**ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия тестирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самочувствие обследуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещал ли ранее д/с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психические функции**

ВОСПРИЯТИЕ

1. **Методика «Разрезная картинка» (С.Д.Забрамная)**

**Цель:** определение способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и пространственного соотнесения частей и целого.

Яблоко (5частей)\_\_\_\_, мяч(5частей)\_\_\_\_\_, лошадь(6частей)\_\_\_\_\_.

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Восприятие и понимание содержания текста (методика С.Д.Забрамной)**

**Цель:** исследование особенностей понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, особенностей речи.

Текст «Муравей и голубка» или «Зайчик и белочка».

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫШЛЕНИЕ

1. **Методика «4-й лишний» (невербально)**

**Цель:** определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карточка | Ответ ребенка | Наличие обобщающих слов | Уровень обобщения |
| 1-я: репа,яблоко,огурец, свекла  |  |  |  |
| 2-я: шорты, кепка, ботинки, шуба |  |  |  |
| 3-я: ручка, нож, книга, карандаш |  |  |  |
| 4-я: шкаф, стул, стол, дверь |  |  |  |
| 5-я: самолет, автобус, пароход, тачка |  |  |  |

1. **Методика «4-й лишний» (вербально)**

**Цель:** определение способности к обобщению понятий; умения вычленять существенные и несущественные признаки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Набор слов | Ответ ребенка | Наличие обобщающих слов | Уровень обобщения |
| 1) Лампа, слива, яблоко, груша |  |  |  |
| 2) Капуста, лук, зонт, морковь |  |  |  |
| 3) Стол, книга, стул, шкаф |  |  |  |
| 4) Автобус, автомобиль, грузовик, самолет |  |  |  |
| 5) Береза, клен, дуб, ель |  |  |  |

1. **Методика «Классификация»**

Цель: определение способности классифицировать предметы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| овощи | фрукты | одежда | мебель | Дикие животные | Домашние животные | люди | Школьные принадлежности | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Методика «Последовательные картинки» (**А.Н. Бернштейн)

**Цель:** изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № набора | выполнения | уровень |
| 1. Снеговик (3карт.) |  |  |
| 2. Клумба (4карт.) |  |  |
| 3. Портрет (5карт.) |  |  |

ПАМЯТЬ

1. **Методика «10 слов»** (методика А.Р. Лурия)

**Цель:** определение объема слухового запоминания словесного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лес | окно | стул | вода | хлеб | гриб | брат | конь | игла | мед | ошибки | итого |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



 **8. Методика «Зрительная произвольная память»**

**Цель:** определение объема зрительного произвольного запоминания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кот | зонт | ранец | стул | часы | пирамида | рыба | бабочка | ведро | еж | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ВНИМАНИЕ

1. **Методика «Сравни картинки»**

**Цель:** определение концентрации, объема, распределения и переключения внимания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Методика Пьерона – Рузера**

**Цель:** оцениваются особенности концентрации, объема, переключения, распределения внимания.

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Комплексные методики**

1. **Методика Керна-Йерасика**

**Цель:** определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения.

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **12. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)**

**Цель:** определение умения копировать, внимательно слушать простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, выполнять задания самостоятельно.

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Мотивационная готовность**

**13. Методика «Беседа о школе» (Нежновой)**

**Цель:** выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

1) \_\_\_\_\_; 2)\_\_\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_; 5)\_\_\_\_\_\_\_Итого:

Итоговый уровень (внутренняя позиция школьника сформирована, начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, внутренняя позиция школьника не сформирована)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Социальная готовность**

 **14. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)**

**Цель:** определить уровень самооценки ребенка.

Итоговый уровень (завышенная, адекватная, заниженная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **15.** **Оценка степени психосоциальной зрелости (тест разработан С.А.Банковым)**

**Цель:** определить наличие сведений о предметах окружающего мира, знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, детском коллективе).

1.   Назови свои фамилию, имя, отчество.

2.      Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3.      Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь - тетей или дядей?

4.      У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5.      Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6.      Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7.      Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Когда ты обедаешь - утром или днем?    Что бывает раньше - обед или ужин?

8.      Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

9.   Кем работает твой папа, твоя мама?

10.  Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)

11.  Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

12.  Когда можно кататься на санках - зимой или летом?

13.  Почему снег бывает зимой, а не летом?

14.  Что делает почтальон, врач, учитель?

15.  Зачем в школе нужна парта, звонок?

16.  Ты хочешь пойти в школу?

17.  Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?

19.  Каких птиц ты знаешь?

20.  Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

21.  Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

22.  Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_\_6\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_19\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_21\_\_\_\_22\_\_\_\_\_\_Всего:\_\_\_\_

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Личностная и межличностная сфера**

 **16. Методика «Несуществующее животное»**

**Цель:** определение различных личностных особенностей ребенка.

(Наличие тревожности, агрессивности, страхов, демонстративности)\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **17. Методика «Рисунок семьи»**

**Цель:** выявление особенностей семейных взаимоотношений (в восприятии ребенка).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##  18. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)

**Цель:** Определить уровень тревожности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рисунок** | **Высказывание** | **Выбор** |
| **Веселое** **лицо** | **Печальное** **лицо** |
| 1. Игра с младшими детьми |  |  |  |
| 2. Ребенок и мать с младенцем |  |  |  |
| 3. Объект агрессии |  |  |  |
| 4. Одевание |  |  |  |
| 5. Игра со старшими детьми |  |  |  |
| 6. Укладывание спать в одиночестве |  |  |  |
| 7. Умывание |  |  |  |
| 8. Выговор |  |  |  |
| 9. Игнорирование |  |  |  |
| 10. Агрессивность |  |  |  |
| 11. Собирание игрушек |  |  |  |
| 12. Изоляция |  |  |  |
| 13. Ребенок с родителями |  |  |  |
| 14. Еда в одиночестве |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_