Приложение №3- урок- дискуссия по теме: «Знание законов- правовая культура гражданина».

Выдан сертификат № 63 об участии в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов « Мой лучший урок», 2010 год.

**Урок обществознания для учащихся 9,10,11 классов.**

**Тема: Знание законов- правовая культура гражданина.**

Цели урока:

-осознанные взгляды человека на мир, на своё место в нём, побуждающие его к определённым поступкам, не могут возникать путём навязывания или принуждения, а формируются под влиянием умственной (интеллектуальной) деятельности и напряжённой работы души, нравственного чувства;

- показать, что именно союз ума и чувства, их согласованность с нравственностью свидетельствуют о духовном богатстве человека;

- воспитание уважения к истории, литературе, обществознанию.

Задачи урока:

- способствовать формированию правовой культуры учащихся;

- пробудить у учащихся уважительное и осознанное отношение к правовым документам, Конституции и Всеобщей Декларации прав человека.

-прививать навыки работы с различными источниками;

- отрабатывать элементы подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Тип урока:

Комбинированный, с элементами дискуссии.

Оборудование:

- мультемедийный комплект;

-правовые документы на каждом столе у учащихся;

-слайды, фотографии, связанные с историей Конституции в СССР и Российской Федерации.

Ход спаренных уроков:

Звучит Гимн РФ.

Учитель. О теме урока, целях и задачах.

Нельзя жить в России и быть равнодушным к её судьбе, потому что нельзя быть равнодушным к своей собственной судьбе.

Учитель. До проведения урока учащимся 11 классов были даны опережающие задания:

1.Написать эссе на предложенные темы:

«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.

«Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет Конституции». И.Мальбранш.

Заслушиваются несколько работ.

2.Провести социальный опрос.

Вопросы:

1.Какие правовые документы вам известны?

2.Когда была принята первая российская Конституция?

3.Какие основные права и обязанности вы должны выполнять?

Отвечали учащиеся-4-х, 8-х, и 10-х классов.

Результаты социального опроса, проведённого среди учащихся школы:

Практически все знают об Основном законе нашего государства, но вот о своих правах и, особенно, обязанностях затруднились ответить.

Учитель.

Демократия — это именно та форма государственной власти, которая наилучшим образом мобилизует гражданина быть одним из деятельных элементов своего социума. Демократия прямо обращается к каждому гражданину — соучаствуй в наших делах, соучаствуй в системе власти.

Основные требования государства к своим гражданам содержатся в законах. Эти законы выработаны демократическим путём: народ избрал депутатов законодательных органов, а они, учитывая волю избирателей, установили правовые нормы, в том числе и в форме требований общества к гражданину. Так принято во многих странах мира. Это зафиксировано и во Всеобщей Декларации прав человека.

Учитель.

В демократиях Древней Греции (наиболее типичной из них были Афины) каждый свободный гражданин по достижении совершеннолетия имел право принимать активное участие в обсуждении общественных дел; каждый мог быть избран для отправления любой общественной должности, административной, судебной или военной; суд производился всенародно. Моментом, определяющим понятие демократии в древности, было, таким образом, участие каждого свободного гражданина в управлении, но не личная свобода; напротив, власть государства над личностью и собственностью даже свободных граждан была весьма велика, а личная свобода (в современном смысле) весьма ограничена.

В России тоже были важнейшие элементы демократии. В Древней Руси — это вече, затем Земские соборы. В период царствования Петра I демократические институты были практически уничтожены, но во время Великих реформ Александра II было создано земство.

Демократия стара почти так же как монархия, обе они древнее государства. Если прообраз монархии — семья, то демократия восходит к роду, равноправию сородичей. С увеличением населения и размеров государства прямая демократия сменяется представительной.

Международный правовой документ, Всеобщая Декларация прав человека, был создан в 1948 г. Этот документ был ответом международного сообщества на Вторую мировую войну и ставил целью помочь восстановлению попранных тоталитарными режимами основных прав и свобод человека, защитить достоинство личности, помочь установить дружеские отношения между народами, укрепить всеобщий мир и безопасность.

Учитель зачитывает фрагмент из Декларации прав человека. Приложение 1.

Обратите внимание, как актуальна в наши дни статья 29 Конституции Российской Федерации, которая запрещает пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства, пропаганду и агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Как вы думаете, какие же обязанности лежат на гражданине нашей страны? (Ответы учеников.)

Обязанности гражданина зафиксированы в действующей Конституции РФ.

Конституция не только политический и юридический, но и мировоззренческий документ. Наша Конституция провозглашает высокие демократические принципы, на которых должен основываться наш общественный и государственный строй: это верховенство закона; признание и гарантии прав человека и гражданина; политический, идейный и экономический плюрализм; закрепление демократических форм управления — разделения властей, всеобщего избирательного права; вовлечённость нашего государства в мировое сообщество; признание примата международного права .

Что означает слово «конституция»?

1-й учащийся. Слово «конституция» происходит от латинского constitutio — установление, устройство. Конституция — это основной закон государства, неизменяемая часть законодательства; она определяет основы конституционного строя, государственное устройство, регулирует образование представительных (законодательных), исполнительных и судебных органов власти, устанавливает главные принципы избирательной системы, фиксирует права и свободы граждан, символы государства. Нередко её положения имеют прямое действие, т.е. не требуют для реализации непременной «расшифровки», конкретизации в соответствующих правовых актах.

Учитель.

Каково место Конституции среди других правовых документов?

2-й учащийся. Роль Конституции как юридического документа весьма велика. Она — основа всего законодательства страны, наделена высшей юридической силой. Все остальные законы государства принимаются в точном соответствии с её положениями. Нарушения конституционных положений являются очень серьёзными правонарушениями. Вопросы соответствия тех или иных действий, правовых актов Конституции рассматривает Конституционный Суд РФ.

Учитель.

Конституция, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г. — первая в нашей истории демократическая Конституция, заставляющая по-новому осмыслить роль права в жизни человека, общества, объявившая Россию правовым государством. Уважение к закону — основа юридической ответственности личности.

Поговорим о роли Конституции в обществе. Конституция — одна из важнейших основ демократии. Само её появление в конце XVIII в. стало следствием ликвидации монархического абсолютизма. В дальнейшем, в том числе и в наше время, основной ролью Конституции было и остаётся последовательное утверждение демократического устройства государства. В этом её суть, главная цель. В связи с этим можно выделить две главные задачи современной Конституции: обеспечить такое устройство власти, когда она ограничена правом (право выше власти); закрепить неотъемлемые права человека.

Учитель.

В монархической России был опыт создания проекта конституционных преобразований. План этих преобразований, созданный министром М.Т.Лорис-Меликовым к 1881 г., был назван современниками «первой конституцией». Он представлял собой завершающий акт реформ Александра II. Неограниченные полномочия, предоставленные Михаилу Тариеловичу, позволили ему тщательно продумать все необходимые преобразования с тем, чтобы представить императору чёткую программу действий. Основным стремлением Лорис-Меликова была если не полная ликвидация, то существенное ограничение действий революционных сил. Он понимал, что разгул терроризма, направленного против властей, ставит под угрозу итоги великих реформ. В проекте дополнения государственных реформ Лорис-Меликов старался в значительной степени изменить формы борьбы с грядущей революцией.

Учитель.

Помимо реформ в сфере обеспечения общественного порядка, Лорис-Меликов стремился к некоторой демократизации системы управления. Он предложил расширить компетенцию земских представительств и органов настолько, чтобы они могли решать некоторые вопросы судебного, финансового и надзорного характера. Министр стремился понизить уровень коррупции, получать достоверные сведения о проблемах в стране. Одним из самых блестящих замыслов Михаила Тариеловича в рамках его «конституции» был план о равномерном распределении налогового бремени, причём часть сборов с низших классов он предлагал переложить на высшие. Но, к сожалению, на деле он смог лишь отменить акцизные сборы на соль, остальные мероприятия под разными предлогами откладывались Сенатом. В день окончательного рассмотрения проекта Лорис-Меликова император был убит. Новый монарх не был заинтересован в «демократизации», и потому столь необходимые стране преобразования не смогли осуществиться. Их стал претворять в жизнь только внук Александра II, Николай II. К тому времени реформы уже не могли спасти страну и монархию от революции.

Учитель.

В преамбуле Конституции России констатируется следующее(зачитывает Приложение 2).

В самой структуре содержания преамбулы видны пути решения главных задач нашей страны. Каково было отношение к Конституции (конституционному вопросу) в дореволюционной России?

3-й учащийся. В дореволюционной России отношение к Конституции было неоднозначным, противоречивым. Простой народ не имел совершенно никакого представления о подобного рода юридических актах. Небольшой же слой образованного народа разделился на сторонников конституционного правления и противников его. Сторонники («западники», «либералы») доказывали, что без Конституции Россия обречена на всестороннее отставание от развитых стран. Противники («почвенники», «славянофилы») были против принятия Конституции.

Учитель .

Почему некоторые слои российского общества опасались принятия Конституции?

4-й учащийся. Почвенники, славянофилы, консерваторы были против принятия Конституции и установления конституционного правления, потому что считали, что Конституция — это фактор, дестабилизирующий ситуацию в государстве (поскольку развязывает руки многочисленной оппозиции властям). В условиях же монархии потребность в ней весьма мала, ибо «отеческое» правление царя — самодержца — самый наилучший и эффективный способ управления огромной страной с неоднородным по национальному и социальному составу населением.

Когда в России были приняты основные Государственные законы?

5-й учащийся. Во время революционных событий 1905 г. в России 17 октября 1905 г. был провозглашён Манифест. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова и собраний».

Народ получил право принять действенное участие в управлении государством через Государственную Думу (представительную и законодательную власть). Манифест 17 октября являлся частью Основных государственных законов, которые были приняты вскоре и стали играть роль Конституции.

Учитель.

Какие Конституции принимались после Октября 1917 г.?

6-й учащийся. После Октября 1917 г. была принята Конституция РСФСР 1918 г. Это была Конституция классовой борьбы, Гражданской войны.

7-й учащийся. Затем была принята Конституция СССР 1924 г. Она закрепила создание СССР на тех основаниях, которые в начале 1990-х гг. привели к распаду Советского Союза.

8-й учащийся. Через год была принята Конституция РСФСР 1925 г. как части СССР; затем Конституция СССР 1936 г. («сталинская», но на самом деле написанная Н.И.Бухариным). Это так называемая Конституция «победившего социализма».

9-й учащийся. Конституция РСФСР была принята вслед за союзной в 1937 г., затем Конституция СССР 1977 г. — «манифест развитого социализма», а Конституция РСФСР 1978 г. — республиканский вариант союзного «манифеста».

10-й учащийся. Наконец, после краха «развитого социализма», в декабре 1993 г., в результате референдума была принята Конституция РФ, закрепившая основы конституционного строя в условиях рыночной экономики, построения правового демократического государства.

Учитель.

Советскому этапу конституционного развития России свойственны такие черты как воплощение идей классовой борьбы; построения социализма; идеологичность; политизированность; отсутствие контроля за выполнением конституционных норм .

Учитель.

Действовавшая до сентября 1993 г. Конституция РСФСР оставалась во многом Конституцией социалистического советского государства. По содержанию она была фрагментарна и противоречива. В неё были внесены поправки и дополнения «рыночного» характера, однако наряду с этим говорилось о советском государстве, советском конституционном строе, социалистической демократии. Она не соответствовала реальным экономическим, социальным и политическим условиям жизни страны.

Учитель.

Новая Конституция РФ заложила основы новой общественно-политической системы, основанной на частной собственности, рыночных отношениях, демократических процедурах. В соответствии с Конституцией, Российское государство является демократическим, федеральным, правовым, социальным. Объявляется реальное народовластие. Частная собственность находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной. Признаётся идейное многообразие, многопартийность. Всё это знаменует качественно новый этап в развитии Российского государства.

Учитель.

Каковы обязанности гражданина РФ?

Ответы учащихся.

-Гражданин обязан защищать Отечество и нести военную службу (ст. 59).

- Гражданин обязан охранять природу и окружающую среду (ст. 58).

- Гражданин РФ обязан заботиться о воспитании детей.

-Гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ст. 44),

- Платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57).

Учитель.

Гражданские права составляют самую многочисленную группу конституционных прав. К ним относятся право на жизнь (ст. 20), на сохранение своего достоинства (ст.21), на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), на неприкосновенность жилища (ст. 25), на свободное передвижение по стране и свободный выезд за её пределы, и возвращение без каких-либо помех (ст. 27). Важнейшим гражданским правом является право на свободу совести, свободу вероисповедания.

Учитель.

Конвенция о правах ребёнка — достаточно большой правовой документ. Назовите, пожалуйста, основные права ребёнка.

Ответы учащихся. Право на жизнь, имя, приобретение гражданства.

— Права на благополучную семейную жизнь и права на сохранение и укрепление здоровья.

— Права на образование и культурное развитие.

— Права, защищающие ребёнка в экстремальных ситуациях (в суде, заключении, на войне).

— Право свободно выражать своё мнение, право на свободу мысли, совести.

Учитель.

Вы должны знать, что разрыв связи между правами и обязанностями ведёт к нарушению правовых границ свободы, а значит, к утрате самого смысла права как меры свободы.

Учитель.

Регулирование семейных отношений приведено в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ, закрепляющим ценности частного (гражданского) права. Семейный кодекс, вступивший в действие с 1 марта 1996 г., не допускает произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечивает гарантии осуществления и охраны семейных прав граждан в новых социально- экономических условиях.

Учитель.

В Семейном кодексе (7 разделов, 21 глава и 170 статей) сформулированы основные начала (принципы) семейного законодательства, на которых строится семья и семейные отношения.Добровольность брака; равенство прав супругов и родителей; разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, приоритетная защита их прав и интересов, а также прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.

Учитель.

Сегодня на уроке мы не только поговорили о правах и обязанностях гражданина нашей страны, но и вспомнили о конкретных статьях Конституции РФ и о Всеобщей Декларации прав человека.

Закрепим полученные знания ,ответив на вопросы тестирования в формате ЕГЭ:

1.Какие ветви власти свойственны демократическому режиму?

2.Дейтстуящая Конституция была принята:

-Советом Федерации

-Государственной Думой

-всенародным голосованием

3.Высшую юридическую силу имеют:

-федеральные конституционные законы

-постановление Правительства РФ

-федеральные законы

-указы Президента РФ