Приложение № 2.

Тематическое планирование уроков развития речи

для учащихся 3 класса (программа 1-4) 34 часа

Методическое пособие: рабочая тетрадь «Ты и Имя твоё»

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели** | **Методы обучения** **учителя** | **Результаты****образовательной****деятельности****учащихся** | **Средства контроля** |
| 1.  | **Как ты провёл летние каникулы?**Выявление уровня коммуникативной функции речи путём обобщения знаний учащихся о лете. | Обобщающая беседа.Практическая работа. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу по схемам-опорам. | **Программированное задание:**Лето – это …(сентябрь, февраль, июнь, июль, октябрь, декабрь, ноябрь). |
| 2. | **Начало осени в школе****(урок - ролевая игра).**Выявление представления детей о себе как ученике школы, о своей роли в школьном коллективе. | Беседа.Ролевая игра. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу, используя школьную лексику. | **Составление предложений с****использованием схем-опор.** |
| 3. | **Улица, на которой****расположена школа****(экскурсия).**Выявление знаний учащихся, их умения ориентироваться на местности (работать с планом местности и составлять рассказ по нему). | Вводная беседа.Практическая работа. | Умение ориентироваться на местности, используя план.Умение описывать здания по полученному адресу. | **Используя план-опору, расскажи, что находится по полученному адресу.****Пример:**«На улице…дом № 6… расположен магазин «Продукты». Это кирпичное, одноэтажное здание.Оно серого цвета. Имеет 5 больших окон впереди…» |
| 4.  | **Дом. Дорога в школу и домой.**Выявление знаний учащихся о доме, определение уровня готовности их ориентирования по домашнему адресу. | Объяснительная беседа и рассказ учителя;Практическая работа. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу и правильно выполнять словесную инструкцию. | **Упражнение с лабиринтом:**«Посели девочку в многоэтажный дом, проведи её по дорожке».(ребёнок должен, ориентируясь на последовательности значков, найти дом, в котором живёт девочка и рассказать об этом) |
| 5.  | **Семья. Понимание родственных отношений.**Выявление представлений детей о семье, уточнение понимания ими родственных отношений. | Обобщающая беседа и рассказ учителя. | Умение самостоятельно конструировать небольшой рассказ о семье и правильно употреблять в речи имена родителей.  | **Игра «Расскажи о близком человеке» по схеме:**- возраст- внешность- характер. |
| 6. | **«Кто я?»****(урок-рассуждение)**Выявление представлений детей о себе как человеке. | Беседа.Рассказ учителя. | Умение самостоятельно конструировать небольшой рассказ о себе, используя опоры. | **Продолжи предложение:**1. Я хочу быть…(сильным, красивым, умным, богатым, счастливым и т.д.) |
| 7. | **Зачем человеку имя?**Развитие навыка устного высказывания на основе изучения происхождения имени. | Объяснение.Беседа.Практическая работа по тетради.  | Умение дополнить высказывание товарища, правильно употреблять на письме большую букву в именахсобственных. | **Спиши текст, раскрыв скобки:**У девочки (Л/л)или есть братишка (В/в)асилёк и подружка (Р/р)оза… |
| 8. | **Имена полные и сокращённые.**Развитие навыка устного высказывания на основе изучения культуры имени. | Беседа.Объяснение.Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно конструировать простую фразу, используя лексику по культуре имени и схемы-опоры. | **Напиши полную или****сокращённую форму имён:**Вова –Вячеслав –Ольга –Тимур –Маша –Составь предложение с любым именем. |
| 9. | **«Имя – не имя».****Многозначные слова и слова-омонимы.**Развитие умения выразить отношение на основе изучения культуры имени. | Беседа.Объяснение.Практическая работа по тетради;работа в парах. | Умение самостоятельно высказать своё отношение по выбору имени;правильно употребить в речи имена собственные. | **Словарный диктант:**«Сеньор Помидор, зелёное яблоко, Роза Ивановна, чудесная лилия (цветок), Лев Лещенко, сильный лев» и т.д. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **«Какой смысл таит имя?»****(значение имени)**Развитие умения выразить отношение на основе изучения культуры имени. | Беседа.Объяснение.Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно высказать своё отношение о значении имени;правильно употребить на письме большую букву в именах собственных. | **Игра «Живая картинка».**Один ученик читает текст, а другой мимикой лица реагирует на услышанное и пытается выразить своё отношение. |
| 11.  | **Повторительно-обобщающий урок: «Ты и Имя твоё»**Обобщение и систематизация полученных знаний по культуре имени, подготовка к сочинению. | Обобщающая беседа.Практическая работа(упражнения). | Умение выполнять различные упражнения с помощью учителя. | **Внимательно прочитай слова и определи, являются ли они родственными:**Варя – варит,Боря **-** борет… |
| 12-13. | **Как мне выбирали имя?****(урок-сочинение)**Формирование умения последовательно употреблять предложения в тексте, устанавливая между ними связь. | Вводная беседа.Практическая работа. | Умение связно, самостоятельносоставлять план ответа и небольшой рассказ на заданную тему. | **Напиши сочинение по плану:**1.2.3. и т.д.(пункты плана продумай сам) |
| 14. | **Урок-исследование:****«Кто такие тёзки?»**Формирование умения самостоятельно проводить поисковую работу на основе изучения культуры имени. | Обобщающая беседа.Рассказ учителя.Упражнения(работа в парах). | Умение самостоятельно подбирать слова, стилистически подходящие к предложению. | 1. Прочитай стихотворение «Восемь Тань» З.Александровой и объясни, как можно различить девочек.2. Отыщи среди великих людей прошлого своего тёзку. Напиши о нём, что тебе известно. |
| 15-16. | **Тайна моего имени****(урок-сочинение)**Формирование умения правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте. | Вводная беседа.Практическая работа. | Умение правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте. | **Напиши сочинение по плану:**1.2.3. и т.д.(пункты плана продумай сам) |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Суффиксы в именах**Развитие умения самостоятельно конструировать сложную фразу на основе изучения культуры имени. | Вводная беседа.Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно конструировать сложную фразу, используя схемы-опоры. | **Прочитай четверостишие выразительно:**Марьюшка, Марусенька, Машенька и МанечкаЗахотели сладкого сахарного пряничка.Выдели суффиксы в именах.Какое значение суффиксы придают имени? Докажи свой ответ. |
| 18-19. | **Урок исследования русских фамилий.**Формирование умения самостоятельно проводить поисковую работу на основе изучения культуры имени. | Обобщающая беседа.Рассказ учителя.Упражнения(работа в парах). | Умение самостоятельно конструировать сложную фразу. | **Прочитай фамилии. Объясни, по какому признаку они раньше давались людям:**Москвин –Толстиков –Сластёнин –Ковригин –Хлебникова –Петров - |
| 20. | **«Кем был твой прадед на Руси..?»**Формирование умения самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | Рассказ учителя.Обобщающая беседа.Практическая работа(обучение составлению родословной). | Умение правильно называть и использовать в речи своё отчество. | **С помощью родителей****нарисуй своё родословное дерево.****Расскажи по нему о своих предках.** |
| 21. | **«Отчество…»**Отработка умения самостоятельнорассказывать о своих предках. Знакомство с понятием «отчество» и его использованием в речи. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Умение правильно называть и использовать в речи своё отчество. | **Составь словарик отчеств по следующей схеме:**  В написании**Иван Иванович** В произношении **Иваныч****Андрей** …………... **Михаил**…………...Отыщи и запиши однокоренные слова к слову «Отчество». |
| 22-23. | **Повторительно-обобщающий урок:****«Ты и Имя твоё».**Обобщение и систематизация знаний по культуре имени. | Обобщающая беседа.Практическая работа(упражнения). | Умение самостоятельно конструировать рассказ о себе и своём имени. Умение самостоятельно выполнять упражнения по антропонимике. | **Прочитай имена и выпиши их в следующем порядке:**Внешность человека –Черта характера –Место в семье –Профессия –**Мал, Бел, Буян, Умник, Первой, Третьяк, Ждан, Кожемяка, Храбр, Горд, Молчан, Досада, Рябой.** |
| 24. | **Контрольная работа по теме: «Откуда ты, Имя? Как вас зовут, или тайна имени?»**Выявление знаний учащихся по культуре имени (антропонимике). | Практическая работа. | Определение уровня усвоения закрепляемого материала. | **Некоторые имена имеют пары. Попытайся составить несколько таких пар, например:****Олег – Ольга****\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_** |
| 25. | **Анализ контрольной работы.**Отработка обнаруженных пробелов в знаниях учащихся по антропонимике. | Обобщающая беседа.Практическая работа. | Намечаются темыдля дальнейшей работы. | **Занимательные** **задания:****1) Как её зовут?**Имя этой девочки пишется и произносится одинаково как слева направо, так и справа налево.**(Анна, Алла, Ада)** |

**IV четверть**

**Тема четверти: «Расскажи о себе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27. | **«Один день твоей жизни…»**Обучение умению рассказывать о себе незнакомым людям. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Умение самостоятельно рассказывать о себе незнакомым людям. | **Составление устного рассказа на тему:**«Мой самый счастливый день». |
| 28. | **«История моей жизни…»****(знакомство с биографией)**Обучение умению выделять основные факты, сведения из своей жизни; знакомство с понятием «биография» и стилями биографии. | Обобщающая беседа.Практическая работа. | Умение самостоятельно выделить из текста основные факты, сведения; умение рассказывать свою биографию. | **Составь свою биографию,** используя любой стиль (деловой, разговорный, художественный), по схеме. |
| 29. | **«О себе и о других…»**Обучение умению рассказывать подробно о некоторых фактах биографии. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Умение самостоятельно рассказывать о некоторых фактах своей или чужой биографии подробно. | Прочитай отрывок из повести Ю.Ермолаева «Капля дёгтя и полмешка радости». Представьте себе, что вы корреспондент, а Алик Деткин даёт интервью. Ваша задача: рассказать начало биографии мальчика. Какие факты из его жизни вы осветите подробнее, о чём только упомяните или совсем не будете говорить? Объясните свою точку зрения… |
| 30-31. | **«Личный дневник…»**Познакомить детей с понятием «личный дневник», обучение его ведению. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Умение самостоятельно и правильно вести записи на личную тему. | **Прочитай отрывок из дневника Лены (с её разрешения):**Я заняла 3-е место в олимпиаде по математике и получила грамоту. Так закончился у меня учебный год. Ура! По этому случаю ходили с девочками в кино, ели мороженое…1. Что можно сказать о Лене?2. Почему её дневник можно назвать личным? |
| 32. | **Повторительно-обобщающий урок**Обобщение и систематизация знаний по изученному за год материалу. | Практическая работа(разнообразные упражнения) | Умение самостоятельно составлять рассказ на любую изученную тему, самостоятельно составлять план своего ответа. |  Представь себе, что в волшебном лесу ты нашёл цветик-семицветик, который может выполнить любые семь твоих желаний. О чём бы ты хотел попросить цветик-семицветик?**Расскажи свою сказочную историю.** |
| 33-34. | **Зачётная работа**Выявление знаний учащихся, полученных за год. | Практическая работа. | Определение уровня усвоения изученного материала. | **Составь план и напиши сочинение на тему:****«МОИ УСПЕХИ В ЖИЗНИ».** |

**Тематическое планирование уроков развития речи**

**для учащихся 4 класса (программа 1-4) 34 часа**

**Методическое пособие: рабочая тетрадь «Ты в мире имён и названий»**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели урока** | **Методы****обучения****учителя** | **Результаты** **образовательной****деятельности****учащихся** | **Средства****контроля** |
| 1. | **Как ты провёл летние каникулы?**Выявление уровня коммуникативной функции речи путём обобщения знаний учащихся о лете. | Обобщающая беседа.Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно подбирать слова, подходящие к предложению. | **Работа с текстом со смысловыми скважинами:**«Мы в деревне. Утро. Запел … Слышен звук…Это пастух, он пасёт…Рядом раскинулись….Мы идём в лес….» |

**Повторение и обобщение изученного в 3-м классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **«Что в имени тебе моём?..»**Выявление знаний учащихся о значении имени.. | Беседа.Практическая работа по тетради. | Правильное употребление в речи (устной и письменной) имён собственных. | **Контрольное списывание:**«На виду у честного люда, трусит с горки ехать Люда.А у Сани, а у Сани с горки сами мчатся сани». |
| 3. | **«Тёзки. Кто они?»**Выявление знаний учащихся о тёзках; правильное употребление термина в речи. | Беседа.Практическая работа по тетради. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Отыщи среди великих людей прошлого своего тёзку. Напиши о нём то, что тебе известно.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Попробуй нарисовать его портрет.** |
| 4. | **Имя и родословная**Закрепление умения самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | Обобщающая беседа.Практическая работа по тетради. | Умение самостоятельно рассказывать о своих предках по родословной. | **Напиши, с кем ты лично знаком из своих родственников и в каком родстве они с тобой состоят?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 5. | **Повторительно-обобщающий урок.**Обобщение и систематизация знаний по антропонимике (культуре имени). | Практическая работа(разнообразные упражнения). | Умение самостоятельно выполнять упражнения по антропонимике. | **Выполни задание на стр.6 рабочей тетради** **(«Вот какое дерево!»)** |

**Мой дом, моя улица.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Моя улица и…****(общение на расстоянии).**Выявление знаний учащихся о родной улице, обучение простейшим приёмам написания писем. | Вводная беседа.Практическая работа. | Умение писать письма родным и близким людям. | **Напиши письмо своему другу и правильно оформи конверт.****j0233523** |
| 7. | **Мой дом.**Выявление знаний учащихся о доме, расширение их представлений о различных видах жилья. | Обобщающая беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему. | **Напиши маленькую историю о самой старой вещи в твоём доме.** |
| 8. | **Моя квартира.**Уточнение знаний детей о различных видах жилья, расширение их представлений о квартире, её интерьере. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Лексические упражнения. | Умение самостоятельно рассказывать о своей квартире. | **Составь рассказ-описание о своей квартире.** |
| 9. | **Моя комната.**Закрепление знаний учащихся о квартире, отработка умения самостоятельно рассказывать о своих предках. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Лексические упражнения. | Умение самостоятельно рассказывать о своей комнате. | **Задание: «Обставь комнату и её опиши (ученикам раздаются конверты, в которых лежат различные картинки).** |

**II четверть**

**Мой город.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Город. Понятие о городе как административной единице.**Дать понятие о городе как административной единице. | Вводная беседа.Практическая работа. | Умение вести диалогическую речь. | **1.Работа с деформированными предложениями.****2. Позвони своему другу и поговори с ним о том, в каких городах вы побывали летом и что там увидели.** |
| 11. | **Мой родной город – Рязань.**Формирование умения проводить поисковый этимологический анализ слова (название города). | Вводная беседа.Рассказ учителя.Работа в парах. | Умение составить рассказ-описание по образцу. | **Расскажи по картине о городе, изображённом на ней.** |
| 12. | **Древняя Рязань.**Формировать представления учащихся об облике и жизни древней Рязани. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа. | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему (об истории древней Рязани). | **Подготовься к написанию сочинения (изложения) «История моего города».****Составь план сочинения.** |
| 13. | **Экскурсия в краеведческий музей.**Обобщение и систематизация знаний по истории города. | Рассказ учителя(экскурсовода). | Развитие умения самостоятельно конструировать связный рассказ на заданную тему (об истории города). | **Напиши сочинение (изложение) на тему:****«История моего города»****(по материалам экскурсии).** |

**«Мои знаменитые земляки».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Героические страницы прошлого:****Евпатий Коловрат.**Знакомство учащихся с подвигом героя – рязанца Евпатия Коловрата на примере поэмы Н.П.Кончаловской «Наша древняя столица». | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа по тетради. | Умение работать над стихотворным текстом. | **Работа с текстом:****- Найди в тексте строчки, в которых выражено отношение хана Батыя к Евпатию Коловрату. Прочитай их. Как ты понимаешь эти слова?** |
| 15-16. | **Героические страницы прошлого: Дмитрий Пожарский. Рязанцы в Отечественной войне 1812 года.**Формировать представления учащихся о подвиге знаменитых Рязанцев в военные годы. | Рассказ учителя.Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать текст. | **Работа с текстом:****- Расскажи о подвиге Дмитрия Пожарского.** |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18-19. | **Великие учёные Рязани:****И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, И.В.Мичурин.**Формировать представления учащихся о роли уроженцев Рязани в развитии русской науки. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать прочитанное. | **Составь план и расскажи об одном из учёных - рязанцев.** |
| 20-21. | **Звонкоголосый певец России – С.Есенин.**Знакомство учащихся с жизнью и творчеством С.Есенина на примере посещения музея-заповедника в селе Константиново. | Вводная беседа.Рассказ учителя.Практическая работа по тетради. | Развитие умения пересказывать прочитанное. | **Выучи наизусть одно из стихотворений С.Есенина, предложенных в тетради.** |
| 22-23. | **Урок-экскурсия: «Поездка в Константиново».**Знакомство учащихся с жизнью и творчеством С.Есенина на примере посещения музея-заповедника в селе Константиново. | Вводная беседа.Практическая работа. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Составь рассказ о своих впечатлениях после поездки в Константиново.** |
| 24-26. | **Героические страницы прошлого:****годы суровых испытаний** **1941-1945 гг.**Формирование представлений учащихся о подвиге Рязанцев в Великой отечественной войне. | Вводная беседа.Практическая работа. | Развитие умения связно, самостоятельно, составлять небольшой рассказ на заданную тему. | **Подготовь небольшой рассказ о подвиге воина-рязанца в Великой отечественной войне.** |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28. | **Певец рязанской Мещеры: Евгений Маркин.**Знакомство учащихся с жизнью и творчеством рязанского поэта Е.Маркина. | Рассказ учителя.Практическая работа по тетради. | Развитие умения работать со стихотворным текстом. | **Прочитай стихотворение Е.Маркина «Лесной ручей» и ответь на вопросы:****- Как поэт относится к ручью? Найди в тексте строчки, выражающие отношение автора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****-Как ты понимаешь выражение поэта: «Для меня начинается Россия от лесного студёного ручья»?** |
| 29-32. | **Повторительно-обобщающие уроки.**Обобщение и систематизация знаний по изученному за год материалу. | Практическая работа по тетради. | Определяется уровень усвоения учебного материала. | **Напротив имени нашего земляка напиши, как он прославил город:****Дмитрий Пожарский –****Дарья Гармаш –****Евпатий Коловрат –****и др.** |
| 33-34. | **Контрольная работа: «Ты в мире имён и названий».**Выявление знаний учащихся, полученных за год. | Практическая работа. | Определяется уровень усвоения учебного материала. | **Вспомни и правильно запиши свой домашний адрес.** |