***Приложение 1***

**Сущностью и спецификой дополнительного образования де­тей является:**

• изучение интересов и потребностей обучающихся в допол­нительном образовании;

* определение содержания дополнительного образования де­тей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образова­тельного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе до­полнительного образования детей для наиболее полного удовле­творения интересов и потребностей обучающихся в объедине­ниях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся

 среднего и старшего школьного возрастов;

* создание максимальных условий для освоения обучающи­мися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к 1 историй и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам обучающегося, фор­мирование, их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование дает ребенку реальную воз­можность выбора своего индивидуального пути. Получение ре­бенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соот­ветствии с собственными способностями. Дополнительное обра­зование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою познавательную и творческую активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Особое значение дополнительное образование детей имеет
для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленных целей и выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

**Приоритетные принципы:**

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, спо­собности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализа­ции ребенка;

4) единство обучения, воспитания, развития;

5) практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Литература:**

1. Игнатьев Р.В. Пояснительная записка к программе «Детская студия дизайна».- В кн.: Занятия в школе дизайна. 5-9 классы / авт.-сост. Е.Г. Вершинникова, Р.В. Игнатьев.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011, с. 96-97.