**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица 1

|  |
| --- |
| **Урок изложения нового материала (урок** *И)* |
| *Этапы урока* | *Время* | *Описание, особенности* |
| I. Контроль знаний | 10 мин | Проводится математический диктант (по изученной ранее теме) с последующей проверкой |
| II. Объяснение нового материала | 15 мин | Материал структурируется в виде схемы, плана, конспекта |
| III. Репродуктивное закрепление | 15 мин | Проходит с опорой на схему ООД (ориентировочной основы действия) и пошаговой проверкой деятельности каждого ученика. Ученики выполняют одинаковые задания, работая в парах, учитель оказывает им помощь, а в конце работы выставляет всем оценки |
| IV. Тренировочное закрепление | Наращивание техники решения задач: решение задач, аналогичных рассмотренным ранее |

Таблица 2

**Урок решения задач (урок Р)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Описание, особенности*** |
| I. Организация работы в парах | 5 мин | Устная работа. Распределение по парам |
| II. Практикум (решение задач в парах) | 25—30 мин | Учащиеся получают задания (упорядоченные по степени сложности для достижения каждым учеником доступного ему уровня), выпол­няют их в парах, обращаются к учителю за помощью и за оценкой. Учитель наблюдает за работой пар, консультирует, проверяет и оценивает результаты у первых пар |
| III. Проверка и оценка | 5—10 мин | Ученики, чьи работы проверил учитель, проверяют и оценивают работы остальных пар |
| Таблица 3 |
| **Урок общения (проверки теоретических знаний с привлечением конспектов) (урок *О)*** |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Описание, особенности*** |
| I. Организация работы в парах | 5 мин | Разбиение на пары, повторение пройденного |
| II. Изучение и закрепление материала | Различно для разных учеников | Учащиеся работают в парах: изучают материал по учебнику, решают задачи |
| III. Опрос | 15 мин | Учитель опрашивает первые две пары, после чего они опрашивают других учеников |

Таблица *4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок — самостоятельная работа (урок С)** | Завершение каждого цикла. Выполнение учениками разно уровневой самостоятельной работы |
| **Контрольная работа** | Проводится в нескольких вариантах. Работа над ошибками проходит в группах с привлечением учеников-консультантов. Каждый учащийся должен найти и исправить все свои ошибки, а если не может найти — обратиться за помощью к учителю |