917 года; от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры.*  *Революция, двоевластие, Временное правительство, Петроградский Совет, альтернативы развития, монархисты, либералы, радикалы, кризис власти*  **Планируемые результаты:**   * ***Личностные а )****осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;* ***б)****способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;* ***в)*** *сформированность познавательных интересов, направленных на изучение социальных явлений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать процессы, происходящие в обществе.* * ***Познавательные а)*** *владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы);* ***б)*** *умение обнаруживать причинно-следственные связи в историческом процессе;* ***в)*** *использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;* ***г)*** *способность решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах.* * ***Регулятивные а)*** *способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;* ***б)*** *умение выполнять учебное действие в соответствии с планом* * ***Коммуникативные а)*** *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;* ***б)*** *умение сравнивать различные точки зрения и находить общее решение.* * ***Предметные а)*** *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий Февральской революции;* ***б)*** *изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;* ***в)*** *овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;* ***г)*** *различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);* ***д)*** *соотносить единичные исторические факты и общие явления*   **Межпредметные связи**   * **Обществознание. Темы:** *«Политическая власть. Государство». «Права и свободы человека»* * **Литература Темы:** * **Информационные технологии** * **ИЗО** *Серия портретов «Император Николай II»*   **Оборудование:** *карта «Россия в 1917 г.,»; учебник «История России. XX век»; хрестоматия по истории России; компьютер; интернет-ресурсы; дидактический материал – карточки с заданиями, проблемными вопросами, тестами, презентация к уроку, аудиофрагменты*  **Формы работы:** *индивидуальная, в паре, групповая, фронтальная*  **ХОД УРОКА**  **I. Самоопределение к деятельности:**  **1.** *формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при анализе исторических событий;*  **2.** *мотивировать учащихся к изучению темы, направив эмоции обучающихся на более глубокое восприятие материала*  **Учитель.** *В 1913 г. в России отмечалось знаменательное историческое событие – 300-летие правящей династии Романовых.*  **Вопросы**   * *Как звали правящего императора? (Николай II)* * *Какая форма характеризует государственное устройство России (самодержавная монархия)*   **Задание 1.**  *Сравните изображения Николая II в разные годы (серия фотографий «Император Николай II» Демонстрируются все изображения, делается акцент на одном*  **Учитель** *Рассмотрев портрет Бориса Кустодиева «Император Николай II. 1915 г.», скажите, какую основную идею хотел отразить автор? (величие, незыблемость монархии) Но уже через 2 года можно увидеть такое изображение Николая II (Карикатура «Посмотрим, как они обойдутся без ярма» Какое важное событие произошло в России? (падение монархии)*  **Объявляется тема урока, организуется целеполагание**  **Задание 2.** *Какие вопросы о падении монархии нам необходимо выяснить?*  **Запись на доске**  ***Простые*** *(тонкие****) вопросы******Сложные*** *(толстые) Кто, что, где, когда и т.д****. вопросы***  *В чём причины? Почему?*  *Каковы последствия?*  Через постановку вопросов ученики вырабатывают умение чётко определять проблему, её сущность, учатся видеть проблему в целом  **II. Изучение нового материала**  **1. Причины Февральской революции**  **Цели**   * Формировать умение обнаруживать причинно-следственные связи в историческом процессе; * Вырабатывать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия причин февральской революции   **Учитель: Каковы же причины Февральской революции?**  *О Февральской революции говорят, что она произошла стихийно. «Никто заранее не намечал путей переворота; никто не задавал по заводам и казармам вопроса о революции; никто сверху не призывал к восстанию», - пишет современник тех событий Лев Троцкий. Но «стихийно» не означает «случайно»*  **Задание 1.** *Проанализировав различные источники, ответьте на вопросы*  **1.** *О какой причине революции свидетельствует автор? Аудиофрагмент «Из воспоминаний В.В. Шульгина»*  **2.** *Приведите доказательства кризиса власти в 1916 – 1917 гг. Схема «Кризис власти в 1916 – 1917 гг.»* **3.***Что подтверждают статистические данные?*  **4.** *Почему усилилось стачечное движение? Иллюстрация «Демонстрация в Петрограде»*  **5.** *Как отразилась на состоянии российского общества Первая мировая война? Фотография «Госпиталь во время Первой мировой войны»*  В ходе работы устанавливается взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития.Вырабатывается умение классификации  **Задание 2.** *Составьте схему «Причины Февральской революции», обсудите её с товарищем по парте, дополните с учётом изученного на предыдущих уроках*  **Задание 3.** *Распределите факторы, вызвавшие падение монархии, на объективные и субъективные*   |  |  | | --- | --- | | **Объективные факторы** | **Субъективные факторы** | | * Рост революционных выступлений * Экономический кризис * Отсутствие у династии социальной опоры * Неудачный ход Первой мировой войны | * Падение авторитета власти * Неспособность императора и правительства контролировать ситуацию в стране |   **2. Падение самодержавия**  **Цели:**  ***Формировать умения****:*   * *Изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;* * *Составлять тезисы*   **Задание 1.** *Работая с учебником (индивидуально), выполните задание на соответствие дат и событий февральской недели*  *. Составьте хронологическую таблицу «Февральская революция: хроника событий»*  **Задание 2.** (работа в парах)  *Прочитав документ «Манифест об отречении Николая II»,*  *сделайте его краткий конспект в форме «вопрос – ответ»*  **Задание 3.**  *Прослушав фрагмент записи из дневника Николая II, выявите истинные причины отречения царя от престола*  Во время дискуссии:   * Излагаются суждения о причинах исторического события (отсутствие социальной поддержки, разногласия с Думой); * Сравниваются данные разных источников (официальный документ и личные заметки царя), выявляется их сходство и различия; * Формируется умение раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность исторических источников   **3. Установление двоевластия**  **Цели:**   * *Формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;* * *Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народа в годы революции*   **Задание 1.** (фронтальная работа)  *Изучив документы, составьте развёрнутый план «Сущность двоевластия», ответив на вопросы*  *1. Какие партии были представлены в первом составе Временного правительства?*  *2. Кто возглавил Временное правительство?* См. исторический источник «Декларация Временного правительства о его составе и задачах»  *3. Кто возглавил Петроградский Совет?*  *4. Почему меньшевики и эсеры играли в нём руководящую роль?* См. статью и фотографию о Петроградском Совете  *5. Почему Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов считают «индульгенцией», выданной армии за участие в революции?* См. текст Приказа № 1  *6. С чем связывает дальнейшее развитие страны автор плаката?* См. плакат «Февральская революция»  ***План***  1. Образование двух очагов власти «сверху» и «снизу»  2. Временное правительство:  а) представлено октябристами, кадетами, прогрессистами, эсером Керенским;  б) глава Временного правительства Г.Э. Львов  3. Петроградский Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов:  а) Чхеидзе во главе Петроградского Совета;  б) Советом руководят меньшевики и эсеры;  в) Приказ № 1 – стремление привлечь на свою сторону армию  После обсуждения составляются тезисы «Двоевластие»  **Задание 2.** (групповая работа)  *Впишите недостающие звенья в схему «Сущность двоевластия» Сравните свою схему со схемами рядом сидящих одноклассников. Дополните и представьте классу окончательный вариант. Свой выбор аргументируйте*  *Две власти – два, а возможно, и больше вариантов развития революции*  **1. Диагностика качества освоения темы**  **Цель:**   * *Установить степень усвоения темы «Февральская революция 1917 г. в России»*   Проявляется самостоятельность в выборе задания. Учащиеся осуществляют: планирование деятельности; выполнение задания; представление результатов  **Задание 1.** (фронтальная работа)  *Ответьте на вопросы по изученной теме*  ***Тест «Падение монархии»***  ***Тест «Двоевластие»***  **Задание 2.** (индивидуальная работа)  *На контурной карте проследите маршрут передвижения Николая II 28 марта – 2 февраля 1917 г. (отметьте линию фронта в 1917 г., Петроград, Могилёв, Царское Село, Псков)*  **Задание 3.** (фронтальная работа)  *Объясните термины: революция, двоевластие, Временное правительство, Петроградский Совет, альтернативы развития, монархисты, либералы, радикалы, кризис власти*  **2. Самоанализ, самооценка**  **Цель:**   * осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом; * развивать способность, верно, определять степень усвоения нового материала; * оценивать результат учебной деятельности   **Задание** (самоанализ). Закончите предложения.  ***1****. Я смогу различить объективные и субъективные причины революции, т.к. другие с …………….*  ***2****. Я понял (ла), что для наиболее полной и достоверной характеристики событий надо …………..*  ***3.*** *Я убеждён (на)**в том, что Февральская революция в России……………*  **Задание** (самооценка). Закончите предложение.  *Сегодня на уроке научился (лась)……………,*  *выполнил (л) …………., понял (ла) …………….., запомнил (ла) …………………. .*  В листе самоконтроля проставляются баллы:   * за выполненные тестовые задания; * устную работу на уроке (объявляет учитель); * за активную работу в группе   **3. Самоанализ и самооценка учителя**  **Цели:**   * *Соотнести полученный результат с поставленной целью* * *Оценить результат своей деятельности* * *Определить степень самоконтроля освоения учебного материала*   **1.** Удалось сформировать умение систематизировать и корректировать полученные на уроке знания? **ДА НЕТ**  **2.** Работа вызвала желание работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужое мнение, аргументируя своё? **ДА НЕТ**  **3.** Сформировано представление о Февральской революции как ключевом событии XX в. в истории России? **ДА НЕТ**  **4.** Приобщение учащихся к работе с разнообразными источниками информации, в том числе электронными, было оправданным? **ДА НЕТ**  **5.** Цель урока достигнута? **ДА НЕТ**  **1.** Дайте характеристику позиции ведущих партий по основным вопросам (информацию отобразите в виде таблицы).  **2.** Как осуществлялись альтернативы в развитии России в апреле – октябре 1917 г.?  **3.** Что имел в виду Г.В. Плеханов, когда отозвался на апрельские тезисы Ленина статьей «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересным»? |