Приложение 4

**Уровни сформированности основ экологической культуры детей 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УРОВНИ*** | ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | ***ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ*** |
| НИЗКИЙ | Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).Понимает состояние объекта по отдельным характеристикам и признакам.В выделении общих признаков испытывает затруднения. | Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.Проявление гуманного отношения ситуативно.Познавательное отношение не устойчиво. |
| СРЕДНИЙ | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки.Знает признаки живого.Устанавливает частные и некоторые общие связи.Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.Недостаточно овладел общими понятиями и связями. | Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.К проявлениям негативного отношения в природе другими детьми чаще пассивен. |
| ВЫСОКИЙ | Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи.Пользуется наблюдением для познания природы.Моделирует признаки объектов и связей. | Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.Бережно заботливо, гуманно относится к природе, не терпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.Готов оказать помощь в случае необходимости.Познавательное отношение – устойчиво.Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. |