*Приложение №1*

**Краткосрочный педагогический проект**

**«Здравствуй, малыш!»**

***(для детей первой младшей группы)***

**Цель проекта:** успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

**Обоснование значимости:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через взаимодействие педагог – ребенок- родитель.

**Задачи проекта:**

1. Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.

2. Оптимизировать процесс физиологической адаптации - снизить

уровень заболеваемости.

1. Обучить родителей практическим приемам воспитания и оздоровления

детей.

1. Способствовать психо-эмоциональному развитию каждого ребенка.

**Ожидаемый результат:**

1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
2. Создание комфортной обстановки для детей и в группе.
3. Преобразование предметно-развивающей среды.
4. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

**Участники проекта**: педагогический коллектив, вновь поступившие дети в ДОУ, родители воспитанников.

**Принципы реализации проекта:**

* + - Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям
    - Принцип последовательности и поэтапный внедрения и применения методик
    - Принцип комплексности

**Сроки реализации проекта**: 1 квартал

**Реализации проект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Работа**  **с педагогами** | | **Работа**  **с детьми** | **Работа**  **с родителями** |
| **I этап работы** | | | | |
| Медицинский блок | | Знакомство педагогов с результатами медицинского обследования;  Рекомендации по режиму дня в группе;  Совместное отслеживание результатов адаптации | Знакомство с ребенком на основе медицинских документов;  Антропометрия в период адаптации;  Осмотр врачом-педиатром; Утренний фильтр (температура, кожные покровы, зев) Наблюдение за состоянием здоровья. | Беседа с родителями «Режим дня и уход за ребенком»  Рекомендации в период адаптации |
| Психологический блок | | Рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка;  Оказание помощи в установлении отношений с детьми и родителями;  Ведение сопроводительной документации. | Снятие психологического напряжения;  Коррекционные мероприятия для облегчения адаптационного синдрома;  Формирование навыков общения. | Консультация  «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» |
| Педагогический  блок | | Организация развивающей среды в группе:  -уголок ряженья  -центр песок-вода  -дидактический стол  -игровые зоны  -зона двигательной активности | Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;  Индивидуальный подход к каждому ребенку;  Щадящий режим;  Использование игровых методов взаимодействия с ребенком; | Знакомство с семьей:  -составление анкетных данных (где работают, жилищные условия, состав семьи, семейный опыт)  Беседы о привычках и любимых игрушках, режиме дня дома.  Ознакомление родителей с системой работы в ДОУ;  Анкетирование родителей;  Консультация «Что должен уметь ребенок этого возраста» |
| **II** **этап работы** | | | | |
| Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности | | Консультация «Использование игр, игровых занятий в период адаптации» | Игры знакомства:  «Кто в домике живет», «Давайте познакомимся»,  «Загляни ко мне в окошко»,  «Чей голосок?»  Игры знакомства с группой:  «Найди игрушку»,  «Чьи вещи»… | «Праздник знакомств» (знакомство детей и родителей с группой) |
| Проведение игровых занятий с целью преодоления стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевой активности, внимания, восприятия; развитие общей и мелкой моторики, игровых умений. | «Уложим куклу спать», «К нам гости пришли»,» «Купание куклы Кати»  Игры со строителем «Дорожка для машины»  «Башенка для матрешки»…  Пальчиковые игры «Сорока, Сорока», «Мальчик – пальчик»… | Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды |
| Оздоровительные  мероприятия | | Консультация  « | Облегченная одежда в группе с учетом сезона;  Воздушные процедуры с упражнениями;  Закаливание водой;  Ходьба по массажным дорожкам;  Пальчиковая гимнастика. | Консультации  «Методы приучения детей к самостоятельности «Воспитание культурно-гигиенических  навыков» |
| Презентация проекта | | Родительское собрание  «Единство детского сада и семь в воспитании детей раннего возраста»  -выставка фотографий «из жизни детей в детском саду»  -просмотр видео фильма «Двигательная активность детей в ДОУ»,  -лечение народными средствами (обмен опыта родителей)  -закаливание, массаж (советы ст. медсестры)  -закаливание в домашних условиях (опыт родителей)  -советы психолога | | |

**Обобщая результат педагогического проекта** можно сделать вывод, что к концу проекта никто из детей не испытывал эмоционального дискомфорта от нахождения в группе 12 детей (60%) –ощущали себя комфортно, у 8(40%) - отмечен высокий уровень эмоционального благополучия, это значит что они прошли адаптационный период к ДОУ, и посещение детского сада не является для них стрессом.

Таким образом, следует считать, работа по проекту прошла успешно, комплекс мероприятий проекта «Здравствуй, малыш!», достаточно эффективен.