**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Рефлексивный контроль**

– На предыдущих уроках мы проследили работу ОЗРп (Основного закона русского письма) в словах называющих что?– А во втором классе работу этого закона мы проверяли на каких словах?– И теперь мы убедились, Что ОЗРп работает где?– Какие морфемы вы знаете?– Какая часть слова отвечает за лексическое значение?– А какая часть слова отвечает за грамматическое значение слова?– Какими грамматическими категориями обладают слова называющие предмет?– Что мы можем сказать про грамматические значения слов называющих признак предмета?– И наконец, что мы знаем о словах называющих действие предмета?**Вывод:** Итак, все ли мы знаем о слове?Если “да”: давайте докажем что все знаем о слове; если “нет”: проверим так ли не уверены в себе.– Хорошо! С чего начнем работать?**2. Ситуация успеха** ( индивидуально)– Составьте из данных слов предложение, запишите его.*Слова на доске: ласточка, весна, летят, родина, край, теплый*– Что вы сделали, чтобы получилось красивое предложение?– Слово *ласточки* построено по какой модели?– Докажите это в парах.Аналогично разбираются слова называющие признак и действие.**Вывод:**– На что обращаем внимание при поиске нужной модели?**3. Ситуация разрыва** ( работа в парах)– Продолжим наше исследование. Вот вам еще одна группа слов:*Корабль, вокруг, нарвал, однажды, плавал*Посоветуйтесь в парах и составьте предложение.– Все ли слова вам знакомы?Значение какого слова может быть не понятно? – Чтобы понять о чем идет речь, надо узнать что об этом слове? **4. Выдвижение гипотез.**– Какие гипотезы можете предположить по поводу того, что обозначает слово *нарвал*?– Что будем делать дальше?**5. Проверка гипотез.**– От каких гипотез можно отказаться?– Почему?– Какую гипотезу будем проверять?– Чтобы понять о чем идет речь, что надо сделать?– Итак: обозначим наше слово. Отметим, что лексическое значение слова неизвестно. А, что можно сказать о его грамматическом значении?– Проверим число: один нарвал два нарвала – Проверим падеж: есть нарвал нет нарвала– Проверим род: нарвал– В чем мы убедились?– А кто или что это давайте узнаем из текста учебника на странице 72 ( В.В.Репкин Русский язык 4 класс)– Узнали кто это?– Молодцы! **Вывод:** **–** Грамматическая модель слова нарвал похожа на грамматические модели каких слов?– Отличается ли она от модели слов называющих признак и действие предмета?– На что указывает эта грамматическая модель?**6. Итоговая рефлексия**– Чтобы понять, что обозначает в речи любое слово, даже незнакомое, надо определить что?– Что у нас получилось со словами? – Чем же нам предстоит заниматься?– Возвращаемся к нашему вопросу: А могут ли разные слова выполнять одинаковую работу?– Когда это происходит?– МОЛОДЦЫ. СПАСИБО ЗА УРОК. | – Мы наблюдали над словами называющих действие.– Над словами называющих предмет и признак.– ОЗРп работает в каждой морфеме.– Мы знаем приставку, корень, суффикс и окончание.– За лексическое значение слова отвечает основа слова.– За грамматическое значение слова отвечает окончание.– Они имеют число, род, падеж.– Они зависят от слов называющих предмет, связаны с ним и значит имеют те же значения.– Они имеют число, лицо, время, род в прошедшем времени.Дети приводят свои доказательства.– Исследуем наше предположение.Весной ласточки летят из теплых краев на родину.– Мы изменили грамматические значения слова, подобрали служебные слова.– Слово построено по модели слов, называющих предмет.*Ласточки* – мн.ч., им.п., ласточка –ж.р.– Мы обращаем внимание на грамматическое значение, вопросы.Дети предлагают всевозможные варианты. Затрудняются в выборе правильного.– Слово *нарвал.*– Надо узнать его лексическое и грамматическое значение, то есть построить модель слова. – Слово может называть предмет: название корабля, растение, животное, действие предмета или признак предмета.– Надо проверить гипотезы.– Мы можем отказаться от гипотез названия действия предмета и признака предмета.– Эти слова не подходят по грамматическим значениям, отличается лексическое значение.– Гипотезу о названии предмета.– Построить грамматическую модель слова. ? – Надо проверить какими грамматическими значениями обладает слово.– обладает значением числа– обладает значением числа.– мужской род– Мы убедились через грамматическое значение, что слово *нарвал* называет предмет.– Да, это млекопитающее семейства дельфинов.– Грамматическая модель слова нарвал похожа на грамматические модели слов называющих предметы.– Да, отличается по грамматическим значениям.– На то, что речь идет о предмете.– По какой грамматической модели построено слово.– Слова группируются в какие-то группы, но пока мы не знаем в какие. Эти группы связаны как лексически так и грамматически.– Мы будем проверять наше предположение.– Да, могут.– Когда слова относятся к одной группе слов. |