**Приложение 6**

**Принципы, лежащие в основе программы**

1. Познавательные возможности старших дошкольников в области эко­логии очень велики, их можнорассматривать как сенситивный период по усвоению общебиологических закономер­ностей.

2. Экологическое образование и воспитание представляет со­бой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности.

3. Экологическое образование строится на основах теории раз­вития понятии*.* Это требует соблюдения преемственности в ис­пользовании разных форм обучения и, как следствие, — объеди­нения занятий в модули, циклы, технологические блоки.

4. Непременным условием успешного осуществления экологи­ческого воспитания и образования является правильная поста­новка работы по ознакомлению с природой и формированию естественно-научных представлений. В этом случае у детей не толь­ко накапливаются знания о тех или иных объектах, но и создают­ся многие обобщенные представления и понятия, служащие ба­зой для экологических понятий.

5. Много внимания уделяется в программе умственному воспи­танию детей и формированию интеллектуальных умений*.* Эко­логическое мышление подразумевает способность видеть дина­мику явлений, умение прогнозировать конечный результат мно­гочисленных сложных процессов, протекающих в природе, наличие навыков мысленного моделирования, позволяющее объ­единять увиденное своими глазами со знаниями, полученными из других источников.

6. Помимо приобретения определенного багажа знаний, боль­шое внимание уделяется нравственному воспитанию детей. Эколо­гическое воспитание рассматривается как высшая форма озна­комления с природой, умноженная на высокий нравственный потенциал личности, то есть, это не что иное, как процесс формирования экологического сознания. В нем, как в фокусе, сходятся все стороны воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, патриотическое.

7. Ведущим принципом обучения является научность. Детям нужно давать только правильные знания. Не следует сообщать сведения, в истинности которых педагог не уверен.

8. Ведущими методами экологического образования являются наблюдение, эксперимент и собственная продуктивная деятель­ность детей в природе и уголке природы. С одной стороны, они максимально соответствуют данным возрастным особенностям мыслитель­ных процессов детей (наглядно-образному и наглядно-действенному), с другой — позволяют воспринимать реальные связи, существующие в природе.

9. Ведущей формой организации педагогического процесса явля­ется комплексное занятие, на котором реализуется одновремен­но несколько видов деятельности.

10. Интерес детей к природоведческим и экологическим знаниям так велик, что удовлетворить его на занятиях в полном объеме не представляется возможным. Поэтому мы планируем обширную предварительную работу и различные сопутствующие формы работы, в свободной деятельности, в процессе ежедневного личностного обобщения педагога с детьми, при ответе на многочисленные детские вопросы.

11. Ведущим принципом организации педагогического процесса яв­ляется многообразие форм и методов обучения.

12. Ведущим принципом взаимоотношений воспитателя и детей яв­ляется педагогика сотрудничества, позволяющая максимально рас­крыться всем потенциальным возможностям личности ребенка.

13. Программа рекомендует создавать большой простор для дет­ского творчества, поощрять пытливых и любознательных, сти­мулировать их самостоятельные поиски отдельных фактов и об­щих закономерностей.

14. Доминирующей эмоцией ребенка является радость от общения со взрослым, радость от процесса познания, от ощущения соб­ственной силы и своей значимости в мире.

15. Работа по программе невозможна без создания богатой раз­вивающей среды.