**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство урока** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный | Организует, настраивает учащихся на учебное занятие.Предлагает решение творческого задания по выявлению темы урока | - Сегодня у нас будет необычный урок.По шифру определить тему урока.**Шифр:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| 1 | Э | Ю | Е | Р | С | З | Ч |
| 2 | С | К | П | М | Б | А | В |
| 3 | И | У | О | Д | Л | Ц | Т |

3-Д, 1-В, 2-А, 2-Д1-Г, 3-В, 2-А, 2-А, 3-А, 3-АИсходя из темы урока и опираясь на опорные слова, сформулируйте задачи урока:1. Вспомнить …
2. Познакомиться с …, … и … миром … .
3. Определить роль …
 |  |

 | Восприятие, принятие целей, формулировка темы урока |
| 2. Актуализация знаний | Проводит индивидуальный устный опрос | - Вспомним темы предыдущих уроков.- По каким зонам мы путешествовали?Попробуем рассказать об этих зонах по плану, который на доске.*Приложение 1.*- Время подумать и вспомнить 2-3 минуты.- Выслушаем ваши ответы. | ОтвечаютГотовятся.Отвечают  |
| 3. Основной | Организует фронтальную беседуЧитает стихотворениеОрганизует фронтальную беседуИнструктаж учителяПроверяет выполнение заданияОрганизует работу с учебникомПредлагает творческое задание: игру «Да-нетка»Рассказ учителя | - Мы отправляемся сегодня в путешествие по лесной зоне и сегодня у нас необычный урок, мы объединили его с уроком ИЗО, а каким образом, вы узнаете позже. - Найдем на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту? Вам поможет карточка-помогайка (на каждой парте):1. Где находится зона лесов относительно зоны тундры?
2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?
3. Какая у зоны лесов земная поверхность?
4. Какая она в сравнении с другими изученными природными зонами?

*Приложение 2*- Выслушаем ваши ответы.- Главная особенность умеренного климата в том, что здесь времена года хорошо различаются. Давайте вспомним природные зоны холодного пояса. Там почти круглый год зима.Расскажите про климат лесной зоны.- Ребята, а вы знаете, что есть разные леса. Различаются леса деревьями, которые в них растут. Посмотрим на иллюстрации в учебнике на с. 99 и с. 103. Чем похожи деревья на с. 99? на с. 103?- На первой иллюстрации хвойные деревья, а на второй – лиственные.- А теперь послушайте стихотворение и скажите, какие же бывают леса?Кусты и деревья, листочки на веткахЛиственный лес это, помните, детки.Дуб в нем, березки, липы, рябинки,Лещина, шиповник, ясень, осинки.Если иголочки вместо листвы, Хвойным тогда этот лес назови.Если же есть и листва, и хвоинки,Рядом и ели растут, и осинки,Смешанным лес тот зовется, друзья – Тут все деревья от «А» до «Я».- Какие же бывают леса? Как вы запомнили из стихотворения, какие деревья растут в лиственном лесу? в хвойном? в смешанном?- А сейчас ваша задача сравнить хвойные и лиственные леса. В этом вам поможет учебник. Работаем в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| Сходства | Различия |
| Тайга | Лиственные леса |
|  |  |  |

- Рассматривая иллюстрации в учебнике, каких обитателей леса (животных, птиц) вы можете назвать? Может вы сами знаете?- Составьте цепи питания по учебнику.- Мы с вами познакомились с климатом леса, с тем, какие бывают леса, с разнообразным животным и растительным миром леса.- А умеете ли вы правильно себя вести в лесу?Сейчас я буду читать предложения, а точнее правила. Это правила поведения в лесу. Если вы согласны с этим правилом, то вы хлопаете в ладоши, если не согласны – молчите. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – еще вырастет!В лесу можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает свое полезное дело.- Ребята, нашу страну часто называют великой лесной державой. И ведь, зона лесов занимает больше половины территории России. Лес – это не только дом для зверей и птиц, но и удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. И вообще из дерева можно получить около 20000 разнообразных изделий и продуктов.- А вы знаете, какое дерево называют поющим? (ель, из нее мастерят скрипки, арфы, виолончели)- О каком дереве в старину говорили, что оно человека обувает, кормит и поит? (липа, липовую кору использовали для плетения лаптей, липовый цвет заваривали и пили при простудах и гриппе, липовый мед был самым лучшим угощеньем, а из мягкой липовой древесины мастера вырезали миски, ложки и другую домашнюю утварь) | Отвечают на вопросы учителяРаботают в парах, используя картуРассказываютРассматривают иллюстрацииСлушают стихотворениеОтвечают на вопросыЗаполняют самостоятельно таблицу в парахОтвечаютНазывают обитателей лесаСоставляют цепи питанияСлушают, отвечают на вопросы. |
| 4. Новый материал по интегрируемой дисциплине | Рассказ учителя, введение в тему «Хохлома». На доске картинки с предметами старинной посуды.Организует беседу, появляются карточки со словами на доскеРассказ учителяПоказывает на доскеНа доске появляются варианты композиций узоров в кругеИнструктаж учителяЗвучит русская народная музыка | - А сейчас взгляните на эти предметы. Что это? Для чего это? Называется этот предмет БРАТИНА. Как вы думаете, почему он так называется?Братина – старинная посуда, предназначенная для подношения питья к праздничному столу.А вот ЕНДОВА – праздничная посуда для поднесения питья к столу и разлива в чарки.- А кто знает, как называется эта деревянная посуда?Это СКОБАРЬ – посуда меньшего размера с невысокими бортиками, называлась утица.- А знает ли кто-нибудь из вас, что это за затейливые узоры украшают эту посуду?Это ХОХЛОМА.Я рада, что вам знаком этот народный промысел. А хотите узнать, как все начиналось? «В том краю. Где желтая крапива и сухой плетень. Приютились к вербам сиротливо избы деревень...» Хохлома - старинное село, затерявшееся в глуши дремучих заволжских лесов. Первое упоминание об этом промысле встречается в летописях XVI века.Деревянную посуду русичи применяли еще в XIII веке. Но дерево быстро загрязняется, дерево впитывает влагу, что делает ее использование неудобным. Заметили, что промаслившаяся посуда, легче моется, дольше сохраняется. Тогда-то и возникла мысль покрывать посуду олифой - вареным льняным маслом. В целях экономии драгоценного золота мастера покрывали изделия серебром, а уже сверху олифой. Если на серебро наложить желтоватый лак то цвет получится золотой. Далее его прогревали, не обжигали, т.к. в печи уже не было огня, тем самым закаляли изделия, и лак становился практически золотым. Давайте вспомним, как назывались объекты посуды в старину. Положите перед собой таблички с элементами:Табличка №1 «Узор травка». Какие виды этого узора вы видите?- Все узоры наносятся сразу кистью, без карандаша: легко, нежно, воздушно. Откройте красную или черную краски. Давайте попробуем. Я на доске, вы на рабочих листочках. Сначала в воздухе и раз, и два…Выполняем «капельку».- Положили перед собой табличку №2: узор «Листочки». Обычный «Листочек».«Трилистник»Сложный «листочек»- Последняя табличка №3, узор «Ягодки»: «Брусничка», «Смородинка», «Рябинка»- Элементы мы с вами научились рисовать, отложили таблички, рабочие листы, взяли тарелочки, перед собой поставили красную, желтую и зеленую краски.- Какую форму имеет тарелка?- Как может строиться узор в круге?1. В центре и по краям.2. Только по краям.3. На 4 части.- Сейчас каждый придумает свой узор, но ваша тарелочка обязательно должна быть расписана элементами хохломской росписи. Давайте вспомним, как назывались элементы хохломской росписи?- Длинными вечерами семьи расписывали в селе Хохлома свою посуду и пели русские народные песни. Я вам тоже предлагаю послушать эти песни, можете даже подпевать.1. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина2. Валенки3. Ах вы сени мои сени4. Как пойду я на быструю речку…5. Во поле береза стояла6. Во саду, ли в огороде | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросыСлушаютПеречисляютПовторяют за учителемВыполняют узоры |
| 5.Практическая работа | Индивидуальная помощь учащимся. Подготовка доски к выставке детских работ. | - Подпевайте под музыку.- Получаются ли у вас хохломские узоры?Если кому-то нужна помощь, то поднимайте руку. | Самостоятельная творческая деятельность учащихся. |
| 6. Подведение итогов | По мере выполнения детьми работы идет оформление выставки. | Выставка работ- Какая работа вам нравится больше всего? Почему?- Все ребята молодцы, у всех получились хорошие хохломские узоры. | После выполнения работы дети приводят в порядок рабочие места. |
| 7.Итог урока | Задает вопросы | - Подведем итог урока. - С какой природной зоной России мы сегодня познакомились?- А что учились рисовать? | Отвечают |
| 8.Дом. задание |  |  | Записывают дом. задание |
| 9. Рефлексия | Знакомит с технологией проведения рефлексии | «Выходная карта» - элемент ТРКМ.Детям предлагается закончить выражения:1. На уроке для меня самое важное…
2. На уроке для меня самое интересное…
3. На уроке я затруднялся…
4. Мой вопрос учителю:…
 | Пишут на листках ответы. |