*Приложение 1*

**Типологическая характеристика учащихся в зависимости**

**от структуры и выраженности психофизических нарушений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Характеристика учебных возможностей | Меры педагогического воздействия |
|  | Овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать простейший вывод, используя прошлый опыт, не могут. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. | Обучение путем подробного и многократного объяснения с использованием разнообразных приемов на наглядной основе, с применением жизненного опыта учащихся  |
|  | C трудом усваивают программный материал, нуждаются в дополнительных объяснениях. Низкая самостоятельность, задания выполняют с применением математической наглядности, схем, опор. Требуют постоянной стимуляции | Необходимы разнообразные виды помощи (словесно-логическая, наглядная, предметно-практическая). Меньший объём материала, помощь в начале выполнения заданий и в дальнейшем |
|  | Испытывают небольшие затруднения при прохождении программного материала. Понимают фронтальное объяснение, запоминают материал, но делать выводы, обобщения самостоятельно не могут. При выполнении самостоятельных работ требуют незначительной помощи. При переносе заданий в новые условия снижают темп работы, допускают ошибки. | Следует задавать дополнительные вопросы для уточнения.Необходима помощь как активизирующая, так и организационная |

*Приложение 2*

**Набор фигур для 1 группы**





**Набор фигур для 2 группы**



**Набор фигур для 3 группы**



*Приложение 3*

Карточка расследования №1. **Определение прямых углов четырехугольника**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер угла | Вид угла |
| 1 | прямой непрямой |
| 2 | прямой непрямой |
| 3 | прямой непрямой |
| 4 | прямой непрямой |
| **Вывод: все углы четырехугольника (прямые, непрямые)** |

 *Приложение 4*

Карточка расследования №2. **Определение длин сторон четырехугольника**

(для 1 группы)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер стороны | Длина стороны |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| **Вывод: противоположные стороны четырехугольника (равны, не равны)**  |

Карточка расследования №2. **Определение длин сторон четырехугольника**

(для 2 группы)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер стороны | Длина стороны |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| **Вывод: противоположные стороны четырехугольника (равны,** **не равны) и (параллельны, не параллельны)** |

Карточка расследования №2. **Определение длин сторон четырехугольника**

(для3группы)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер стороны | Длина стороны |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| **Вывод: все стороны четырехугольника (равны, не равны) и (параллельны, не параллельны)** |

*Приложение 5*

Карточка расследования №3. **Определение вида четырехугольника**

(для1группы)

*Четырехугольник, у которого противоположные стороны равны и углы прямые, называется (прямоугольником, параллелограммом, ромбом***)**

Карточка расследования №3. **Определение вида четырехугольника**

(для 2группы)

*Четырехугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны, называется (прямоугольником, параллелограммом, ромбом)*

*Углы у этой фигуры непрямые.*

Карточка расследования №3. **Определение вида четырехугольника**

(для 3группы)

*Четырехугольник, у которого все стороны равны и параллельны называется*

*(прямоугольником, параллелограммом, ромбом)*

*Приложение 6*

**Задания на построение**

**Фоторобот** (для 1группы)

Набор шаблонов

Найди шаблон прямоугольника и обведи его в тетради.

**Графический диктант** (для 2группы)

1. От точки А 3клетки вверх и 2клетки вправо. Получи точку В.
2. От точки В 5клеток вправо. Получи точку С.
3. От точки С 3 клетки вниз и 2 клетки влево. Получи точку D .
4. От точки D 5 клеток влево. Возвратись в точку А.
5. Соедини точки АВСDА.