***Приложение 5***

**Учет успеваемости по программе:**

Основным показателем успеваемости учащих­ся является выполнение учебного плана. Контроль за успеваемостью осуще­ствляется во время подготовки и проведения отчетных выставках.

Оценивать результаты работы ученика необ­ходимо по возможности комплексно, исходя из художественного развития личности ребенка в це­лом. Нужно уделять самое серьезное внимание как качеству выполнения учеником изделий на занятиях и отчетных выставках, других публичных мероприятиях, так и развитию его творческих способностей, художественного вкуса, интеллекта, умению самостоятельно и разносто­ронне изучать различные техники ДПИ, основы дизайна.

Оценочными можно счи­тать участие обучающегося в открытых выставках.

При определении итоговой (переводной) оцен­ки учитывается следующее:

1. результаты работы ученика на занятиях;
2. участие обучающегося в течение года в тематических выставках, конкурсах, ярмарках, других общественных мероприятиях.

Каждая работа учащегося должна тща­тельно обсуждаться. Принимается во внимание подбор материалов, техник исполнения, качество выполнения работы, дизайнерские решения в оформлении работы, индивидуальность выполненной работы. При обсуждении намечаются пути устранения существующих недостатков. Чтобы эта важнейшая форма методической работы приносила мак­симальную пользу, педагог дополнительного образования детей обязан соблю­дать тактичность и доброжелательность в своих критических замечаниях и советах.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

В ходе реализации программы регулярно проводятся отчетные выставки для родителей и сверстников, дети участвуют в школьных мероприятиях (календарные праздники). Все это позволяет учащимся почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала.

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (начальная, промежуточная, итоговая), выявляется их уровень успешности, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку.