**Приложение – КАРТА УЧЕНИКА**

**МОДУЛЬ 1. Чистописание.**

* Сформулируй правила каллиграфии:
* Прмрчьяаяе

Составьте словосочетание из прописанных букв, она поможет сформулировать тему урока.

**Оцени себя:** Если ты написал красиво и правильно, то поставь себе в карту путешественника напротив первого задания цифру 1. Если справился плохо, поставь цифру 0.

**МОДУЛЬ 2. Повторение знаний по теме “Предложение”.**

Вспомните:

* Какими бывают предложения?

Какими бывают предложения по интонации?

Какими бывают предложения по цели высказывания?

* Задания для групп.

Придумайте предложение по указанной характеристике и запишите его в тетрадь. Постройте схему записанного предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | Придумайте простое предложение, осложненное второстепенными членами по теме “Зима”.  |
| 2 группа | Придумайте три простых предложения: повествовательное, побудительное и восклицательное. |
| 3 группа | Придумайте простое предложение, осложненное однородными подлежащими по теме “Животные”. |
| 4 группа | Придумайте простое, распространенное предложение по теме “Весна”. |
| 5 группа | Придумайте простое, нераспространенное предложение по теме “Музыка”. |
| 6 группа | Придумайте простое побудительное предложение. |

**Оцени себя:** если ты был активным участником группы и сам смог составить предложение, оцени второе задание в 1балл. Если ты не смог составить указанное предложение самостоятельно, поставь 0.

**МОДУЛЬ 3. Орфографический диктант.**

* Запишите под диктовку учителя словосочетания, отметьте в них все орфограммы.
* Ответьте на вопросы:

Что общего у всех словосочетаний?

Какие орфограммы встретились?

Какие слова вызвали наибольшую сложность при проверке орфограммы?

Какое сочетание слов кардинально отличается от остальных?

В каком словосочетании прилагательное “прямая” используется в переносном значении?

**Оцени соседа по парте:** Если он записал все словосочетания без ошибок, поставь в третьем задании 1 балл. Если есть хоть одна ошибка, поставь 0.

**МОДУЛЬ 4. Графические знаки.**

Работа по группам:

 Откройте конверт с карточками. Капитан достаёт из конверта по одной карточке. Члены команды отвечают командиру, где встречается этот графический знак, что он обозначает?

**Оценка капитана:** Командир ставит себе и всем членам команды за выполнение этого задания по 1 баллу, если правильно названы все графические знаки и правила их постановки, если нет – 0.

**МОДУЛЬ 5. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.**

* Внимательно прослушайте предложение учителя.

Старинная пословица гласит: “Ночь светлеет днем, а человек – радостью”.

* Подготовь ответы на вопросы:

Как называется такое предложение?

От чего зависит постановка знаков препинания в таких предложениях?

Какие знаки препинания ставятся в этих предложениях?

* Посмотри на слайде предложенные схемы. Выбери из них схему, которая подходит к этому предложению.

**Оцени себя:** Если ты правильно выбрал схему, поставь себе в карту путешественника 1 балл за 5 задание, если схема выбрана неверно, поставь 0.

**МОДУЛЬ 6. Живые знаки.**

Задание по группам.

 Работа со слайдами по сказкам. Живое предложение. Приготовьте карточки из конверта. Вы должны будете составить схему предложения, держа карточки в руках. Участвуют все члены команды.

**Оценка капитана:** Если команда верно справилась с заданием, поставь все членам команды по 1 баллу за 6 задание. Если вы допустили ошибку, вся команда получает по 0 баллов.

**МОДУЛЬ 7. Литературная гостиная.**

Назовите название литературного произведения, его жанр и автора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | А: “Чего тебе надобно, старче?”Ей с поклоном старик отвечает: “П”. |
| 2 группа | А ей зеркальце в ответ: “П”. |
| 3 группа | Ей Моська говорит: “П”. А: “Ай, Моська, знать она сильна, что лает на слона!” |
| 4 группа | “Винни, тебе хлеб с молоком или со сгущенкой?” – а.“П!” – пробубнил Винни Пух. |
| 5 группа | И говорит так сладко, чуть дыша: “П!”. |
| 6 группа | “Кумушка, мне странно это, да работала ль ты в лето?” – а. |

**Оценка капитана:** если команда справилась с заданием, поставь всем членам команды по 1 баллу. Если не справилась, поставь каждому члену команды 0.

**МОДУЛЬ 8. Работа с фразеологизмами.**

* Сформулируйте задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Без царя в голове |  | говорят тому, на кого сваливают всю ответственность. |
| Белая ворона |  | говорят о недалеком, неумном человеке. |
| Козёл отпущения |  | говорят о человеке, неординарном, резко отличающемся от других людей. |

**Оцени себя:** Правильно – 1 балл, не справился – 0.

**МОДУЛЬ 9. Творческое задание.**

Закончи стихотворение так, чтобы у тебя получилось предложение с прямой речью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | Говорила Оле мама: “П”. |
| 2 группа |
| 3 группа | Пчела запела на цветочке: “П”. |
| 4 группа |
| 5 группа | Горько-горько плачет мишка: “П”. |
| 6 группа |

**Оценка капитана:** если у вас получилось подобрать рифму – поставь всем членам команды по 1 баллу, если получилось предложение в прозе – поставь 0.

**МОДУЛЬ 10. Песенка Винни Пуха.**

Составьте как можно больше предложений, используя слова Винни и Пятачка из песенки, как слова прямой речи. Запишите одно предложение в тетрадь. Оформите предложение с прямой речью правильно. Не забудьте, что в предложении есть слова автора.

Подсказка: чтобы предложения не были похожими друг на друга, используй синонимы к слову “сказал”.

**Оцени себя:** если тебе удалось составить хоть одно предложение – поставь себе 1 балл. Если не смог выполнить задание, поставь 0.