Приложение №1- урок- лекция по теме: «Индивид, индивидуальность, личность». Открытый урок дан на уровне районного тьютерского семинара, протокол РМО №3 от 22.01.2011года, получил положительные отзывы.

**Урок обществознания в 10а классе (профильный)**

**По теме: «Индивид, индивидуальность, личность»**

**Цель:** изучить основные трактовки понятий индивид, индивидуальность, личность с помощью двух видов источников информации

**Задачи:**

1.Образовательные- получение и углубление учащимися знаний об индивидуальности и личности

2.Развивающие-создать учащимся условия для совершенствования коммуникативных умений деятельности в составе группы, во взаимодействии с классом и индивидуально; для закрепления умений работать с текстом, источниками информации, применять компьютерные и Интернет -технологии, делать анализ.

3.Воспитательные- способствовать процессу формирования у учащихся активной социальной позиции, формировать качества зрелой личности.

6.Методы работы:

1.по форме работы учащихся- групповой, индивидуальный

2.по месту изучения в теме- проблемный, обобщающий

3.по форме деятельности- дискуссионный

4.по источнику получения знаний- словесный

5.по уровню познавательной деятельности- проблемный

Приёмы работы:

1.по содержанию- работа с документом, использование вопросов, сравнение, занятие позиции, выявление альтернатив

2. по интересу- ассоциации, экспертиза

3. по форме- использование Интернет-технологий, мозговой штурм, учебное сотрудничество, соревнование, обсуждение.

***Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:***

Цифровые образовательные ресурсы в данной теме используются для поиска и систематизации информации .Учащиеся используют Интернет для поиска информации, программы Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки выступлений.

***Ожидаемые результаты обучения:***

В результате изучения данной темы учащиеся:

* Узнают основные трактовки понятий индивид, индивидуальность, личность
* Обучатся находить, отбирать и систематизировать информацию из различных источников
* Обучатся умению формулировать и аргументировать мысль, связно излагать информацию, задавать вопросы и отвечать на них

**Эпиграф к уроку: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»**

**Оборудование:** ноутбуки, подключенные к Интернету**,** мультемедийная установка для презентации урока;  дополнительная литература, тесты.

**ХОД УРОКА**

**1.Вступительная часть.** Учитель ставит цель и задачи урока, знакомит учащихся с планом урока.

**2.Ход урока.**

Работа класса в 2 группах:

Получение информации с помощь двух видов источников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работы | Учебники, пособия, тесты | Компьютер, Интернет |
| 1.Проверка домашнего задания С-9 | Письменная работа | Почтовый ящик |
| 2.Тестирование, группа А | Тест печатный | Он- лайн тестирование |
| 3.Работа с понятиями С-5 | Работа с учебником.  Понятия: индивид, индивидуальность, личность: аномальная, асоциальная, патологическая, зрелая. | Поиск на образовательных сайтах |
| 4. Работа с документом  С-1-С4 | Работа с учебником | Электронный материал |
| 5. Работа с источниками по вопросам | Вопросы:  1.чем ограничивается при рождении индивидуальность человека?  2.является ли личностью годовалый ребёнок?  3.может ли человек не быть личностью?  4.Какую схему структуры личности предложил основоположник психоанализа Зигмунд Фрейд :  Ид, Эго, Супер-Эго.  5. назовите имена зрелых личностей: политик, учёный, деятель культуры.  6. результаты небольшого социологического исследования:  список зрелых личностей в вашем классе.  7.индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают? |  |

**3.Подведение итогов.**

Сегодня на уроке мы познакомились с темой **«Индивид, индивидуальность, личность».** Изучили тему с помощью двух видов источников, применяя элементы заданий ЕГЭ.

**Сделайте вывод:** Получение информации, с помощь какого вида источников вам более необходима, даёт ответы в полном объёме?

**4. Оценивание.**

**5.Домашнее задание:**

С9-эссе «Индивидом рождаются, личностью становятся».