Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» 2011 – 2012 учебный год и конкурс «Презентация к уроку».

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия: | Шевченко |
| Имя: | Елена |
| Отчество: | Степановна |
| Идентификатор: | 218 – 017 - 082 |

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Калача - на – Дону Волгоградской области

404503, г. Калач - на - Дону,

ул. Революционная, д. 421, тел. 3-43-61 факс. 3-77- 41

[school4\_@mail.ru](mailto:school4_@mail.ru)

**ТАБЛИЦА 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модели | Британская  (корреспондентская, технологичная) | Американская (трансляционная) | Российская  ( заочное образование) |
| критерии сравнения |
| положительные качества рассматриваемых моделей | **- смешанное обучение;**  **- повышение доступности образования;**  **-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;  - **географические и временные преимущества (возможность учиться где угодно и когда угодно);**  **-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;  **- возможность обучения детей с ограниченными способностями;**  **-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);  **- индивидуальная адаптация учебной программы;**  **- развивает навыки самостоятельной работы;**  **-** обучающийся **сам определяет темп обучения;**  - **уменьшается нервозность обучаемых** при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены);  - **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;**  **-** позволяет **совместить усвоение знаний с приобретением навыков** работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучаемого;  - использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;  - позволяет **избежать устаревания знаний;**  **-освобождение преподавателя** от некоторых функций передатчика информации, консультанта и контролера и освобождение времени для индивидуальной дополнительной работы с обучаемыми;  - **дистанционная форма обучения дешевле очной.** | **- смешанное обучение;**  **- повышение доступности образования;**  **-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;  - **географические преимущества (возможность учиться где угодно);**  **-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;  **- возможность обучения детей с ограниченными способностями;**  **-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);  **- развивает навыки самостоятельной работы;**  **-** обучающийся **сам определяет темп обучения;**  - **уменьшается нервозность обучаемых** при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены);  - **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;**  - использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;  - позволяет **избежать устаревания знаний;**  - **дистанционная форма обучения дешевле очной.** | **- по большей части индивидуальное обучение;**  **- повышение доступности образования;**  **-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;  - **географические и временные преимущества (возможность учиться где угодно и когда угодно);**  **-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;  **- возможность обучения детей с ограниченными способностями;**  **-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);  **- индивидуальная адаптация учебной программы;**  **- развивает навыки самостоятельной работы;**  - **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;**  **-** позволяет **совместить усвоение знаний с приобретением навыков** работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучаемого;  - использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;  - позволяет **избежать устаревания знаний;**  **-освобождение преподавателя** от некоторых функций передатчика информации, консультанта и контролера и освобождение времени для индивидуальной дополнительной работы с обучаемыми;  - **дистанционная форма обучения дешевле очной.** |
| недостатки в организации образовательного процесса | - не многие обучаемые обладают **наличием сильной мотивации**;  - **недостаточная компьютерная грамотность** обучающих и обучаемых;  - нужно **иметь** соответствующее **техническое оснащение;**  **-** проблема **аутентификации пользователя** при проверке знаний;  - **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;  - **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);  - внедрение обучающей системы требует **наличия собственных или лицензированных разработок** в области прикладного программного обеспечения;  - образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. | **- не предусматривает личное общение** с преподавателем, а также общение между обучаемыми;  - не многие обучаемые обладают **наличием сильной мотивации**;  - **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;  - **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);  - образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. | - **недостаточная компьютерная грамотность** обучающих и обучаемых;  - **не предусматривает личное общение** с преподавателем, а также общение между обучаемыми;  - нужно **иметь** соответствующее **техническое оснащение;**  **-** проблема **аутентификации пользователя** при проверке знаний;  - **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;  - **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);  - внедрение обучающей системы требует **наличия собственных или лицензированных разработок** в области прикладного программного обеспечения;  - образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. |
| крайние точки зрения в оценке этих моделей | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; смешанное обучение, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; массовость обучения, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; смешанное обучение, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. |