**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство урока** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный | Организует, настраивает учащихся на учебное занятие.  Предлагает решение творческого задания по выявлению темы урока | - Сегодня у нас будет необычный урок. По шифру определить тему урока. **Шифр:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | | 1 | Э | Ю | Е | Р | С | З | Ч | | 2 | С | К | П | М | Б | А | В | | 3 | И | У | О | Д | Л | Ц | Т |   3-Д, 1-В, 2-А, 2-Д  1-Г, 3-В, 2-А, 2-А, 3-А, 3-А  Исходя из темы урока и опираясь на опорные слова, сформулируйте задачи урока:   1. Вспомнить … 2. Познакомиться с …, … и … миром … . 3. Определить роль … |  | | Восприятие, принятие целей, формулировка темы урока |
| 2. Актуализация знаний | Проводит индивидуальный устный опрос | - Вспомним темы предыдущих уроков.  - По каким зонам мы путешествовали?  Попробуем рассказать об этих зонах по плану, который на доске.  *Приложение 1.*  - Время подумать и вспомнить 2-3 минуты.  - Выслушаем ваши ответы. | Отвечают  Готовятся.  Отвечают |
| 3. Основной | Организует фронтальную беседу  Читает стихотворение  Организует фронтальную беседу  Инструктаж учителя  Проверяет выполнение задания  Организует работу с учебником  Предлагает творческое задание: игру «Да-нетка»  Рассказ учителя | - Мы отправляемся сегодня в путешествие по лесной зоне и сегодня у нас необычный урок, мы объединили его с уроком ИЗО, а каким образом, вы узнаете позже.  - Найдем на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?  Вам поможет карточка-помогайка (на каждой парте):   1. Где находится зона лесов относительно зоны тундры? 2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса? 3. Какая у зоны лесов земная поверхность? 4. Какая она в сравнении с другими изученными природными зонами?   *Приложение 2*  - Выслушаем ваши ответы.  - Главная особенность умеренного климата в том, что здесь времена года хорошо различаются. Давайте вспомним природные зоны холодного пояса. Там почти круглый год зима.  Расскажите про климат лесной зоны.  - Ребята, а вы знаете, что есть разные леса. Различаются леса деревьями, которые в них растут. Посмотрим на иллюстрации в учебнике на с. 99 и с. 103. Чем похожи деревья на с. 99? на с. 103?  - На первой иллюстрации хвойные деревья, а на второй – лиственные.  - А теперь послушайте стихотворение и скажите, какие же бывают леса?  Кусты и деревья, листочки на ветках  Лиственный лес это, помните, детки.  Дуб в нем, березки, липы, рябинки,  Лещина, шиповник, ясень, осинки.  Если иголочки вместо листвы,  Хвойным тогда этот лес назови.  Если же есть и листва, и хвоинки,  Рядом и ели растут, и осинки,  Смешанным лес тот зовется, друзья –  Тут все деревья от «А» до «Я».  - Какие же бывают леса? Как вы запомнили из стихотворения, какие деревья растут в лиственном лесу? в хвойном? в смешанном?  - А сейчас ваша задача сравнить хвойные и лиственные леса. В этом вам поможет учебник. Работаем в парах.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сходства | Различия | | | Тайга | Лиственные леса | |  |  |  |   - Рассматривая иллюстрации в учебнике, каких обитателей леса (животных, птиц) вы можете назвать? Может вы сами знаете?  - Составьте цепи питания по учебнику.  - Мы с вами познакомились с климатом леса, с тем, какие бывают леса, с разнообразным животным и растительным миром леса.  - А умеете ли вы правильно себя вести в лесу? Сейчас я буду читать предложения, а точнее правила. Это правила поведения в лесу. Если вы согласны с этим правилом, то вы хлопаете в ладоши, если не согласны – молчите.Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – еще вырастет!В лесу можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает свое полезное дело. - Ребята, нашу страну часто называют великой лесной державой. И ведь, зона лесов занимает больше половины территории России. Лес – это не только дом для зверей и птиц, но и удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. И вообще из дерева можно получить около 20000 разнообразных изделий и продуктов.  - А вы знаете, какое дерево называют поющим? (ель, из нее мастерят скрипки, арфы, виолончели)  - О каком дереве в старину говорили, что оно человека обувает, кормит и поит? (липа, липовую кору использовали для плетения лаптей, липовый цвет заваривали и пили при простудах и гриппе, липовый мед был самым лучшим угощеньем, а из мягкой липовой древесины мастера вырезали миски, ложки и другую домашнюю утварь) | Отвечают на вопросы учителя  Работают в парах, используя карту  Рассказывают  Рассматривают иллюстрации  Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы  Заполняют самостоятельно таблицу в парах  Отвечают  Называют обитателей леса  Составляют цепи питания  Слушают, отвечают на вопросы. |
| 4. Новый материал по интегрируемой дисциплине | Рассказ учителя, введение в тему «Хохлома». На доске картинки с предметами старинной посуды.  Организует беседу, появляются карточки со словами на доске  Рассказ учителя  Показывает на доске  На доске появляются варианты композиций узоров в круге  Инструктаж учителя  Звучит русская народная музыка | - А сейчас взгляните на эти предметы. Что это? Для чего это? Называется этот предмет БРАТИНА. Как вы думаете, почему он так называется?  Братина – старинная посуда, предназначенная для подношения питья к праздничному столу.  А вот ЕНДОВА – праздничная посуда для поднесения питья к столу и разлива в чарки.  - А кто знает, как называется эта деревянная посуда?  Это СКОБАРЬ – посуда меньшего размера с невысокими бортиками, называлась утица.  - А знает ли кто-нибудь из вас, что это за затейливые узоры украшают эту посуду?  Это ХОХЛОМА.  Я рада, что вам знаком этот народный промысел. А хотите узнать, как все начиналось? «В том краю. Где желтая крапива и сухой плетень. Приютились к вербам сиротливо избы деревень...» Хохлома - старинное село, затерявшееся в глуши дремучих заволжских лесов. Первое упоминание об этом промысле встречается в летописях XVI века.  Деревянную посуду русичи применяли еще в XIII веке. Но дерево быстро загрязняется, дерево впитывает влагу, что делает ее использование неудобным. Заметили, что промаслившаяся посуда, легче моется, дольше сохраняется. Тогда-то и возникла мысль покрывать посуду олифой - вареным льняным маслом. В целях экономии драгоценного золота мастера покрывали изделия серебром, а уже сверху олифой. Если на серебро наложить желтоватый лак то цвет получится золотой. Далее его прогревали, не обжигали, т.к. в печи уже не было огня, тем самым закаляли изделия, и лак становился практически золотым. Давайте вспомним, как назывались объекты посуды в старину. Положите перед собой таблички с элементами:  Табличка №1 «Узор травка». Какие виды этого узора вы видите?  - Все узоры наносятся сразу кистью, без карандаша: легко, нежно, воздушно. Откройте красную или черную краски. Давайте попробуем. Я на доске, вы на рабочих листочках. Сначала в воздухе и раз, и два…  Выполняем «капельку».  - Положили перед собой табличку №2: узор «Листочки».  Обычный «Листочек».  «Трилистник»  Сложный «листочек»  - Последняя табличка №3, узор «Ягодки»: «Брусничка», «Смородинка», «Рябинка»  - Элементы мы с вами научились рисовать, отложили таблички, рабочие листы, взяли тарелочки, перед собой поставили красную, желтую и зеленую краски.  - Какую форму имеет тарелка?  - Как может строиться узор в круге?  1. В центре и по краям.  2. Только по краям.  3. На 4 части.  - Сейчас каждый придумает свой узор, но ваша тарелочка обязательно должна быть расписана элементами хохломской росписи. Давайте вспомним, как назывались элементы хохломской росписи?  - Длинными вечерами семьи расписывали в селе Хохлома свою посуду и пели русские народные песни. Я вам тоже предлагаю послушать эти песни, можете даже подпевать.  1. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина  2. Валенки  3. Ах вы сени мои сени  4. Как пойду я на быструю речку…  5. Во поле береза стояла  6. Во саду, ли в огороде | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы  Слушают  Перечисляют  Повторяют за учителем  Выполняют узоры |
| 5.Практическая работа | Индивидуальная помощь учащимся. Подготовка доски к выставке детских работ. | - Подпевайте под музыку.  - Получаются ли у вас хохломские узоры?  Если кому-то нужна помощь, то поднимайте руку. | Самостоятельная творческая деятельность учащихся. |
| 6. Подведение итогов | По мере выполнения детьми работы идет оформление выставки. | Выставка работ  - Какая работа вам нравится больше всего? Почему?  - Все ребята молодцы, у всех получились хорошие хохломские узоры. | После выполнения работы дети приводят в порядок рабочие места. |
| 7.Итог урока | Задает вопросы | - Подведем итог урока.  - С какой природной зоной России мы сегодня познакомились?  - А что учились рисовать? | Отвечают |
| 8.Дом. задание |  |  | Записывают дом. задание |
| 9. Рефлексия | Знакомит с технологией проведения рефлексии | «Выходная карта» - элемент ТРКМ.  Детям предлагается закончить выражения:   1. На уроке для меня самое важное… 2. На уроке для меня самое интересное… 3. На уроке я затруднялся… 4. Мой вопрос учителю:… | Пишут на листках ответы. |