**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Рефлексивный контроль**   – На предыдущих уроках мы проследили работу ОЗРп (Основного закона русского письма) в словах называющих что?  – А во втором классе работу этого закона мы проверяли на каких словах?  – И теперь мы убедились, Что ОЗРп работает где?  – Какие морфемы вы знаете?  – Какая часть слова отвечает за лексическое значение?  – А какая часть слова отвечает за грамматическое значение слова?  – Какими грамматическими категориями обладают слова называющие предмет?  – Что мы можем сказать про грамматические значения слов называющих признак предмета?  – И наконец, что мы знаем о словах называющих действие предмета?  **Вывод:** Итак, все ли мы знаем о слове?  Если “да”: давайте докажем что все знаем о слове; если “нет”: проверим так ли не уверены в себе.  – Хорошо! С чего начнем работать?  **2. Ситуация успеха** ( индивидуально)  – Составьте из данных слов предложение, запишите его.  *Слова на доске: ласточка, весна, летят, родина, край, теплый*  – Что вы сделали, чтобы получилось красивое предложение?  – Слово *ласточки* построено по какой модели?  – Докажите это в парах.  Аналогично разбираются слова называющие признак и действие.  **Вывод:**  – На что обращаем внимание при поиске нужной модели?  **3. Ситуация разрыва** ( работа в парах)  – Продолжим наше исследование. Вот вам еще одна группа слов:  *Корабль, вокруг, нарвал, однажды, плавал*  Посоветуйтесь в парах и составьте предложение.  – Все ли слова вам знакомы?  Значение какого слова может быть не понятно?  – Чтобы понять о чем идет речь, надо узнать что об этом слове?  **4. Выдвижение гипотез.**  – Какие гипотезы можете предположить по поводу того, что обозначает слово *нарвал*?  – Что будем делать дальше?  **5. Проверка гипотез.**  – От каких гипотез можно отказаться?  – Почему?  – Какую гипотезу будем проверять?  – Чтобы понять о чем идет речь, что надо сделать?  – Итак: обозначим наше слово. Отметим, что лексическое значение слова неизвестно. А, что можно сказать о его грамматическом значении?  – Проверим число: один нарвал  два нарвала  – Проверим падеж: есть нарвал  нет нарвала  – Проверим род: нарвал  – В чем мы убедились?  – А кто или что это давайте узнаем из текста учебника на странице 72  ( В.В.Репкин Русский язык 4 класс)  – Узнали кто это?  – Молодцы!  **Вывод:**  **–** Грамматическая модель слова нарвал похожа на грамматические модели каких слов?  – Отличается ли она от модели слов называющих признак и действие предмета?  – На что указывает эта грамматическая модель?  **6. Итоговая рефлексия**  – Чтобы понять, что обозначает в речи любое слово, даже незнакомое, надо определить что?  – Что у нас получилось со словами?    – Чем же нам предстоит заниматься?  – Возвращаемся к нашему вопросу: А могут ли разные слова выполнять одинаковую работу?  – Когда это происходит?  – МОЛОДЦЫ. СПАСИБО ЗА УРОК. | – Мы наблюдали над словами называющих действие.  – Над словами называющих предмет и признак.  – ОЗРп работает в каждой морфеме.  – Мы знаем приставку, корень, суффикс и окончание.  – За лексическое значение слова отвечает основа слова.  – За грамматическое значение слова отвечает окончание.  – Они имеют число, род, падеж.  – Они зависят от слов называющих предмет, связаны с ним и значит имеют те же значения.  – Они имеют число, лицо, время, род в прошедшем времени.  Дети приводят свои доказательства.  – Исследуем наше предположение.  Весной ласточки летят из теплых краев на родину.  – Мы изменили грамматические значения слова, подобрали служебные слова.  – Слово построено по модели слов, называющих предмет.  *Ласточки* – мн.ч., им.п., ласточка –ж.р.  – Мы обращаем внимание на грамматическое значение, вопросы.  Дети предлагают всевозможные варианты. Затрудняются в выборе правильного.  – Слово *нарвал.*  – Надо узнать его лексическое и грамматическое значение, то есть построить модель слова.  – Слово может называть предмет: название корабля, растение, животное, действие предмета или признак предмета.  – Надо проверить гипотезы.  – Мы можем отказаться от гипотез названия действия предмета и признака предмета.  – Эти слова не подходят по грамматическим значениям, отличается лексическое значение.  – Гипотезу о названии предмета.  – Построить грамматическую модель слова.  ?    – Надо проверить какими грамматическими значениями обладает слово.  – обладает значением числа  – обладает значением числа.  – мужской род  – Мы убедились через грамматическое значение, что слово *нарвал* называет предмет.  – Да, это млекопитающее семейства дельфинов.  – Грамматическая модель слова нарвал похожа на грамматические модели слов называющих предметы.  – Да, отличается по грамматическим значениям.  – На то, что речь идет о предмете.  – По какой грамматической модели построено слово.  – Слова группируются в какие-то группы, но пока мы не знаем в какие. Эти группы связаны как лексически так и грамматически.  – Мы будем проверять наше предположение.  – Да, могут.  – Когда слова относятся к одной группе слов. |