1. **БЕСЕДА О НАСТРОЕНИИ.**

Программное содержание: дать детям понятие о настроении, оно бывает хорошее или плохое, учить замечать, какое настроение у друзей, воспитывать чувства сопереживания и сочувствия, познакомить с понятием пиктограмма.

Ход беседы. Учитель читает:

"Если ветер крыши рвет,

Если град загрохотал, —

Каждый знает – это вот

Для прогулок плохо.

Дождь поплакал и прошел,

Солнце в целом свете.

Это очень хорошо

И большим и детям."

Учитель предлагает подобрать иллюстрации к данным четверостишьям.

* Почему вы подобрали эту картинку к данному четверостишью?
* Чему радуются дети?
* Какое у них настроение?
* Когда бывает у вас хорошее настроение?
* Какую картинку вы подобрали к следующему четверостишью?
* Какие краски использовал художник, когда рисовал эту картинку?
* Почему грустят дети?
* Какое настроение у детей?
* Почему у людей бывает плохое настроение?
* Послушайте, что случилось однажды с Таней: "Была весна. Мама с Таней идут в школу. У Тани хорошее настроение, она идет в красивой цветастой юбке. Навстречу ехал Сережа на велосипеде. На тротуаре была большая лужа. Мальчик с шумом промчался мимо. Брызги испачкали Танину юбку. Девочке пришлось вернуться домой и переодеться. В школу она пришла грустная."
* Почему у Тани было хорошее настроение?
* С каким настроением Таня пришла в школу, почему?
* Как помочь Тане, как ее развеселить? (Пожалеть, принять в игру, подарить рисунки, посмотреть вместе любимую книжку.)
* Плохое настроение всегда можно исправить, если отнестись к человеку по-доброму, с вниманием.
* Бывает ли, что кто-то из вас приходит в школу с плохим настроением?
* Как относятся ваши друзья к этому?

Предложить игру "Какое настроение".

* Покажите, с каким настроением Таня вышла из дома.
* С каким пришла в школу?
* Ребята, чтобы быстро отобразить настроение людей, придумали рисовать вот такие смешные рожицы. Они называются пиктограммы.
* На что похожи эти палочки, дуги? (На глаза, нос, рот.)

Рассмотреть подробно положение глаз, рта, где линии похожи на улыбку, где – нет и т.п.

Предложить игру "назови словом".

Показывается пиктограмма.

Определить настроение (радость, грусть, удивление).

* 1. **БЕСЕДА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ "КУКУШКА"**

**(НЕНЕЦКАЯ СКАЗКА)**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭМПАТИЧЕСКИХ Пиктограмм**

Программное содержание: работать с детьми над умением эмоционально выражать свое отношение к разным эпизодам по произведению, учить рассуждать и самостоятельно анализировать ситуации, высказывая и обосновывая свое мнение, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь чужому горю, развивать умение работать с эмоциональными шаблонами.

Ход беседы.

* Ребята, какую сказку мы с вами прочитали?
* Почему сказка называется "Кукушка"? (Это птица, которая не растит своих птенцов, а подбрасывает в чужие гнезда, так и мама "кукушка" бросила своих детей.)
* Почему мать бросила своих детей? (Дети не помогали ей, не замечали ее болезни.)

Учитель читает эпизод "Беззаботные дети".

* Как можно назвать таких детей? (Ленивые, жестокие, бесчувственные.)
* Какими словами можно рассказать о матери? (Трудолюбивая, внимательная, заботливая.)

Проводится игра-драматизация "Скажи ласково о маме".

Воспитатель читает эпизод "Больная мать".

* Почему заболела мать?
* Как отнеслись дети к больной матери?
* Что чувствовала больная мать, оставшись одна дома? (Боль, страх, обиду.)
* Когда дети заметили, что мать превращается в птицу? (Когда захотели есть и вошли в чум.)
* Почему вам жалко детей? (Они напуганы. бегут за матерью, просят у нее прощения, детям без мамы всегда плохо).

Выучить с детьми пословицы:

"Нет милее дружка, чем родная матушка",

"Кто добро делает, добро и ожидает, а кто зло делает, зло и ожидает".

Объяснить смысл этих пословиц.

* Ребята, в школу пришло очень странное письмо, в нем загадки.

Эти рожицы странные

Вам расскажут без слов, Какие чувства есть разные:

Гнев, обида, сочувствие,

Радость и злость.

Вот рот в улыбке,

И глаза сверкают.

Как это чувство называют? (***Радость***)

Глаза открыты широко,

И брови вверх полезли,

А ротик словно колесо.

Что это? (***Удивление***)

Что здесь случилось?

Почему волнуемся мы с вами?

Помочь нам хочется ему.

***Отчаялся***?!

Забудь про все, повеселись ты с нами!

Вот брови вниз сошлись,

И рот сомкнулся крепко,

Того гляди поднимет кулаки.

Ему подскажем мы:

"Смени-ка ***гнев*** на радость,

И будешь счастлив, весел ты!"

Смотрите-ка сейчас заплачет,

Того гляди слезу прольет.

Не надо сильно ***огорчаться***,

Ведь все пройдет!

У каждого ребенка набор пиктограмм, состоящий из 5 карточек. Предлагаю детям поиграть в игру "Узнай, какое настроение! Подбор карточек к различным эпизодам из сказки.

* 1. **ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ ПО СКАЗКЕ "КУКУШКА".**

Цель: учить детей драматизировать отдельные небольшие эпизоды из сказки через игру и общение с персонажами, воспитывать нравственные чувства у детей.

1. Проигрывание отдельных сюжетных эпизодов по сказке.

1.1. "**Беззаботные дети".**

Выполняемые действия: дети бегали, играли с утра до вечера, мать убирает, сушит одежду, ловит рыбу. Работать над передачей эмоциональных

переживаний: детям радостно, весело, матери тяжело, она больна, очень устала.

1.2. "**Тяжело заболела мать**".

Выполняемые действия: мать лежит больная, просит детей принести воды, дети беззаботно бегают, не обращают внимания на больную мать. Диалог братьев и матери по ролям. Добиваться эмоциональности в игре.

1.3. "**Улетает мать-птица**".

Выполняемые действия: дети бегут за матерью, зовут ее, ковшик с водой ей протягивают. Обратить внимание на передачу эмоционального состояния брошенных детей (отчаяние, страх, безысходность). Сравнить с эмоциональным оттенком эпизода "Беззаботные дети".

1. Проигрывание придуманных эпизодов.

**"Как могло бы быть**".

Побеседовать с детьми о том, как можно было бы спасти женщину от болезни. Как бы вам хотелось сочинить эту сказку, чтобы у нее был счастливый конец?

2.1. Проигрывание предложенного эпизода "**Дети помогают маме**".

Выполняемые действия: дети вместе с матерью убирают в чуме, помогают принести воды, сушат одежду, старшие братья ловят рыбу, потом все вместе идут гулять, младшие братья с матерью играют в снежки, старшие катаются на санках, лыжах.

После проигрывания этого эпизода предложить вспомнить пословицы: "Сделал дело, гуляй смело", "Кто добро делает, тот добро и ожидает".

2.2. Проигрывание предложенного эпизода "**Дети ухаживают за больной матерью"**.

Выполняемые действия: мать лежит в постели, она больна, дети подают матери еду, горячий чай, заботливо укрывают одеялом, разжигают огонь в чуме, мать благодарна детям, она быстро восстанавливает силы, выздоравливает, все вместе дети и мать идут гулять.

Работа на эмоциями: жалость, сочувствие, горе – мать болеет, радость – выздоровление матери, удовольствие от семейной прогулки.

Выучить пословицу: "Добро сделавши – не бойся".