**Уважаемые родители!**

***Вам предлагаются совместные встречи в дошкольном учреждении по темам:***

1. **Экскурсия по детскому саду. Знакомство с узкими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, педагогом-психологом. Знакомство с программой детского сада.**

Отв. Зам. зав. по ВМР

1. **Знакомство с воспитателями групп. Развивающая среда. Требования педагогов к жизни ребенка в детском саду.**

Отв. Воспитатели групп

1. **Возрастные и психологические особенности детей младшего**

**возраста. Подготовка детей к детскому саду.**

Отв. Педагог-психолог

1. **Оздоровление ребенка в детском саду. Закаливание. Питание.**

Отв. Шеф-повар, врач

1. **Игры и игрушки вашего малыша. Как играть с ребенком. Совместная игровая деятельность взрослого с ребенком.**

Отв. Зам. Зав. По ВМР

**Лекция № 1.**

**Экскурсия по детскому саду. Знакомство с программой «Радуга». Знакомство с узкими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, педагогом – психологом.**

Сотрудники детского сада проводят экскурсию для родителей по территории дошкольного учреждения. Показывают залы, в которых будут заниматься дети: музыкальный, физкультурный. Также родители знакомятся с группой.

**Знакомство с программой «Радуга».**

***Общая характеристика программы.***

Образовательная программа «Радуга» реализуется с 1989 года, разработана по заказу Министерства образования, является программой социально-ролевого типа и нацелена на освоение детьми в обучении спроектированных и определяемых социальных ролей. Изучаемое содержание выступает как средство для освоения позиций и отношений.

Программа задумана и реализована как:

**Комплексная, т.е.** охватывающая все основные стороны развития детей дошкольного возраста (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое);

**Массовая, т.е.** предназначенная для использования во всех регионах России в городских и сельских детских садах.

**Программа решает три основные задачи:**

* сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование привычки к здоровому образу жизни
* способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка
* обеспечить каждому радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Таким образом, задачи собственно обучения оказываются подчиненными более общей задаче: созданию условий для индивидуального развития каждого ребенка и психологически комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя и тепла.

В программе есть традиции ежедневные, еженедельные, ежемесячные, ежегодные. К **ежедневным** относятся следующие традиции:

* **Индивидуальная встреча.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Педагог интересуется настроением, здоровьем ребенка.
* **Приветствие всех детей,** обычно в кругу, после утреннего приема. Воспитатель вместе с детьми радуется, что все пришли в детский сад. У малышей сам называет число, месяц, день недели, время года. Вместе с ребятами планируется день.
* **Ежедневное чтение,** причем, оно должно быть в одно и тоже время.
* **Итог прожитого дня,** который проводится перед вечерней прогулкой или перед ужином. У малышей сам воспитатель, а в старшем возрасте – дети дают положительную оценку действиям детей за целый день. Обращается внимание на детские работы, которые сделаны в самостоятельной деятельности. Предоставляется возможность каждому высказаться, в чем он сегодня был хорош, ребенок может сказать и о себе, и о других.
* **Исполнение колыбельных песен** перед сном в младшем возрасте.
* В младшем возрасте после игр-занятий дети устраивают **минутку шалости** или танцы под музыку совместно с воспитателем.
* **Празднование дня рождения** ребенка происходит сразу утром: поется каравай, дарятся подарки, завтрак у ребенка в мантии именинника, на троне из праздничной посуды.

**Еженедельные традиции.**

* **Утро радостных встреч.** Эта традиция начинается в средней группе и проводится по понедельникам. Дети делятся своими впечатлениями после выходных дней. В этот день дети совместно с воспитателем планируют мероприятия на всю неделю, записывают пожелания ребят в тетрадь, воспитателем приносится небольшой сувенир для детей или интересная книга.
* **«Сладкий вечер»** - каждая среда знаменуется психологически разгрузочным днем у детей со среднего возраста. После сна столы накрываются по особенному: дети садятся все вместе за общий стол. Идет правильная сервировка стола. На стол ставится самовар. Сначала садятся взрослые, обычно к самоварам, чтобы самим наливать чай и передавать детям. Затем садятся девочки, мальчики по этикету учатся подавать стул девочке, а сами садятся рядом. Идет показ этикета за столом. Учатся поддерживать беседу за столом.
* **Дарение подарков детям.**

**Ежемесячные традиции.**

* **Досуг.** Досуги проходят один раз в месяц при участии взрослых: родителей, взрослых детского сада, филармонии, театров, цирковых артистов и др. Это могут быт досуги с бабушками – рукодельницами, спортивные досуги, клубы, кулинария, искусство (выездные лекции).

**Ежегодные традиции.**

* **Праздники новоселья.** Дети совместно с воспитателями обустраивают свою группу, смотрят, где удобнее расположить игры, книги, конструкторы и др. В праздник знакомят родителей со своей группой, спальней, рассказывают о том, чем занимаются, как планируют день, кто у них соседи и многое другое. Родители дарят на новоселье в группу подарок.

Подготовка детей к школе начинается не со старшего возраста, а значительно раньше. В процессе работы с различными материалами: тканью, бумагой, картоном на занятиях рисованием, лепкой рука ребенка будет готовится к письму.

Дети постигнут причинно-следственные связи явлений, научатся наблюдать, делать выводы и многое другое. У детей сформируется ощущение и память, разовьется мышление, осуществится интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие.

Дети овладеют счетом, решением арифметических задач. Это влияет на социальную зрелость ребенка и обеспечивает успешное обучение в школе.

Большое значение имеет познавательное развитие. Если малыш пытлив и ему радостен процесс познания, успешное обучение ему гарантировано независимо от реализуемого содержания программы в школе.

По- новому решается вопрос художественного воспитания детей.

- Организация свободной самостоятельной деятельности: изготовление атрибутов, рамочек для работ, выставки работ, творческие мастерские.

Обращаем особое внимание на становление ребенка как личности:

- чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, что его уважают, его мнение, к нему прислушиваются;

- формирование у детей уверенности в себе и своих возможностях, развитие самостоятельности, активности, инициативности;

- развитие коммуникативных навыков;

- бережное отношение к миру.

Далее каждый специалист представляется родителям, дает себе краткую характеристику, рассказывает о своем графике работы и какие у него есть пожелания к родителям для совместной работы.

**Лекция № 2.**

**Знакомство с воспитателями групп младшего возраста. Развивающая среда. Требования педагогов к жизни ребенка в детском саду.**

Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда может удовлетворять его потребности. Вместе с тем нужно приложить все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка не причиняла ему вреда.

Все, что предназначено для детей, должно находиться в зоне их активной деятельности на высоте, не превышающей рост ребенка с приподнятой рукой; все, что размещено выше, должно служить целям дизайна помещения, но не практического использования детям.

Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности. Поэтому **предметная среда должна быть развивающей.**

Вместе с тем **поведение воспитателя составляет коммуникативный элемент развивающей среды,** поскольку от педагога зависит, какие поведенческие стратегии будут выбирать и реализовывать дети. Остановимся по подробнее на этих двух составляющих развивающей среды.

**Предметная среда**

В групповой комнате всегда открыто, в любое время доступно для детей находятся на низком столе следующие предметы:

- разнообразные пластмассовые и металлические конструкторы;

- 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках и плоскостные);

- матрешки, пирамидки, вкладыши;

- листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, шаблоны, линейки и трафареты;

- настольно-печатные игры типа лото «Зоологическое», «Цветы», «Подбери и назови», «Сказки», «Соберем урожай», «Подбери пару», «Сложи из палочек», «Составь из фигур»;

- книжки рассказов в картинках (серии Н. Радлова, В.Сутеева, В. Чижикова).

Важно, чтобы игрушки были из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, мягкие, набивные, надувные, сшитые матерчатые.

**Коммуникативная среда**

Как уже было сказано, воспитатель является частью развивающей среды, поэтому в своей работе мы придерживаемся следующих правил:

Каждый ребенок учится в своем темпе. Если он не научился сегодня, это не значит, что он отстает в развитии. Научится завтра.

Максимум внимания уделяем слабым детям. Новый материал рассматриваем с ними до его изучения на общем занятии.

Постоянно поощряем все усилия ребенка и его стремление узнавать новое и учиться новому.

Важно воздержаться от отрицательных оценок самого ребенка и даже результатов его деятельности.

Сравниваем результаты работы ребенка только с его собственными прошлыми результатами, но не с результатами других детей.

Каждому ребенку создаем возможность реализовывать каждое «хочу попробовать» и «я сам».

Не навязываем детям свою помощь и не отказываем в ней. Помогаем детям тогда, когда они просят нас об этом.

Не отвлекайте ребенка, когда он сосредоточенно занят игрой, делом, когда ему читают или рассказывают. В это время все остальное имеет второстепенное значение.

**Требования педагогов к жизни ребенка в детском саду.**

В период адаптации прислушивайтесь к рекомендациям педагогов, не ускоряйте этот процесс сами.

Соблюдайте режим дня в домашних условиях.

Педагоги готовы с Вами побеседовать о ребенке утром до 8.00 и вечером после 17.30 в другое время педагог обязан работать с группой и отвлекать его нельзя.

Приводить ребенка в дошкольное учреждение без опозданий, если Вы привели ребенка после начала какого-либо момента, пожалуйста, разденьте его и дождитесь вместе с ним в раздевалке ближайшего перерыва общения воспитателя с детьми группы.

Мы хотим видеть ваших детей опрятными и ухоженными, чистыми, ногти коротко подстрижены, с носовым платком.

Одежда может иметь метки.

Приносить комплект чистого белья и дополнительно запасные плавочки, колготы.

К педагогам группы, независимо от возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени отчеству.

Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствии детей.

Просим Вас не давать ребенку с собой в детский сад печенье, конфеты, жевательную резинку.

Просьба, проследить за тем, чтобы в карманах у малыша не было колющих, режущих и других предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка.

В жизни бывают непредвиденные обстоятельства: болезнь, посещение гостей и т.п.. Если ваш ребенок не может посетить детский сад, предупредите воспитателей или медиков по телефону 262-13-61 накануне до 12 часов.

Не приходить за ребенком в нетрезвом виде и не посылать детей. Предупреждать воспитателя утром, если вечером за ребенком придут кто-то из родственников, кто вписан в договоре.

Своевременно вносить родительскую плату – до 10 числа каждого месяца.

**Лекция № 3**

**Возрастные и психологические особенности детей 3-4лет.**

**Как подготовить ребенка к условиям детского сада.**

**Психическое развитие детей 3-4 лет.**

В это время ребенок переживает так называемый **кризис трех лет.** Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать. Их упрямство имеет целью показать, что у них есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Он стремиться к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте дети очень активны, находятся в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает **воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного.

**Память** дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком- то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую (до 20 минут).

**Речь** становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Появляются сложные предложения. Но ребенка травмируют требования взрослого давать развернутые и полные ответы. Занимаясь каким-либо делом, дети часто «приборматывают». Такие «разговоры с собой» не следует пресекать, они имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок намечает и удерживает в памяти поставленные цели, строит новые планы.

**В эмоциональном плане** сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Трехлетки, как правило, считают себя «хорошими». Важно научить малыша различать общее положительное **отношение** к нему взрослого и **оценку,** того или иного конкретного результата его действий. Дети данного возраста не разделяют эти два момента и считают всякое замечание выражением плохого отношения к себе лично. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

**Как подготовить ребенка к детскому саду?**

**Что такое адаптация?**

Каждый из нас переживал и будет еще не раз переживать процесс адаптации – приспособление организма к новым условиям. В настоящее время этот период предстоит пройти Вашему ребенку.

Процесс адаптации проходит в три этапа:

1. «Шок»: в течение этого этапа ребенок с радостью идет в детский сад (если Вы его так настроили), и пока не осознает, что такое детский сад. У него может снизиться аппетит, нарушиться сон. Все системы организма в течение этого этапа напряжены.
2. «Сопротивление»: ребенок понимает, что детский сад – это время без мамы и папы, что нужно соблюдать определенные правила и выполнять требования и начинает сопротивляться. Это проявляется в капризах, истериках, отказе от посещения детского сада, либо в болезни. Врачи считают, что критический день для возникновения болезни – десятый.
3. «Смирение»: Ваш ребенок принимает новые условия и начинает к ним приспосабливаться. Дети идут в садик с настроением, рассказывают, как они играли, повышается аппетит и нормализуется сон.

**Как долго длится период адаптации?**

Легкая степень – 2-3 недели

Средняя степень – до двух месяцев

Тяжелая степень – до года

**Какие условия влияют на процесс адаптации?**

1. Физическое здоровье
2. Психическое состояние
3. Особенности семейного воспитания
4. Развитие навыков общения у ребенка
5. Положительный контакт с воспитателями

**Как помочь ребенку легче пережить процесс адаптации?**

Поступление в детский сад – очень важное событие в жизни ребенка. Чтобы облегчить привыкание, рекомендуется начинать подготовку к этому ответственному в жизни ребенка событию заранее (за 3-4 месяца).

* Убедитесь в собственной уверенности в том, что детский сад вам необходим. Ребенок чувствует, если родители сомневаются, и любые колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними.
* Режим ребенка приблизьте к режиму дошкольного учреждения. Отучите его от таких привычек, как укачивание, кормление из бутылочки, пользование соской – пустышкой.
* Заблаговременно следует побывать у врача – педиатра, посетить хирурга, невропатолога и других врачей.
* Все положенные по возрасту профилактические прививки должны быть завершены не позднее, чем за месяц до оформления ребенка в дошкольное учреждение. Не рекомендуется отдавать ребенка в ясли после перенесенного заболевания.
* Поощряйте самостоятельность. Дети, умеющие самостоятельно пользоваться ложкой, садиться на горшок, участвовать в умывании, одевании и раздевании, чувствуют себя в дошкольном учреждении спокойнее и увереннее.
* Расскажите ребенку, что такое **детский сад,** зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: «Детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики, стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть совсем этим. В саду дети едят, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я тебе расскажу, что у меня интересного на работе».
* Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло – осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в детский сад.
* Подробно расскажите ребенку о режиме **детского сада:** что, как и в какой последовательности он будет там делать. В детском саду малышей обычно пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее «обещано», он чувствует себя увереннее.
* Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает.
* Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.
* Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.
* Приготовьте вместе с ребенком «засыпалочку» - подушку или сшейте мягкую куколку, с которой он будет засыпать дома и принесет в детский сад.
* Можно приготовить «волшебную коробочку», в которой лежат разные, но очень близкие ребенку предметы, маленькие игрушки, красивые фантики, лоскутки приятной на ощупь ткани. За лето у Вас накопится много интересного и, отправляя ребенка каждый день в садик, Вы будете брать по любимой, интересной вещи, которую хотят посмотреть взрослые и ребята. Да и с игрушкой веселее идти.
* Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания – так ему будет проще отпустить вас.
* Помните, что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы.
* Ребенок привыкнет к детскому саду тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям.
* Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.
* В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Внимание – никогда не пугайте ребенка **детским садом**!
* В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте его, целуйте.

**Лекция №4.**

**Организация оздоровления в детском саду. Закаливание. Питание.**

Проведение профилактических оздоровительных мероприятий занимают особое место в режиме дня дошкольника: утренняя гимнастика, прогулка, корригирующая гимнастика, профилактика плоскостопия, зрения, соблюдение культурно-гигиенических правил, занятия физической культурой, своевременное проведение прививок и осмотры медицинским персоналом.

Поддерживание температуры воздуха в помещении группы:

во время игр и занятий – +22-200;

во время сна - +18-140;

на занятиях по физической культуре -+18-170.

Обеспечивание чистоты воздуха в помещении группы: проводим сквозное проветривание перед приходом детей в детский сад и после ухода.

Создание условий для полноценного удовлетворения биологической потребности детей в движении (в пределах 6-10 тыс. шагов в день; продолжительность двигательной активности – не менее 60% от всего времени бодрствования, или 3,5-4 часа при 9-часовом пребывании в детском саду).

**Закаливание.**

Прогулки на свежемвоздухе общей продолжительностью 3-4 часа;

умывание прохладной водой кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании;

полоскание рта и горла после каждой еды;

чистка зубов со старшего возраста;

воздушные ванны перед сном и после сна;

ходьба босиком перед сном и после, на занятиях физической культурой.

Важно ежедневно и тщательно выполнять все намеченные мероприятия и убедительная просьба к родителям продолжать их в семье.

**Питание.**

Непременным условием здоровья на долгие годы является рациональное питание. Это важный и вместе с тем сложный вопрос, требующий самого пристального внимания.

Достигнув трехлетнего возраста, дети уже многое умеют и знают.

**Знают:**

наименование и назначение основных столовых приборов, блюд;

элементы сервировки стола (скатерть, салфетки и др.);

отчасти - как подготовиться к еде (вымыть руки, привести себя в порядок), что сделать после еды (поблагодарить).

**Умеют:**

пользоваться ложками;

пить из чашки, есть с тарелок;

откусывать, жевать;

пользоваться салфетками;

прилагать старания, чтобы быть аккуратными.

**Но детям еще трудно:**

не набирать в рот много пищи;

не отвлекаться, не разговаривать во время пережевывания, глотания пищи;

пользоваться ножом, вилкой;

спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо;

есть все по порядку;

самостоятельно готовиться к еде и выполнять после нее все требуемые процедуры.

**К четырем годам ребенок может:**

сервировать стол, используя салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи), тарелки, хлебницу;

пользоваться ножом, десертной ложкой, вилкой;

есть фрукты, мягкую и плотную пищу, десерт;

ориентироваться в том, куда кладут оставшиеся косточки от ягод, фантики от конфет, использованные гигиенические салфетки, столовые приборы;

правильно брать еду с тарелок и ртом с приборов, хорошо, тихо, равномерно жевать, глотать, прилагать старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом (ложка идет ко рту, а не голова к тарелке; локти не отведены в стороны, а находятся возле туловища);

хорошо полоскать рот после еды;

помогать взрослому в уборке посуды со стола;

садиться за стол с вымытыми руками, причесанным и опрятным, не шуметь.

Организация питания и в детском саду, и дома – дело очень серьезное. Желательно учитывать следующее:

не допускайте, чтобы ребенок переедал или же испытывал чувство голода;

на четвертом году жизни объем съедаемого за один прием дожжен приблизительно составлять 400-450 мл;

можно предлагать ребенку пить натощак воду комнатной температуры (несколько медленных глотков);

не заставляйте малыша есть через силу. Если ваши обьяснения не помогают, понаблюдайте за ним, поищите причину. Не следует наказывать ребенка, лишая его любимой пищи.

О пище можно говорить только хорошо. Во время еды все должно быть сосредоточено на этом процессе, но для ребенка это довольно – таки сложное дело.

Не забывайте хвалить детей за аккуратность, культурные навыки.

**Завтрак в детском саду:**

овощи, каша, кофейный напиток, сыр, масло.

**Обед:**

салат, суп, второе, компот или сок.

**Полдник:**

молоко или кефир, выпечка или печенье, фрукты.

**Ужин:**

овощи, запеканки, горячий напиток.

Приучайте детей дома питаться примерно так же. Вводите в рацион больше овощей, делайте запеканки, чтобы для детей это была уже знакомая пища.

Лучший способ приготовления еды – на пару, в духовом шкафу( в детском саду именно так и готовится).

Пища для детей этого возраста должна быть не протертая, а в натуральном виде.

Внешний вид помещения, свежесть воздуха, красивая сервировка стола, спокойная атмосфера и, конечно же, эстетичная одежда педагога – все это помощники хорошего аппетита.

**Лекция №5.**

**Игры и игрушки вашего малыша. Как играть с ребенком.**

Дошкольный возраст – время игры. Играя, ребёнок начинает воображать, представлять, стремиться стать другим – умнее, сильнее, взрослее. Поэтому очень важно, чтобы ребенок имел достаточно времени и возможностей для игры, необходимым материалом и опорой которой являются игрушки.

**Играть или не играть?**

Сейчас многие дети не **играют** и родители не видят в этом ничего плохого. Они считают, что есть масса других полезных занятий, что важнее научить **ребенка** читать и считать, а **игра** – это пустое развлечение и **играть** вовсе не обязательно. Однако, в дошкольном возрасте именно **игра** – **главная развивающая** деятельность. Ни одно другое занятие в этом возрасте не способствует развитию так, как **игра**.

Игра в дошкольном возрасте – главный способ познания мира. Через проигрывание разных сюжетов и ситуаций, **ребенок** начинает понимать отношения между людьми, правила этих отношений, разбираться в многообразном мире человеческих эмоций и желаний.

Игра – это единственная деятельность, которая делает видимой для **ребенка** внутреннюю жизнь других. В результате формируется и собственный внутренний мир малыша, и понимание этого своего мира.

В игре **ребенок** принимает на себя определенную роль, т.е. действует так, как должен поступать выбранный им персонаж.

Таким образом, **ребенок** учится действовать в соответствии с определенными правилами, и добровольно (даже с удовольствием) подчинять свое поведение этим правилам. Эта способность просто необходима в дальнейшем, прежде всего в школе.

В игре зарождается и развивается воображение, складываются представления ребёнка о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Мышление дошкольника из сферы практических действий переходит во внутренний план, становится образным. Ребёнок уже может сравнивать предметы и ситуации, замечать изменения, сочинять истории и небылицы.

Итак, **игра** для ребёнка 3-4 лет очень важное, интересное и полезное занятие. Однако, не всякое занятие с игрушками можно назвать игрой. Настоящая развивающая **игра** – это принятие роли (доктора, продавца или Красной шапочки), придумывание или воспроизведение сюжета (бытового или сказочного), создание воображаемого пространства (больницы, магазина, дремучего леса и пр.)

Увы, **играть** умеют не все. Как же научить малыша **играть**? Очень просто – надо чтобы родители **играли** вместе с ним. Именно взрослый впервые «оживляет» куклу или любимого мишку малыша. Именно взрослый впервые предлагает: давай я буду мама-собака, а ты мой сынок-щенок, после чего изображает настоящую собаку, и если надо, то становится на четвереньки и лает (т.е. показывает **малышу**, как надо действовать, принимая определенную роль).

Все это необходимо делать эмоционально, по возможности естественно и с удовольствием. Такие совместные игры очень сближают родителей и детей, а также повышают авторитет взрослого в глазах **ребенка**.

**В начале пути**

Игра начинается с того, что кукла, мишка или зайчик становятся живыми, говорят человеческим голосом. Такое «оживление» игрушки свидетельствует о появлении образного мышления, которое и формируется, и развивается в игре.

Детям в этом возрасте очень нравятся игры с небольшими игрушками (10-30 см). Ребенок может выступать одновременно как режиссер и как исполнитель ролей. Для этого необходимы игрушки, позволяющие разворачивать такую деятельность. В первую очередь это куколки и зверюшки. Они могут быть из любого материала: ткани, дерева, пластмассы, резины – главное, чтобы их было удобно держать в руке.

Важный и имеющий непосредственное отношение к **ребенку** сюжет – семья, поэтому хорошо, если из имеющихся кукол можно образовать семью. Можно купить в магазине готовый набор «Семья». Куколки не должны быть сильно прорисованы, они могут быть с едва намеченным лицом. В такой игре малыш сможет отыграть радостные и неприятные эмоции, связанные с собственной жизнью.

Такая **игра** предполагает подходящую по размеру и детским возможностям кукольную мебель, посуду и одежду. Для перевозки понадобятся подходящие для кукол машины. Хотя машинки для игры могут быть и небольшого размера: малыши любят использовать их как персонажей в игре. Также необходимо некоторое пространство, в котором разворачивается тот или иной сюжет, например, дом, ферма, зоопарк или целый город. Для этих целей подойдут как простые конструкторы с относительно крупными деталями: разнообразные деревянные формы, конструкторы типа «Лего», так и специальные тематические наборы: деревянные схематические изображения домов, людей и животных или пластмассовые детали для постройки дома с животными.

Лучше если фигурки людей и животных в таких наборах цельные, тогда они не будут ломаться во время игры и отвлекать малыша от взаимоотношений персонажей на исправление «технических» неполадок.

Возьмите конструктор и начните собирать, например, домик, параллельно рассказывая, кто в нем будет жить, потом поселите жильца и разыграйте какой-нибудь сюжет. Для обустройства пространства игры можно использовать уже имеющиеся в доме игрушки. Например, колечки от пирамидки могут быть клумбами, стульями, а собранная пирамидка может быть новогодней елкой и т.п. Некоторые простые игрушки, например, мисочки, имеют очень широкий диапазон возможностей: они могут использоваться как посуда, домики для каких-нибудь животных, мебель и т.д.

Пригодиться могут различные тряпочки, платочки, бумага и картон. В **играх** с небольшими куколками удобно использовать специальные игровые поля с изображением домиков, дорожек, мостиков через речку и пр. Их можно купить, взять из старой настольной игры или нарисовать самостоятельно. Не стоит их сильно детализировать. Поле должно подходить для сюжета любой игры: и бытовой, и сказочной.

Игрушка для 3-4-х летнего ребёнка может стать не только предметом игры, но и партнёром по общению. Часто можно видеть, как несколько детей общаются друг с другом через игрушки. Такие игры могут быть с обычными небольшими куклами: пупсами, солдатиками, зверями и т.д. Очень хороши также перчаточные куклы.

Сейчас в продаже есть легкие, сшитые из мягкой ткани мишки, собачки, слоники и другие животные, а также куклы. Они вполне подойдут уже 3-хлетним малышам. Такие игрушки очень нравятся детям и легко становятся «выразителями» их желаний и фантазий. Однако при покупке перчаточной куклы (впрочем, как и любой другой) надо проверить, не издает ли она каких-нибудь звуков: от простого звукоподражания до исполнения известной песни. Когда кукла или собачка при любом прикосновении начинает петь или тявкать, это тормозит собственную детскую активность, а иногда и вовсе лишает **ребенка** желания **играть** с такой игрушкой.

**Мягкий помощник**

Три года – это сложный этап жизни **ребенка**. Кроме положительных моментов развития, родители зачастую сталкиваются с капризами и упрямством. И как это не удивительно любая игрушка, которая "общается" с ребенком имеет большое влияние на него. То, что малыш ни в какую не хочет делать по просьбе мамы, он с удовольствием сделает по просьбе зайчика или мишки, вместе с ним или для него. Такая **игра** имеет большие воспитательные возможности по сравнению с требованиями, криками и шлепками.

З года также традиционный возраст, когда детей отдают в детский сад. Это период, который не всегда проходит легко – период привыкания к совершенно новым условиям жизни, когда все незнакомо и поэтому страшно. И здесь может также помочь игрушка. Предложите **малышу** пойти в сад вместе с его любимой мягкой игрушкой. Такая игрушка в саду – это кусочек дома. Отправляя малыша с игрушкой можно предложить ему заботиться о любимце в саду, чтобы игрушке не было скучно и грустно. А в конце дня интересоваться: "Ну что понравилось мишке в садике?", "Как прошел день, чем мишка занимался?" Если такой игрушки у малыша пока нет, ее никогда не поздно приобрести. Иногда любимая игрушка у **ребенка** не мягкая. Это может быть и пластмассовая кукла, и машинка – главное, есть что-то, что поддерживает его, когда родителей нет рядом.

Игрушечные друзья помогают не только в детском саду, но и в таком часто страшном для **ребенка** месте, как, например, поликлиника. Дома они помогают **малышу** есть, укладываться спать и делают веселей любые домашние дела.

Родителей часто тревожатся из-за сильной привязанности малышей к какой-нибудь игрушке. Однако, ничего страшного здесь нет. В этот сложный период, когда дети отрываются от дома и становятся более самостоятельными, им просто необходимо чувствовать себя защищенными. Игрушка как что-то близкое и знакомое, как возможность о ком-то заботиться и с кем-то общаться предоставляет **ребенку** такую защиту.

**Первые роли**

3-х леткам еще трудно принимать на себя роль, поэтому здесь необходима помощь взрослого. Например, предложите **малышу** хорошо знакомое животное, с характерными чертами. Предложите сюжет – во что вы будете **играть**. Он может быть сказочным, придуманным или взятым из реальной жизни **ребенка**: поход на прогулку, в гости, поездка на дачу всей семьей. Например, так: давай ты будешь котенок (мягкий, ласковый, игривый, мяукает), а я твоя мама – кошка. Мама может вместе с котёнком **играть**, ловить мышей, заниматься домашними делами. Принять на себя какую-то роль и действовать в соответствии с ней помогают и некоторые характерные **атрибуты**. Их можно сделать самим из подручных материалов или купить специальный набор таких атрибутов.

Старайтесь, чтобы их тематика была близка и понятна **малышу**. Это могут быть атрибуты знакомых профессий: для игры в доктора, парикмахерскую и т.д., или каких-нибудь сказочных героев: Буратино, Кот в сапогах и др.

|  |
| --- |
| Сейчас в продаже очень много наборов, связанных с современными персонажами: маска, перчатки и всевозможное оружие Человека-паука, кулаки и электронные ноги и т.п. Однако, сюжеты, соответствующих мультфильмов упрощены и сводятся к физической борьбе и сверхчеловеческим возможностям. В них размыты представления о добре и зле. Якобы положительные герои со всеми неприятностями справляются насилием, уничтожением врага, внушением страха. Такие жесткие стереотипы взаимоотношений не позволяют **ребенку** гибко действовать в сложном реальном мире. |

Покупая любые атрибуты для игры, обратите внимание на то, чтобы они не были чересчур детализированы. Их также не должно быть слишком много. Для игры в доктора, например, достаточно белой шапочки, фонендоскопа и градусника. Остальные предметы всегда можно найти в уже имеющихся у **ребенка** игрушках.

Воображение развивается и после трех уже вполне возможны игровые замещения: предмет в игре может выполнять функцию другого предмета. Формочки могут быть баночками с лекарством или печатями, любой платочек – бинтом и т.п.

Персонажами в ролевых **играх** могут быть образные игрушки. Если малыш врач, то куклы и мягкие игрушки могут быть его пациентами. Кормление, лечение, переодевание и купание кукол – любимое занятие детей. В таких **играх** **ребенок** должен удерживать не только собственную роль (мамы или врача), но и «роль» игрушки.

Сначала дети осваивают действия, соответствующие той или иной роли. Например, зайчик должен прыгать, грызть морковку и прятаться от лисы, а доктор спрашивать что болит, ставить градусник и давать лекарство. На этом этапе ролевыми действиями часто весь сюжет и исчерпывается.

Малыши с большим энтузиазмом включаются в игру и готовы по много раз проигрывать одно и тоже, что раздражает и иногда пугает взрослых, однако ничего страшного тут нет. Просто это эмоционально привлекательная деятельность, с которой малыши успешно справляются.

После 4–х лет при освоении ролевых действий, и соответствующего включения в игру взрослого, на первый план в игре выходят характер персонажей и их отношения. Доктор может быть добрым или строгим, веселым или грустным, а пациент может слушаться, а может, по разным причинам, капризничать и т.д. В общем, учитывая все разнообразие эмоциональной жизни, сюжетных ходов просто бесконечно много!

**Сюжеты детских игр**

Одним из главных сюжетов дошкольника является собственная жизнь. Ребенок сходил к врачу, после этого к врачу «идет» мишка. Малыш пошел в детский сад, и все куклы теперь туда ходят. Малыши могут разыгрывать не только бытовые сюжеты, но и брать за основу понравившиеся сказки, которые им читают и конечно мультфильмы. Само по себе использование мультипликационных сюжетов в игре ничего плохого не имеет. Однако современные мультфильмы иногда совершенно не рассчитаны на маленьких детей. Поэтому, прежде чем показывать что-то **ребенку**, заранее посмотрите сами и убедитесь в том, что ему стоит это смотреть. Хорошо, если в мультфильме детский сюжет или он отражает события детской жизни, нет агрессии, а герои имеют отчетливый и не страшный образ. Сам мультфильм обязательно должен быть медленным по темпу, смене картинки и сюжету. Хорошо, если в фильме есть запоминающаяся детская песенка.

**Игры с картинками**

Очень хороши для разных игр простые предметные картинки, которые можно использовать, придумывая разнообразные игры и задания. Например, предложите **малышу** поселить диких животных в зоопарк (желтая коробочка), а домашних в квартиру (зеленая коробочка). По-разному раскладывая картинки, можно по очереди придумывать забавные истории. Такие карточки можно взять из старого лото или купить готовый набор предметных картинок. Выбирая карточки, обратите внимание на то, чтобы изображение было реалистичным и узнаваемым. Очень важно сохранить и развивать дальше естественную познавательную активность малыша. В 3-4 года **ребенок** уже более менее знаком с окружающим миром. Важно, чтобы малыш научился сам ставить вопросы и искать на них ответы. Старайтесь отвечать на бесчисленные вопросы **ребенка**, даже если они кажутся вам глупыми, поддерживать познавательные эмоции: удивление, любопытство, интерес к явлениям окружающей жизни и радость от получения нового знания.

**Рисуем, лепим, вырезаем.**

Начиная с 3-х лет появляется уже относительная моторная ловкость. Однако мелкие движения руки еще не очень развиты. Хорошо развивает моторику рук и тактильные ощущения продуктивная деятельность. Она называется так, потому что в результате использования различных материалов (пластилина, красок, бумаги и клея, деталей конструктора и др.) получается какой-либо продукт. Примерно до 5-ти лет все эти занятия знакомят малыша со свойствами материалов и возможностями их использования. А таких возможностей, как и самих материалов сейчас очень много. Они также являются отличным материалом для создания игровой среды (дом для кукол, мебель, украшения и пр.). Смастерить красивую поделку **ребенку** самому еще не под силу. Вы можете помочь **малышу**, например, сделав заготовки для аппликации (вырезать из бумаги вазу и разные цветы, облака, солнце и т.п.), которые он с удовольствием сам наклеет. Взрослый также должен придавать смысл таким занятиям и ценить труд малыша. Например, нарисованная картинка может быть украшением комнаты или подарком бабушке.

**Физическое развитие**

Младшие дошкольники очень активны. Хотя они уже могут длительное время заниматься каким-то спокойным делом: лепить из пластилина или слушать книжку, им по-прежнему нужно много времени для физической активности. Такую активность ни в коем случае нельзя подавлять: она необходима для здорового развития. Различные задания на ловкость можно использовать и сами по себе и обыгрывать как преодоление каких-то трудностей в сюжетных **играх**. Например, пятна на ковре или специально разложенные листы бумаги могут быть кочками на болоте, по которым надо перебраться. Разложенный на полу шнур – ямой, которую надо перепрыгнуть и т.д. Очень полезны и нравятся малышам игры с мячами. Для игры в доме подойдут небольшие вязаные или валяные мячики. Мягкие, приятные на ощупь мячики развивают ловкость, тактильные ощущения. Их можно катать, закидывать в стоящую на полу или на стуле корзину. Подойдут они и для сбивания кегель и для домашнего «футбола». Для игры на улице нужен большой и маленький резиновые мячи. Также на улицу можно взять ведро с набором формочек для куличиков и совочком. Для перевозки песка понадобится машина с большим кузовом, а для наблюдения за пересыпающимся песком - мельница. Формочки с дырочками и мельницу можно также использовать для игры с водой. Занятия с водой и песком очень нравятся малышам: это и возможность экспериментирования, и расслабление.

|  |
| --- |
| **Для дошкольников 3-4-х лет необходимы следующие игрушки.**  Несколько маленьких куколок, составляющих семью.  Мягкая кукла 25-30см в пришивной одежде.  Пластмассовый пупс 20-25 см с комплектом одежды (распашонка, ползунки и пр.).  Кроватка с бельем и коляска.  Набор мебели и посуды для кукол.  Мягкие звери – мишки, зайчики, собачки (2-3).  Небольшие звери дикие и домашние, соразмерные между собой. Конструктор деревянный и блочный.  Несколько больших машинок (для перевозки пассажиров и грузов).  Наборы для ролевой игры: доктор, парикмахерская, магазин.  Всякие предметы заместители: от природного материала (шишки, листья) до различного «мусора» - крышек от бутылок, бумажек, тряпочек и т.п. Предметные картинки с изображением животных, деревьев, посуды, мебели и пр.  Мягкие мячи для игры дома (2).  Резиновые мячи для улицы (2).  Набор для игры с песком и водой. |

**Памятки для родителей**

**Формирование культуры трапезы.**

К 2-3 годам у малыша появляются все молочные зубы, и ребенок может и должен хорошо освоить навык жевания. Его организму нужны доброкачественные продукты; кулинарная обработка продуктов должна быть щадящей.

Очень важен правильный подбор продуктов, содержащий белок, соли кальция, фосфора, фтора, витамина Д и А. Полезны детям плотные продукты, в которых много клетчатки: сырая морковь, яблоки, кусочки свежей капусты.

У каждого малыша есть свои привычки и Вам придется считаться с ними. Часто дети отказываются есть нелюбимую и незнакомую пищу. В этом случае придется пойти на компромисс:

* Можно уменьшить порцию, убрав часть гарнира;
* Нарезать бутерброд или яблоко на несколько частей;
* Попросить малыша попробовать блюда;
* Замаскировать незнакомую пищу в уже знакомую ребенку.

**На что обращать особое внимание во время еды!?**

* Последовательность блюд постоянна.
* Перед ребенком ставится только одно блюдо.
* Блюдо не должно быть слишком холодным и слишком горячим.
* Полезно класть пищу в рот небольшими кусочками, хорошо пережевывая.
* Не надо разговаривать во время еды.
* Рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

**Чего не следует допускать во время еды!?**

* Громких разговоров и громкого звучания музыки.
* Понуканий и поторапливаний ребенка.
* Насильного кормления и докармливания.
* Осуждения малыша за неосторожность, неопрятность, неправильное использование столовых приборов.
* Неэстетичной сервировки стола, некрасивого оформления блюд.

**После еды малыша нужно научить полоскать рот.**

**Задачи из программы «Радуга»**

1. Охранять и укреплять здоровье детей и формировать навыки здорового образа жизни;
2. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, начинать формировать навыки культурного поведения;
3. Добиваться понимания у детей смысла предъявляемых к ним требований, начинать знакомить их с факторами, влияющими на их здоровье;
4. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
5. Деятельность (Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей;
6. Помогать ребенку овладеть различными способами достижения его целей;
7. Расширять содержание сознания ребенка; Способствовать осознанию ребенка своих целей и способов своей деятельности;
8. Обеспечить развитие активной речи и увеличения словаря;
9. Формировать операции абстрагирования, классификации, сериации, счета;
10. Способствовать появлению в сознании ребенка начальных эстетических и этических категорий: красоты и добра
11. Формировать отношение к себе (уверенность, активность, инициативность); ко взрослому (доверительность, заинтересованность); к другим существам (развивать позицию помощника и защитника); к сверстникам (воспитывать доброжелательность и уважение к правам других); к миру (укреплять познавательное и развивать созидательное);
12. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира;
13. Формировать эмоциональную отзывчивость к переживаниям и проблемам других людей;
14. Способствовать возникновению первоначального представления ребенка о себе самом: кто он и какой он;
15. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Как подготовить ребенка к детскому саду?**

Поступление в детский сад – очень важное событие в жизни ребенка. Чтобы облегчить привыкание, рекомендуется начинать подготовку к этому ответственному в жизни ребенка событию заранее (за 3-4 месяца).

* Режим ребенка приблизьте к режиму дошкольного учреждения. Отучите его от таких привычек, как укачивание, кормление из бутылочки, пользование соской – пустышкой.
* Заблаговременно следует побывать у врача – педиатра, посетить хирурга, невропатолога и других врачей.
* Все положенные по возрасту профилактические прививки должны быть завершены не позднее, чем за месяц до оформления ребенка в дошкольное учреждение. Не рекомендуется отдавать ребенка в ясли после перенесенного заболевания.
* Поощряйте самостоятельность. Дети, умеющие самостоятельно пользоваться ложкой, садиться на горшок, участвовать в умывании, одевании и раздевании, чувствуют себя в дошкольном учреждении спокойнее и увереннее.
* Расскажите ребенку, что такое **детский сад,** зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.
* Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло – осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в детский сад.
* Подробно расскажите ребенку о режиме **детского сада:** что, как и в какой последовательности он будет там делать. В детском саду малышей обычно пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее «обещано», он чувствует себя увереннее.
* Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает.
* Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.
* Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.
* Пусть малыш сам выберет себе в компаньоны любимую игрушку, с которой он сможет ходить в детский сад – ведь вместе намного веселее!
* Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания – так ему будет проще отпустить вас.
* Помните, что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы.
* Ребенок привыкнет к детскому саду тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям.
* Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.
* В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Внимание – никогда не пугайте ребенка **детским садом**!
* В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте его, целуйте.

**Режим дня для детей 3 – 4 лет.**

**(Холодный период).**

1. Прием детей 7.00 – 8.00
2. Приветствие и разминка 8.00 – 8.10
3. Гигиенические процедуры, 8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку

1. Завтрак 8.20 – 8.40
2. Свободная деятельность, 8.40 – 9.00

Подготовка к занятию

1. Игры - занятия 9.00 – 9.15
2. Гигиена, подготовка к прогулке 9.15 – 9.30
3. Прогулка, возвращение с прогулки 9.30 – 11.30
4. Подготовка к обеду: гигиена, 11.30 – 11.40

Ежедневное пятиминутное чтение книг

1. Обед 11.40 – 12.00
2. Подготовка ко сну, сон 12.00 – 15.00
3. Пробуждение, гигиенические процедуры 15.00 – 15.20
4. Полдник 15.20 – 15.30
5. Свободные игры 15.30 – 15.45
6. Игры – занятия (физо, музо) 15.45 – 16.00
7. Подготовка к прогулке, прогулка вторая 16.00 – 17.00
8. Итог дня 17.00 – 17.10
9. Подготовка к ужину, ужин 17.10 – 17.30
10. Свободная игровая деятельность 17.30 – 18.00
11. Прогулка, уход домой. 18.00 – 19.00

**Стили родительского общения.**

# Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания – **авторитарный, демократический, либеральный.** Крайг предлагает следующую классификацию стилей родительского воспитания.

**Авторитарный стиль.**

Он характеризуется высоким контролем за ребенком со стороны взрослых, неукоснительным выполнением требований взрослых. Отношения между ребенком и родителем холодные, отстраненные.

**Дети**: замкнуты, боязливы, раздражительны, девочки пассивны и зависимы, мальчики неуправляемые и агрессивные.

**Либеральный стиль.**

# Низкий уровень контроля взрослых за ребенком, теплые отношения.

Родители не регулируют поведение ребенка. Детям предоставляется избыток свободы. Родители не устанавливают каких-либо ограничений.

**Дети:** склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно, нетребовательны к себе.

**Индифферентный стиль.**

Низкий уровень контроля со стороны взрослых, холодные отношения детей и родителей. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений. Взрослые безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за своих проблем у родителей не остается времени на воспитание детей.

**Неблагополучные формы детско-родительских отношений.**

**Соперничество.**

Это стремление отдельных членов семьи обеспечить себе главенствующее положение в доме.

**Мнимое сотрудничество.**

Семья как бы демонстрирует образ хороших, правильных отношений.

**Изоляция**.

Отчуждение одного из членов семьи от воспитания ребенка.

Дети, растущие в таких семьях вовлекаются в межличностные конфликты взрослых, их используют как средство манипулирования.

**Три типа неправильного воспитания .**

1. **Отвергающий.**

Высокая требовательность, контроль или недостаток контроля на почве попустительства.

**2. Гиперсоциализирующий.**

Чрезмерная озабоченность и тревожность родителей будущим ребенка.

**3. Эгоцентрический.**

Низкий уровень ответственности, когда ребенку навязывается представление «Я - большой».

Чем больше родители предоставляют ребенку право выбора, понимают и чувствуют чего хочется ребенку, чем больше они уделяют ему внимания, более четко описывают свои требования, сдерживают обещания – тем более психологически благополучен ребенок.

**Психическое развитие детей 3-4 лет.**

В это время ребенок переживает так называемый **кризис трех лет.** Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать. Их упрямство имеет целью показать, что у них есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Он стремиться к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте дети очень активны, находятся в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает **воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного.

**Память** дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком- то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую (до 20 минут).

**Речь** становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Появляются сложные предложения. Но ребенка травмируют требования взрослого давать развернутые и полные ответы. Занимаясь каким-либо делом, дети часто «приборматывают». Такие «разговоры с собой» не следует пресекать, они имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок намечает и удерживает в памяти поставленные цели, строит новые планы.

**В эмоциональном плане** сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Трехлетки, как правило, считают себя «хорошими». Важно научить малыша различать общее положительное **отношение** к нему взрослого и **оценку,** того или иного конкретного результата его действий. Дети данного возраста не разделяют эти два момента и считают всякое замечание выражением плохого отношения к себе лично. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.