Крохина Н.И. 240-243-584

Конспект урока

с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Предмет: окружающий мир, урок-ознакомление с новым материалом.

Тема: «Аквариумные рыбки».

Продолжительность: 1 урок-40 минут.

Класс: 1 класс.

Технологии: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, творческие, информационно-коммуникационные.

Аннотация:

Урок построен с учётом дидактических принципов научности и доступности, опираясь на уровень психического и умственного развития детей данного возраста. Содержание урока (планируемый объём материала и сложность информации) соответствует поставленным задачам и тематическому построению курса окружающего мира О.Т. Поглазовой. В разделе «Разнообразие и красота животных» этот урок № 22.

Цели урока:

1. Образовательный аспект:
	* обеспечить усвоение учащимися некоторых отличительных признаков рыб (голова, туловище, жабры, плавники, хвост);
	* познакомить с наиболее распространёнными аквариумными рыбками и другими обитателями аквариумов;
	* познакомить с разнообразием форм, размеров, окраски аквариумных рыб;
	* познакомить с видами аквариумов.
2. Развивающий аспект:
	* развивать общеучебные универсальные действия (формулирование познавательной цели, поиск информации, умение строить речевые высказывания);
	* развитие универсальных логических действий (умение анализировать, классифицировать, обобщать, находить ассоциации и пользоваться ими);
	* развивать информационно-коммуникационную компетентность учащихся;
	* развивать коммуникативные способности.
3. Воспитывающий аспект:
	* воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к объектам природы;
	* воспитывать культуру общения.

При отборе материала для урока придерживалась идеи К.Д. Ушинского, который писал: «Рассказывая какое-нибудь событие в первый раз, вы должны передать только главные его черты, две, три интересные живописные подробности».

Информация на уроке предстаёт в наиболее привычных для современных детей формах: аудиоинформации, видеоинформации, слайд-шоу. Такое сочетание значительно активизирует внимание к содержанию учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным, эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение ученикам и повышает качество излагаемой информации.

Для организации продуктивной деятельности учащихся используются методы:

* словесный (беседа, сообщения, рассуждения);
* исследовательский (поиск информации в сети Интернет, изучение учебной, научно- популярной, энциклопедической литературы);
* практический (создание компьютерных рисунков в программе Paint, изготовление диафильма);
* репродуктивный (объяснение, воспроизведение знаний);
* частично-поисковый (установление причинно-следственных связей и особенностей строения и жизнедеятельности рыб, работа с информацией);
* метод наблюдения (непосредственное восприятие новых знаний посредством органов чувств);
* метод стимулирования и мотивации интереса к учению (использование ИКТ, творческая работа);
* метод эмоционального стимулирования (загадка, прослушивание фрагмента музыкального произведения композитора Сен-Санса «Аквариум», физминутки).

С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие приёмы:

* анализ, синтез
* сравнение
* классификация
* обобщение
* приёмы осмысленного запоминания.

В процессе урока создаётся атмосфера сотрудничества через различные виды общения (ученик – ученик, ученик – класс, ученик – учитель).

Для формирования активной позиции и самостоятельности организованы следующие формы работы – фронтальная, парная (работа с компьютером), индивидуальная (работа с текстом).

Между этапами урока прослеживается логическая связь и завершённость. В заключении урока организована рефлексия собственной деятельности учащихся.

Конспект урока содержит различные формы использования ИКТ в процессе обучения. С целью соблюдения норм СаНПиН работа с компьютером может быть использована по желанию учителя или заменена другим демонстрационным материалом.

Выбранные технологии, методы и приёмы позволяют учащимся быть активными участниками учебного процесса, а уроку более увлекательным и насыщенным.