Приложение № 2.

Тематическое планирование уроков развития речи

для учащихся 3 класса (программа 1-4) 34 часа

Методическое пособие: рабочая тетрадь «Ты и Имя твоё»

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели** | **Методы обучения**  **учителя** | **Результаты**  **образовательной**  **деятельности**  **учащихся** | **Средства контроля** |
| 1. | **Как ты провёл летние каникулы?**  Выявление уровня коммуникативной функции речи путём обобщения знаний учащихся о лете. | Обобщающая беседа.  Практическая работа. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу по схемам-опорам. | **Программированное задание:**  Лето – это …(сентябрь, февраль, июнь, июль, октябрь, декабрь, ноябрь). |
| 2. | **Начало осени в школе**  **(урок - ролевая игра).**  Выявление представления детей о себе как ученике школы, о своей роли в школьном коллективе. | Беседа.  Ролевая игра. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу, используя школьную лексику. | **Составление предложений с**  **использованием схем-опор.** |
| 3. | **Улица, на которой**  **расположена школа**  **(экскурсия).**  Выявление знаний учащихся, их умения ориентироваться на местности  (работать с планом местности и составлять рассказ по нему). | Вводная беседа.  Практическая работа. | Умение ориентироваться на местности, используя план.  Умение описывать здания по  полученному адресу. | **Используя план-опору, расскажи, что находится по полученному адресу.**  **Пример:**  «На улице…дом № 6… расположен магазин  «Продукты». Это кирпичное, одноэтажное здание.  Оно серого цвета. Имеет 5 больших окон впереди…» |
| 4. | **Дом. Дорога в школу и домой.**  Выявление знаний учащихся о доме, определение уровня готовности их ориентирования по домашнему адресу. | Объяснительная беседа и рассказ учителя;  Практическая работа. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу и правильно выполнять словесную инструкцию. | **Упражнение с лабиринтом:**  «Посели девочку в многоэтажный дом, проведи её по дорожке».  (ребёнок должен, ориентируясь на последовательности значков, найти дом, в котором живёт девочка и рассказать об этом) |
| 5. | **Семья. Понимание родственных отношений.**  Выявление представлений детей о семье, уточнение понимания ими родственных отношений. | Обобщающая беседа и рассказ учителя. | Умение самостоятельно конструировать небольшой рассказ о семье и правильно употреблять в речи имена родителей. | **Игра «Расскажи о близком человеке» по схеме:**  - возраст  - внешность  - характер. |
| 6. | **«Кто я?»**  **(урок-рассуждение)**  Выявление представлений детей о себе как человеке. | Беседа.  Рассказ учителя. | Умение самостоятельно конструировать небольшой рассказ о себе, используя опоры. | **Продолжи предложение:**  1. Я хочу быть…(сильным, красивым, умным, богатым, счастливым и т.д.) |
| 7. | **Зачем человеку имя?**  Развитие навыка устного высказывания на основе изучения происхождения имени. | Объяснение.  Беседа.  Практическая работа по тетради. | Умение дополнить высказывание товарища, правильно употреблять на письме большую букву в именах  собственных. | **Спиши текст, раскрыв скобки:**  У девочки (Л/л)или есть братишка (В/в)асилёк и подружка (Р/р)оза… |
| 8. | **Имена полные и сокращённые.**  Развитие навыка устного высказывания на основе изучения культуры имени. | Беседа.  Объяснение.  Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу, используя лексику по культуре имени и схемы-опоры. | **Напиши полную или**  **сокращённую форму имён:**  Вова –  Вячеслав –  Ольга –  Тимур –  Маша –  Составь предложение с любым именем. |
| 9. | **«Имя – не имя».**  **Многозначные слова и слова-омонимы.**  Развитие умения выразить отношение на основе изучения культуры имени. | Беседа.  Объяснение.  Практическая работа по тетради;  работа в парах. | Умение самостоятельно высказать своё отношение по выбору имени;  правильно употребить в речи имена собственные. | **Словарный диктант:**  «Сеньор Помидор, зелёное яблоко, Роза Ивановна, чудесная лилия (цветок), Лев Лещенко, сильный лев» и т.д. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **«Какой смысл таит имя?»**  **(значение имени)**  Развитие умения выразить отношение на основе изучения культуры имени. | Беседа.  Объяснение.  Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно высказать своё отношение о значении имени;  правильно употребить на письме большую букву в именах собственных. | **Игра «Живая картинка».**  Один ученик читает текст, а другой мимикой лица реагирует на услышанное и пытается выразить своё отношение. |
| 11. | **Повторительно-обобщающий урок: «Ты и Имя твоё»**  Обобщение и систематизация полученных знаний по культуре имени, подготовка к сочинению. | Обобщающая беседа.  Практическая работа  (упражнения). | Умение выполнять различные упражнения с помощью учителя. | **Внимательно прочитай слова и определи, являются ли они родственными:**  Варя – варит,  Боря **-** борет… |
| 12-13. | **Как мне выбирали имя?**  **(урок-сочинение)**  Формирование умения последовательно употреблять предложения в тексте, устанавливая между ними связь. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Умение связно, самостоятельно  составлять план ответа и небольшой рассказ на заданную тему. | **Напиши сочинение по плану:**  1.  2.  3. и т.д.  (пункты плана продумай сам) |
| 14. | **Урок-исследование:**  **«Кто такие тёзки?»**  Формирование умения самостоятельно проводить поисковую работу на основе изучения культуры имени. | Обобщающая беседа.  Рассказ учителя.  Упражнения  (работа в парах). | Умение самостоятельно подбирать слова, стилистически подходящие к предложению. | 1. Прочитай стихотворение «Восемь Тань» З.Александровой и объясни, как можно различить девочек.  2. Отыщи среди великих людей прошлого своего тёзку. Напиши о нём, что тебе известно. |
| 15-16. | **Тайна моего имени**  **(урок-сочинение)**  Формирование умения правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Умение правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте. | **Напиши сочинение по плану:**  1.  2.  3. и т.д.  (пункты плана продумай сам) |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Суффиксы в именах**  Развитие умения самостоятельно конструировать сложную фразу на основе изучения культуры имени. | Вводная беседа.  Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно конструировать сложную фразу, используя схемы-опоры. | **Прочитай четверостишие выразительно:**  Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка  Захотели сладкого сахарного пряничка.  Выдели суффиксы в именах.  Какое значение суффиксы придают имени? Докажи свой ответ. |
| 18-19. | **Урок исследования русских фамилий.**  Формирование умения самостоятельно проводить поисковую работу на основе изучения культуры имени. | Обобщающая беседа.  Рассказ учителя.  Упражнения  (работа в парах). | Умение самостоятельно конструировать сложную фразу. | **Прочитай фамилии. Объясни, по какому признаку они раньше давались людям:**  Москвин –  Толстиков –  Сластёнин –  Ковригин –  Хлебникова –  Петров - |
| 20. | **«Кем был твой прадед на Руси..?»**  Формирование умения самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | Рассказ учителя.  Обобщающая беседа.  Практическая работа  (обучение составлению родословной). | Умение правильно называть и использовать в речи своё отчество. | **С помощью родителей**  **нарисуй своё родословное дерево.**  **Расскажи по нему о своих предках.** |
| 21. | **«Отчество…»**  Отработка умения самостоятельно  рассказывать о своих предках. Знакомство с понятием «отчество» и его использованием в речи. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Умение правильно называть и  использовать в речи своё отчество. | **Составь словарик отчеств по следующей схеме:**    В написании  **Иван Иванович**  В произношении  **Иваныч**  **Андрей** …………...  **Михаил**…………...  Отыщи и запиши однокоренные слова к слову «Отчество». |
| 22-23. | **Повторительно-обобщающий урок:**  **«Ты и Имя твоё».**  Обобщение и систематизация знаний по культуре имени. | Обобщающая беседа.  Практическая работа  (упражнения). | Умение самостоятельно конструировать рассказ о себе и своём имени.  Умение самостоятельно выполнять упражнения по антропонимике. | **Прочитай имена и выпиши их в следующем порядке:**  Внешность человека –  Черта характера –  Место в семье –  Профессия –  **Мал, Бел, Буян, Умник, Первой, Третьяк, Ждан, Кожемяка, Храбр, Горд, Молчан, Досада, Рябой.** |
| 24. | **Контрольная работа по теме: «Откуда ты, Имя? Как вас зовут, или тайна имени?»**  Выявление знаний учащихся по культуре имени (антропонимике). | Практическая работа. | Определение уровня усвоения закрепляемого материала. | **Некоторые имена имеют пары. Попытайся составить несколько таких пар, например:**  **Олег – Ольга**  **\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_** |
| 25. | **Анализ контрольной работы.**  Отработка обнаруженных пробелов в знаниях учащихся по антропонимике. | Обобщающая беседа.  Практическая работа. | Намечаются темы  для дальнейшей работы. | **Занимательные**  **задания:**  **1) Как её зовут?**  Имя этой девочки пишется и произносится одинаково как слева направо, так и справа налево.  **(Анна, Алла, Ада)** |

**IV четверть**

**Тема четверти: «Расскажи о себе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27. | **«Один день твоей жизни…»**  Обучение умению рассказывать о себе незнакомым людям. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Умение самостоятельно рассказывать о себе незнакомым людям. | **Составление устного рассказа на тему:**  «Мой самый счастливый день». |
| 28. | **«История моей жизни…»**  **(знакомство с биографией)**  Обучение умению выделять основные факты, сведения из своей жизни; знакомство с понятием «биография» и стилями биографии. | Обобщающая беседа.  Практическая работа. | Умение самостоятельно выделить из текста основные факты, сведения; умение рассказывать свою биографию. | **Составь свою биографию,** используя любой стиль (деловой, разговорный, художественный), по схеме. |
| 29. | **«О себе и о других…»**  Обучение умению рассказывать подробно о некоторых фактах биографии. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Умение самостоятельно рассказывать о некоторых фактах своей или чужой биографии подробно. | Прочитай отрывок из повести Ю.Ермолаева «Капля дёгтя и полмешка радости». Представьте себе, что вы корреспондент, а Алик Деткин даёт интервью. Ваша задача: рассказать начало биографии мальчика. Какие факты из его жизни вы осветите подробнее, о чём только упомяните или совсем не будете говорить? Объясните свою точку зрения… |
| 30-31. | **«Личный дневник…»**  Познакомить детей с понятием «личный дневник», обучение его ведению. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Умение самостоятельно и правильно вести записи на личную тему. | **Прочитай отрывок из дневника Лены (с её разрешения):**  Я заняла 3-е место в олимпиаде по математике и получила грамоту. Так закончился у меня учебный год. Ура! По этому случаю ходили с девочками в кино, ели мороженое…  1. Что можно сказать о Лене?  2. Почему её дневник можно назвать личным? |
| 32. | **Повторительно-обобщающий урок**  Обобщение и систематизация знаний по изученному за год материалу. | Практическая работа  (разнообразные упражнения) | Умение самостоятельно составлять рассказ на любую изученную тему, самостоятельно составлять план своего ответа. | Представь себе, что в волшебном лесу ты нашёл цветик-семицветик, который может выполнить любые семь твоих желаний. О чём бы ты хотел попросить цветик-семицветик?  **Расскажи свою сказочную историю.** |
| 33-34. | **Зачётная работа**  Выявление знаний учащихся, полученных за год. | Практическая работа. | Определение уровня усвоения изученного  материала. | **Составь план и напиши сочинение на тему:**  **«МОИ УСПЕХИ В ЖИЗНИ».** |

**Тематическое планирование уроков развития речи**

**для учащихся 4 класса (программа 1-4) 34 часа**

**Методическое пособие: рабочая тетрадь «Ты в мире имён и названий»**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели урока** | **Методы**  **обучения**  **учителя** | **Результаты**  **образовательной**  **деятельности**  **учащихся** | **Средства**  **контроля** |
| 1. | **Как ты провёл летние каникулы?**  Выявление уровня коммуникативной функции речи путём обобщения знаний учащихся о лете. | Обобщающая беседа.  Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно подбирать слова, подходящие к предложению. | **Работа с текстом со смысловыми скважинами:**  «Мы в деревне. Утро. Запел … Слышен звук…Это пастух, он пасёт…Рядом раскинулись….Мы идём в лес….» |

**Повторение и обобщение изученного в 3-м классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **«Что в имени тебе моём?..»**  Выявление знаний учащихся о значении имени.. | Беседа.  Практическая работа по тетради. | Правильное употребление в речи (устной и письменной) имён собственных. | **Контрольное списывание:**  «На виду у честного люда, трусит с горки ехать Люда.  А у Сани, а у Сани с горки сами мчатся сани». |
| 3. | **«Тёзки. Кто они?»**  Выявление знаний учащихся о тёзках; правильное употребление термина в речи. | Беседа.  Практическая работа по тетради. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Отыщи среди великих людей прошлого своего тёзку. Напиши о нём то, что тебе известно.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Попробуй нарисовать его портрет.** |
| 4. | **Имя и родословная**  Закрепление умения самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | Обобщающая беседа.  Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | **Напиши, с кем ты лично знаком из своих родственников и в каком родстве они с тобой состоят?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 5. | **Повторительно-обобщающий урок.**  Обобщение и систематизация знаний по антропонимике (культуре имени). | Практическая работа  (разнообразные упражнения). | Умение самостоятельно выполнять упражнения по антропонимике. | **Выполни задание на стр.6 рабочей тетради**  **(«Вот какое дерево!»)** |

**Мой дом, моя улица.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Моя улица и…**  **(общение на расстоянии).**  Выявление знаний учащихся о родной улице, обучение простейшим приёмам написания писем. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Умение писать письма родным и близким людям. | **Напиши письмо своему другу и правильно оформи конверт.**  **j0233523** |
| 7. | **Мой дом.**  Выявление знаний учащихся о доме, расширение их представлений о различных видах жилья. | Обобщающая беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему. | **Напиши маленькую историю о самой старой вещи в твоём доме.** |
| 8. | **Моя квартира.**  Уточнение знаний детей о различных видах жилья, расширение их представлений о квартире, её интерьере. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Лексические упражнения. | Умение самостоятельно рассказывать о своей квартире. | **Составь рассказ-описание о своей квартире.** |
| 9. | **Моя комната.**  Закрепление знаний учащихся о квартире, отработка умения самостоятельно рассказывать о своих предках. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Лексические упражнения. | Умение самостоятельно рассказывать о своей комнате. | **Задание: «Обставь комнату и её опиши (ученикам раздаются конверты, в которых лежат различные картинки).** |

**II четверть**

**Мой город.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Город. Понятие о городе как административной единице.**  Дать понятие о городе как административной единице. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Умение вести диалогическую речь. | **1.Работа с деформированными предложениями.**  **2. Позвони своему другу и поговори с ним о том, в каких городах вы побывали летом и что там увидели.** |
| 11. | **Мой родной город – Рязань.**  Формирование умения проводить поисковый этимологический анализ слова (название города). | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Работа в парах. | Умение составить рассказ-описание по образцу. | **Расскажи по картине о городе, изображённом на ней.** |
| 12. | **Древняя Рязань.**  Формировать представления учащихся об облике и жизни древней Рязани. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему (об истории древней Рязани). | **Подготовься к написанию сочинения (изложения) «История моего города».**  **Составь план сочинения.** |
| 13. | **Экскурсия в краеведческий музей.**  Обобщение и систематизация знаний по истории города. | Рассказ учителя  (экскурсовода). | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему (об истории города). | **Напиши сочинение (изложение) на тему:**  **«История моего города»**  **(по материалам экскурсии).** |

**«Мои знаменитые земляки».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Героические страницы прошлого:**  **Евпатий Коловрат.**  Знакомство учащихся с подвигом героя – рязанца Евпатия Коловрата на примере поэмы Н.П.Кончаловской «Наша древняя столица». | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа по тетради. | Умение работать над стихотворным текстом. | **Работа с текстом:**  **- Найди в тексте строчки, в которых выражено отношение хана Батыя к Евпатию Коловрату. Прочитай их. Как ты понимаешь эти слова?** |
| 15-16. | **Героические страницы прошлого: Дмитрий Пожарский. Рязанцы в Отечественной войне 1812 года.**  Формировать представления учащихся о подвиге знаменитых Рязанцев в военные годы. | Рассказ учителя.  Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать текст. | **Работа с текстом:**  **- Расскажи о подвиге Дмитрия Пожарского.** |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18-19. | **Великие учёные Рязани:**  **И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, И.В.Мичурин.**  Формировать представления учащихся о роли уроженцев Рязани в развитии русской науки. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать прочитанное. | **Составь план и расскажи об одном из учёных - рязанцев.** |
| 20-21. | **Звонкоголосый певец России – С.Есенин.**  Знакомство учащихся с жизнью и творчеством С.Есенина на примере посещения музея-заповедника в селе Константиново. | Вводная беседа.  Рассказ учителя.  Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать прочитанное. | **Выучи наизусть одно из стихотворений С.Есенина, предложенных в тетради.** |
| 22-23. | **Урок-экскурсия: «Поездка в Константиново».**  Знакомство учащихся с жизнью и творчеством С.Есенина на примере посещения музея-заповедника в селе Константиново. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Составь рассказ о своих впечатлениях после поездки в Константиново.** |
| 24-26. | **Героические страницы прошлого:**  **годы суровых испытаний**  **1941-1945 гг.**  Формирование представлений учащихся о подвиге Рязанцев в Великой отечественной войне. | Вводная беседа.  Практическая работа. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Подготовь небольшой рассказ о подвиге воина-рязанца в Великой отечественной войне.** |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28. | **Певец рязанской Мещеры: Евгений Маркин.**  Знакомство учащихся с жизнью и творчеством рязанского поэта Е.Маркина. | Рассказ учителя.  Практическая работа по тетради. | Развитие умения работать со стихотворным текстом. | **Прочитай стихотворение Е.Маркина «Лесной ручей» и ответь на вопросы:**  **- Как поэт относится к ручью? Найди в тексте строчки, выражающие отношение автора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **-Как ты понимаешь выражение поэта: «Для меня начинается Россия от лесного студёного ручья»?** |
| 29-32. | **Повторительно-обобщающие уроки.**  Обобщение и систематизация знаний по изученному за год материалу. | Практическая работа по тетради. | Определяется уровень усвоения учебного материала. | **Напротив имени нашего земляка напиши, как он прославил город:**  **Дмитрий Пожарский –**  **Дарья Гармаш –**  **Евпатий Коловрат –**  **и др.** |
| 33-34. | **Контрольная работа: «Ты в мире имён и названий».**  Выявление знаний учащихся, полученных за год. | Практическая работа. | Определяется уровень усвоения учебного материала. | **Вспомни и правильно запиши свой домашний адрес.** |