**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| **1.****2.****3.****4.****5.** | **Организационный момент****Технология критического мышления****«ВЫЗОВ»****а) беседа по вопросам****б) составление кластера****ОСМЫСЛЕНИЕ**Фронтальная работа с учебной и дополнительной информациейа) работа с аудиоматериалом б) анализ схемыв) анализ иллюстрацийг) анализ фотографийд) работа в парахд) запись в тетради2.а) работа с текстом учебникаб) составление хронологической таблицыв) работа с документомг) составление конспектад) анализ аудиофрагментае) дискуссия**3.**а) работа с документамиб) составление развёрнутого планав) составление тезисов**Рефлексия**а) тестированиеб) работа с картойв) словарная работаг) самоанализд) самоценкаж) самоанализ и самооценка учителя**Домашнее задание** | **Цель:** *сформировать представление о Февральской революции как ключевом событии XX века в истории России***Задачи:** * *Объяснить причины и сущность событий февраля 1917 года;*
* *Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 году, привлекая документы, дополнительную литературу;*
* *Расширить арсенал способов подачи информации, применяя электронные средства обучения. Развивать исследовательские навыки учащихся при работе с различными источниками информации;*
* *Развивать навыки сравнительно-аналитической мыслительной деятельности при решении познавательных задач;*
* *Воспитывать стремление осознанно воспринимать прошлое на основе анализа мотивов поведения людей*

**Основное содержание темы, термины и понятия:***Революционные события 1917 года; от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры.**Революция, двоевластие, Временное правительство, Петроградский Совет, альтернативы развития, монархисты, либералы, радикалы, кризис власти***Планируемые результаты:*** ***Личностные а )****осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;* ***б)****способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;* ***в)*** *сформированность познавательных интересов, направленных на изучение социальных явлений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать процессы, происходящие в обществе.*
* ***Познавательные а)*** *владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы);* ***б)*** *умение обнаруживать причинно-следственные связи в историческом процессе;* ***в)*** *использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;* ***г)*** *способность решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах.*
* ***Регулятивные а)*** *способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;* ***б)*** *умение выполнять учебное действие в соответствии с планом*
* ***Коммуникативные а)*** *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;* ***б)*** *умение сравнивать различные точки зрения и находить общее решение.*
* ***Предметные а)*** *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий Февральской революции;* ***б)*** *изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;* ***в)*** *овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;* ***г)*** *различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);* ***д)*** *соотносить единичные исторические факты и общие явления*

**Межпредметные связи*** **Обществознание. Темы:** *«Политическая власть. Государство». «Права и свободы человека»*
* **Литература Темы:**
* **Информационные технологии**
* **ИЗО** *Серия портретов «Император Николай II»*

**Оборудование:** *карта «Россия в 1917 г.,»; учебник «История России. XX век»; хрестоматия по истории России; компьютер; интернет-ресурсы; дидактический материал – карточки с заданиями, проблемными вопросами, тестами, презентация к уроку, аудиофрагменты***Формы работы:** *индивидуальная, в паре, групповая, фронтальная***ХОД УРОКА****I. Самоопределение к деятельности:** **1.** *формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при анализе исторических событий;* **2.** *мотивировать учащихся к изучению темы, направив эмоции обучающихся на более глубокое восприятие материала***Учитель.** *В 1913 г. в России отмечалось знаменательное историческое событие – 300-летие правящей династии Романовых.***Вопросы*** *Как звали правящего императора? (Николай II)*
* *Какая форма характеризует государственное устройство России (самодержавная монархия)*

**Задание 1.** *Сравните изображения Николая II в разные годы (серия фотографий «Император Николай II» Демонстрируются все изображения, делается акцент на одном***Учитель** *Рассмотрев портрет Бориса Кустодиева «Император Николай II. 1915 г.», скажите, какую основную идею хотел отразить автор? (величие, незыблемость монархии) Но уже через 2 года можно увидеть такое изображение Николая II (Карикатура «Посмотрим, как они обойдутся без ярма» Какое важное событие произошло в России? (падение монархии)***Объявляется тема урока, организуется целеполагание****Задание 2.** *Какие вопросы о падении монархии нам необходимо выяснить?***Запись на доске*****Простые*** *(тонкие****) вопросы******Сложные*** *(толстые) Кто, что, где, когда и т.д****. вопросы*** *В чём причины? Почему?*  *Каковы последствия?*Через постановку вопросов ученики вырабатывают умение чётко определять проблему, её сущность, учатся видеть проблему в целом**II. Изучение нового материала****1. Причины Февральской революции****Цели*** Формировать умение обнаруживать причинно-следственные связи в историческом процессе;
* Вырабатывать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия причин февральской революции

**Учитель: Каковы же причины Февральской революции?***О Февральской революции говорят, что она произошла стихийно. «Никто заранее не намечал путей переворота; никто не задавал по заводам и казармам вопроса о революции; никто сверху не призывал к восстанию», - пишет современник тех событий Лев Троцкий. Но «стихийно» не означает «случайно»***Задание 1.** *Проанализировав различные источники, ответьте на вопросы* **1.** *О какой причине революции свидетельствует автор? Аудиофрагмент «Из воспоминаний В.В. Шульгина»***2.** *Приведите доказательства кризиса власти в 1916 – 1917 гг. Схема «Кризис власти в 1916 – 1917 гг.»* **3.***Что подтверждают статистические данные?***4.** *Почему усилилось стачечное движение? Иллюстрация «Демонстрация в Петрограде»***5.** *Как отразилась на состоянии российского общества Первая мировая война? Фотография «Госпиталь во время Первой мировой войны»*В ходе работы устанавливается взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития.Вырабатывается умение классификации**Задание 2.** *Составьте схему «Причины Февральской революции», обсудите её с товарищем по парте, дополните с учётом изученного на предыдущих уроках***Задание 3.** *Распределите факторы, вызвавшие падение монархии, на объективные и субъективные*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Объективные факторы** | **Субъективные факторы** |
| * Рост революционных выступлений
* Экономический кризис
* Отсутствие у династии социальной опоры
* Неудачный ход Первой мировой войны
 | * Падение авторитета власти
* Неспособность императора и правительства контролировать ситуацию в стране
 |

**2. Падение самодержавия****Цели:*****Формировать умения****:** *Изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;*
* *Составлять тезисы*

**Задание 1.** *Работая с учебником (индивидуально), выполните задание на соответствие дат и событий февральской недели**. Составьте хронологическую таблицу «Февральская революция: хроника событий»***Задание 2.** (работа в парах)*Прочитав документ «Манифест об отречении Николая II»,* *сделайте его краткий конспект в форме «вопрос – ответ»* **Задание 3.** *Прослушав фрагмент записи из дневника Николая II, выявите истинные причины отречения царя от престола*Во время дискуссии:* Излагаются суждения о причинах исторического события (отсутствие социальной поддержки, разногласия с Думой);
* Сравниваются данные разных источников (официальный документ и личные заметки царя), выявляется их сходство и различия;
* Формируется умение раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность исторических источников

**3. Установление двоевластия****Цели:*** *Формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;*
* *Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народа в годы революции*

**Задание 1.** (фронтальная работа)*Изучив документы, составьте развёрнутый план «Сущность двоевластия», ответив на вопросы**1. Какие партии были представлены в первом составе Временного правительства?* *2. Кто возглавил Временное правительство?* См. исторический источник «Декларация Временного правительства о его составе и задачах»*3. Кто возглавил Петроградский Совет?**4. Почему меньшевики и эсеры играли в нём руководящую роль?* См. статью и фотографию о Петроградском Совете*5. Почему Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов считают «индульгенцией», выданной армии за участие в революции?* См. текст Приказа № 1*6. С чем связывает дальнейшее развитие страны автор плаката?* См. плакат «Февральская революция»***План***1. Образование двух очагов власти «сверху» и «снизу»2. Временное правительство: а) представлено октябристами, кадетами, прогрессистами, эсером Керенским; б) глава Временного правительства Г.Э. Львов3. Петроградский Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов: а) Чхеидзе во главе Петроградского Совета; б) Советом руководят меньшевики и эсеры; в) Приказ № 1 – стремление привлечь на свою сторону армиюПосле обсуждения составляются тезисы «Двоевластие»**Задание 2.** (групповая работа) *Впишите недостающие звенья в схему «Сущность двоевластия» Сравните свою схему со схемами рядом сидящих одноклассников. Дополните и представьте классу окончательный вариант. Свой выбор аргументируйте**Две власти – два, а возможно, и больше вариантов развития революции***1. Диагностика качества освоения темы****Цель:*** *Установить степень усвоения темы «Февральская революция 1917 г. в России»*

Проявляется самостоятельность в выборе задания. Учащиеся осуществляют: планирование деятельности; выполнение задания; представление результатов **Задание 1.** (фронтальная работа)*Ответьте на вопросы по изученной теме****Тест «Падение монархии»******Тест «Двоевластие»*****Задание 2.** (индивидуальная работа)*На контурной карте проследите маршрут передвижения Николая II 28 марта – 2 февраля 1917 г. (отметьте линию фронта в 1917 г., Петроград, Могилёв, Царское Село, Псков)***Задание 3.** (фронтальная работа)*Объясните термины: революция, двоевластие, Временное правительство, Петроградский Совет, альтернативы развития, монархисты, либералы, радикалы, кризис власти***2. Самоанализ, самооценка****Цель:** * осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом;
* развивать способность, верно, определять степень усвоения нового материала;
* оценивать результат учебной деятельности

**Задание** (самоанализ). Закончите предложения.***1****. Я смогу различить объективные и субъективные причины революции, т.к. другие с …………….****2****. Я понял (ла), что для наиболее полной и достоверной характеристики событий надо …………..****3.*** *Я убеждён (на)**в том, что Февральская революция в России……………***Задание** (самооценка). Закончите предложение.*Сегодня на уроке научился (лась)……………,**выполнил (л) …………., понял (ла) …………….., запомнил (ла) …………………. .*В листе самоконтроля проставляются баллы:* за выполненные тестовые задания;
* устную работу на уроке (объявляет учитель);
* за активную работу в группе

**3. Самоанализ и самооценка учителя****Цели:*** *Соотнести полученный результат с поставленной целью*
* *Оценить результат своей деятельности*
* *Определить степень самоконтроля освоения учебного материала*

**1.** Удалось сформировать умение систематизировать и корректировать полученные на уроке знания? **ДА НЕТ****2.** Работа вызвала желание работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужое мнение, аргументируя своё? **ДА НЕТ****3.** Сформировано представление о Февральской революции как ключевом событии XX в. в истории России? **ДА НЕТ****4.** Приобщение учащихся к работе с разнообразными источниками информации, в том числе электронными, было оправданным? **ДА НЕТ****5.** Цель урока достигнута? **ДА НЕТ****1.** Дайте характеристику позиции ведущих партий по основным вопросам (информацию отобразите в виде таблицы).**2.** Как осуществлялись альтернативы в развитии России в апреле – октябре 1917 г.?**3.** Что имел в виду Г.В. Плеханов, когда отозвался на апрельские тезисы Ленина статьей «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересным»?  |