Приложение 4

**Уровни сформированности основ экологической культуры детей 5-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УРОВНИ*** | ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | ***ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ*** |
| НИЗКИЙ | Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.  Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).  Понимает состояние объекта по отдельным характеристикам и признакам.  В выделении общих признаков испытывает затруднения. | Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.  Проявление гуманного отношения ситуативно.  Познавательное отношение не устойчиво. |
| СРЕДНИЙ | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки.  Знает признаки живого.  Устанавливает частные и некоторые общие связи.  Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.  Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.  Недостаточно овладел общими понятиями и связями. | Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.  К проявлениям негативного отношения в природе другими детьми чаще пассивен. |
| ВЫСОКИЙ | Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.  Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи.  Пользуется наблюдением для познания природы.  Моделирует признаки объектов и связей. | Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.  Бережно заботливо, гуманно относится к природе, не терпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.  Готов оказать помощь в случае необходимости.  Познавательное отношение – устойчиво.  Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. |