**Ивацина 237-547-882**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Технологические карты № 1 – 8 для учащихся 6-ых классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА:** **Делимость чисел** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Д1  Д2  Д3  Д4  Д5 Кр №1 |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь находить делители и кратные числа. | **Д1.** 1. Найдите все делители числа 48. 2. Напишите 3 числа кратных 16. 3. Запишите число, которое является делителем 12 и 28 (кратным 16 и 20). 4. Найдите все числа, кратные 23, которые удовлетворяют неравенству  68 < *x* <161. | *Затруднения:*- при подборе общего делителя (общего кратного) двух чисел. Помни, что число является делителем и кратным самому себе.- не путай понятия «делитель числа» и «кратное числа» - выучи определения этих понятий |
| **Ц2:** Уметь применять признаки делимости на 2,5,10,3,9 | **Д2.** 1. Какие из чисел 2222, 38753, 44835, 54892, 67300, 77875 делятся: а) на 2,  б) на 5, в) на 10. 2. Какие из чисел 7777, 88888, 93654, 27852, делятся: а) на 3, б) на 9. | *Затруднения:*- при применении различных признаков делимостиЧетко выучи признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. |
|  3. Напишите 2 пятизначных числа кратных 9 и 5. 4. Какие цифры можно подставить в запись 38577\* вместо звездочки, чтобы  полученное число делилось на 2 и 3. |
| **Ц3:** Уметь разлагать число на простые множители, зная понятия простого и составного чисел | **Д3.** 1. Запишите все делители числа 45. Подчеркните те из них, которые являются  простыми числами. 2. Разложите на простые множители число 2835. | *Затруднения:*- при разложении на простые множители- постарайся запомнить больше простых чисел по таблице (в конце учебника)- запомни алгоритм разложения на простые множители |
|  3. Найдите 2 составных числа *x*, которые удовлетворяют неравенству  56 < *x* < 60.  4. Найдите частные от деления числа *а* на число *b*, если *а* = 2 · 2 · 3 · 3 · 3 · 17, *b* = 204.  |
| **Ц4:** Уметь находить НОД двух и более чисел | **Д4.** 1. Найдите наибольший общий делитель чисел *m* и *n* если  *m* = 2 · 3 · 5 · 5 · 7 ·7 · 11, *n* = 2 · 3 · 3 · 5 · 7 · 11 · 13. 2. Найдите наибольший общий делитель чисел 253 и 207. 3. Найдите наибольший общий делитель чисел 120, 180, 200. 4. Из 156 чайных, 234 белых и 390 красных роз сделали букеты, причем во  всех букетах роз каждого вида было поровну, и число таких букетов было  больше 50. Сколько букетов сделали из этих роз, и сколько роз каждого ви-  да было в одном букете?  | *Затруднения:*- при нахождении НОД- выучи правило нахождения НОД нескольких чисел:Пример: Найти НОД 253 и 207.253 = ~~11~~ · 23207 = ~~3~~ · ~~3~~ · 23НОД(253,207) = 23 |
| **Ц5:** Уметь находить НОК двух и более чисел | **Д5.** 1. Найдите наименьшее общее кратное чисел *c* и *d*. Если *c* = 2 · 2 · 2 · 3 · 5 · 7,  *d* = 2 · 2 · 3 · 3 · 5 · 7. 2. Найдите наименьшее общее кратное чисел 56 и 72. | *Затруднения:*- при нахождении НОК нескольких чисел- выучи правило нахождения НОК нескольких чисел:Пример: Найти НОК 56 и 72.56 = 2 · 2 · 2 · 772 = 2 · 2 · 2 · 3 · 3 НОК(56 и 72) = 2 · 2 · 2 · 7 · 3 · 3 = 504 |
|  3. Найдите наименьшее общее кратное чисел 250, 150 и 375. 4. В киоск привезли тетради. Если их разложить в пачки по 15 тетрадей в  каждую или по 20 тетрадей, то в обоих случаях лишних тетрадей не  окажется. Сколько тетрадей привезли в киоск, если их было больше 900, но  меньше 1000. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочий словарь****Делитель****Кратное****Признак делимости****Простое число****Составное число****Взаимно простые числа****Наибольший общий делитель****наименьшее общее кратное** | **Оценка деятельности ученика** |
| **Фамилия, имя ученика** |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Д4** | **Рно** | **Д5** | **Рно** | **Кр1** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА 2.**  **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 Д1  Д2   Д3 Кр2 Д4  Кр3 |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь применять основное свойство дроби при сокращении дробей и дробных выражений. | **Д1.** 1. Разделите (умножьте) числитель и знаменатель дроби  на 3. 2. Сократите дробь   | *Затруднения:*- при сокращении дробей:1.Выучи основное свойство дроби.2.Найди НОД числителя и знаменателя.3. Сократи (раздели) числитель и знаменатель на это число.Пример 2.  Пример 3.  |
|  3. Сократите  4. Запишите дробь 0,45 в виде несократимой обыкновенной дроби |
| **Ц2:** Уметь приводить дробь к новому знаменателю, дроби к наименьшему общему знаменателю. | **Д2.** 1. Приведите дробь  к знаменателю 60, а дробь  к знаменателю 18. 2. Приведите к наименьшему общему знаменателю дроби:  | *Затруднения:*- при нахождении наименьшего общего знаменателя двух дробей:1. Вспомни, как найти НОК двух чисел.2. Выучи правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю.Пример 2. ;    |
|  3. Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю, предварительно сократив их:  4. Решите уравнение:  |
| **Ц3:** Уметь сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. | **Д3.** 1. Сравните дроби: а) ; б)  2. Выполните действия: а) ; б)  | *Затруднения:*- при сравнении (сложении или вычитании) дробей:1. Вспомни, как найти НОК знаменателей двух дробей.2. Выучи правило сравнения (сложения или вычитания) дробей с разными знаменателями.Пример 2(б).  |
|  3. Масса одной дыни кг, а другой на кг меньше. Какова масса этих двух дынь вместе? 4. Упростите выражение  и найдите его значение при *k* = 5 |
| **Ц4:** Уметь складывать и вычитать смешанные числа. | **Д4.** 1. Выполните действия: а) ; б)   2. Решите уравнение: а); б)  | *Затруднения:*- при сложении и вычитании смешанных чисел:1. Вспомни, как найти НОК знаменателей двух дробей.2. Выучи правила сложения (вычитания) смешанных чисел. |
|  3. Поход длился 3 часа. За первый час туристы прошли км, что больше, чем за второй час на км и меньше, чем за третий час на км. Какое расстояние они прошли за 3 часа? 4. Найдите значение выражения:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочий словарь****Сократимая дробь****Несократимая дробь****Наименьший общий знаменатель****Дополнительный множитель** | **Оценка деятельности ученика** |
| **Фамилия, имя ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр2** | **Рно** | **Д4** | **Рно** | **Кр3** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА.**  **Умножение и деление обыкновенных дробей.** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 Д1  Д2   Д3 Кр4 Д4  Кр5 Д5  Д6 Кр6 |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь умножать обыкновенные дроби и смешанные числа | **Д1.** 1. Выполните действие: а) ; б) 2. Выполните умножение:   | *Затруднения:*- при умножении дробей:1.Выучи правило умножения дробей и смешанных чисел.2.Предварительно сократи дроби (если это возможно).Пример 2.  =  |
|  3. Длина прямоугольника , а ширина на  меньше длины. Найдите площадь прямоугольника. 4. Упростите выражение:  и найдите его значение при *n* = 2. |
| **Ц2:** Уметь находить дробь от числа | **Д2.** 1. Найдите: а) от числа 66; б) от 0,35 2. Найдите 7,5 % от 40. | *Затруднения:*- при нахождении дроби от числа:1. Выучи правило нахождения дроби от числа.2. Вспомни правило как перевести проценты в дробь.Пример 2 б): 7,5% = 0,075 0,075 · 40 = 3   |
|  3. Три тракториста вспахали 405 *га* земли Первый тракторист вспахал , а второй  этой площади. Сколько *га* вспахал третий тракторист? 4. Ломаная состоит из 3 отрезков и имеет длину 11 дм. Первый отрезок 17,5% всей длины ломаной, второй отрезок длины оставшихся двух отрезков. Найдите длину третьего отрезка ломаной. |
| **Ц3:** Уметь применять распределительное свойство умножения при умножении смешанного числа на натуральное и нахождении значений выражений. | **Д3.** 1. Используя распределительное свойство умножения, найдите значение выражения: а); б) 2. Найдите значение выражения:  | *Затруднения:*- при нахождении значения выражения:1. Выучи правило умножения смешанного числа на натуральное число.2. Вспомни распределительное свойство умножения.Пример 2.  |
|  3. Упростите выражение: , и найдите его значение при *a* = 12. 4. Решите уравнение:  |
| **Ц4:** Уметь находить число, обратное данному, уметь выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | **Д4.** 1. Найдите число обратное числу  2. Выполните деление:  | *Затруднения:*- при делении дробей и смешанных чисел:1. Выучи правило деления дробей.Пример 3. == |
| 3. Найдите значение выражения:4. Точка K разделила отрезок MN на два отрезка MK и KN, так, что отрезок MK оказался короче отрезка KN в  раза. Найдите длину отрезков MK и KN, если MN = 136 мм. |
| **Ц5:** Уметь находить число по его дроби. | **Д5.** 1. Найдите число: а)  которого равны 105; б) которого равны 4,5 2. Найдите значение величины, если 2,8% ее равны 1,96. | *Затруднения:*- при нахождении числа по дроби:1. Выучи правило нахождения числа по его дроби.Пример 1 б)  это 4,5 == |
|  3. Туристы шли 3 дня. В первый день они прошли 40% всего пути, во второй  всего пути, а в третий оставшиеся 8 км. Найдите длину всего пути. 4. 60% от 80% числа *b* равны 12,8. Найти число *b*. |
| **Ц6:** Уметь находить значение дробного выражения. | **Д6.** 1. Найдите значение выражения:  2. Найдите значение выражения:  | *Затруднения:*- при нахождении значения дробного выражения:1. Вспомни правила сложения, вычитания, умножения, деления дробей и смешанных чисел. |
|  3. Найдите значение выражения:  4. Представьте в виде дроби выражение:  |

|  |
| --- |
| **Оценка деятельности ученика** |
| **Фамилия, имя ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр4** | **Рно** | **Д4** | **Рно** | **Кр5** | **Рно** | **Д5** | **Рно** | **Д6** | **Рно** | **Кр6** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4.**

**ТЕМА: Отношения и пропорции.**

|  |
| --- |
|  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17** **СУП Д1 Д2 Д 3 Кр7 Д 4 Д5 Кр8** |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1**: Уметь находить отношение двух чисел и составлять отношение по заданному условию. | **Д1.**1.Найти отношение 8 к 20. 2.Купили 2,4 кг пряников и 1,8 кг печенья. Во сколько раз купли меньше печенья, чем пряников? | Затруднения:- при нахождении отношения двух чисел1.Выучи, что называют отношением двух чисел.Пример 2. Пример 3. 855кв - ?% 750кв – 100%**I сп.** 855 : 750 ∙ 100 = 1,14 ∙ 100 = 114 (%)**II сп.** 855 : (750 : 100) = 114% |
|  3.По плану должны были построить 750 квартир, а построили 855. Сколько процентов плана было выполнено? 4.После реконструкции станка рабочий стал изготовлять на нем за смену 252 детали, вместо 240. На сколько процентов увеличилась производительность труда рабочего? |
| **Ц2**: Уметь читать и находить пропорции. Уметь находить неизвестный член пропорции, используя основное свойство попорции. | Д2 1.Запишите пропорцию: 5 относится к 15, как 4 относится к 12. Проверьте полученную пропорцию. 2.Верна ли пропорция: 18 : 7,2 = 16 : 6,4 ? | Затруднения:- при составлении верной пропорции;- при нахождении неизвестного члена пропорции.1.Выучи, что называют пропорцией.2.Выучи основное свойство пропорции.Пример4.  ;   ;  |
|   3.Составьте из чисел 2,3; 9,3; 3,1; 6,9 верную пропорцию. 4.Решите уравнение  |
| **Ц3**: Уметь решать задачи с прямо пропорциональными и обратно пропорциональными величинами | **Д3** 1.Для изготовления 10 деталей требуется  кг металла. Сколько металла пойдет на изготовление 12 таких деталей?2.Когда сдали на элеватор 2,1 тыс.т пшеницы, то оказалось, что план сдачи зерна выполнен на 105%. Сколько т зерна надо было сдать по плану? | Затруднения:- при решении задач1.Выучи, какие величины называют прямо пропорциональными и обратно пропорциональными.2.Запиши кратко условие задачи в виде таблицы.3.Составь пропорцию.4.Найди неизвестный член пропорции.  |
| 3.Всадник, двигаясь со скоростью 18 км/ч, преодолел некоторое расстояние за 1,5 часа. За какое время проедет это расстояние экипаж, скорость которого на 3 км/ч меньше скорости всадника?4.Рассортировали 13,6 т зерна, что составило 54% имевшегося зерна. Сколько т зерна надо еще рассортировать, чтобы оно составило 81% имевшегося зерна? |
| **Ц4**: Уметь с помощью масштаба определять расстояние на карте и на местности. | **Д4**1.Расстояние между городами Камышин и Волгоград 160 км. Какое расстояние будет между этими городами на карте, масштаб которой 1 : 2500000 ?2.Найдите расстояние от Усть-Камчатска до острова Беринга, если на карте, масштаб которой 1 : 20000000, ему соответствует расстояние 1,2 см. | Затруднения:- при определении масштаба;- при нахождении длины отрезка на карте и расстояния на местности1.Выучи определение что называют масштабом карты.2.Составь пропорцию.Пример3. 0,8 : 4,2 = 1,2 : х 0,8х = 4,2 ∙ 1,2Ответ: 6,3км. |
| 3.Отрезок на карте имеет длину 0,8 см, а на местности 1,2 км. Другой отрезок на этой карте имеет длину 4,2 см. Найдите его длину на местности.4.Деталь на чертеже, выполненном в масштабе 1 : 5 имеет длину 4,5 см. Какую длину будет иметь эта же деталь на чертеже, выполненном в масштабе 1 :9? |
| **Ц5**:Уметь находить длину окружности, площадь круга, диаметр, радиус по формулам **S = πr2,**  **C = 2πR** | **Д5** 1.Найдите длину окружности, если ее радиус равен 2,3 см (число**π** округлите до сотых).2.Найдите площадь круга, если его радиус равен 3,5 м (число**π** округлите до десятых). | Затруднения:- при нахождении длины окружности, площади круга, радиуса, диаметра1.Помни, что **π** ≈ 3,142.Выучи формулу нахождения длины окружности C = 2πR.3. Выучи формулу нахождения площади круга S = πr2 |
| 3.Найдие длину дуги, равную 0,2 длины окружности, радиус которой 8,5м (число**π** округлите до десятых).4.Найдите площадь заштрихованной фигуры, если сторона квадрата ABCD равна 4 см (число**π** ≈ 3). B C A D |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка деятельности ученика** | **ФИ ученика** |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр7** | **Рно** | **Д4** | **Рно** | **Д5** | **Рно** | **Кр8** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА .**  **Положительные и отрицательные числа** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13**  **Д1  Д2   Д3 Кр9** |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь изображать координатную прямую и отмечать на ней точки с положительными и отрицательными координатами. Уметь находить число, противоположное данному. | **Д1.** 1. Отметьте на координатной прямой точки А(-3), В(-2,6), С(0,5), D(), Е(-). 2. Напишите число, противоположное числу: а) 7,23; б) -8,7.  | *Затруднения:*- при изображении точек на координатной прямой1.Выучи правило, какая прямая называется координатной прямой.2.Выучи, что называют координатой точки.3.Четко определи длину единичного отрезка на координатной прямой. |
|   3. Найдите значение *m*, если – *m* = 3,8.  4. Начертите горизонтальную прямую и отметьте на ней точки С и D так, чтобы точка D лежала левее точки С и СD = 6 см. Отметьте точку О – начало отсчета, если D(-7), С(5). |
| **Ц2:** Уметь находить модуль любого числа. | **Д2.** 1. Найдите модуль числа: а) 34; б) -6,3; в) 0 2. Запишите числа, модули которых равны: а) 12; б) -3,4  | *Затруднения:*- при нахождении модуля числа1. Выучи определение, что называют модулем числа.2. Ответь на вопросы:а) Чему равен модуль числа 0?б) Чему равен модуль положительного числа?в) Чему равен модуль отрицательного числа?Пример 2. |-12| = 12; |12| = 12   |
|  3. Найдите значение выражения: |-4,8| + |5,2| · |-| 4. Запишите числа 11,75; -11,85; 11,76; -10,89 и 10,91 в порядке возрастания их модулей. |
| **Ц3:** Уметь сравнивать рациональные числа. | **Д3.** 1. Сравните числа: а) 506 и -507; б) -6,2 и -6,8 2. Сравните: - и -  | *Затруднения:*- при сравнении положительных и отрицательных чисел1. Ответь на вопросы:а) Как сравнить положительное число с отрицательным?б) Как сравнить два отрицательных числа?в) Как сравнит положительное и отрицательное числа с нулем?Пример 2. : , значит  |
|   3. Запишите все целые числа, которые заключены между -5,1 и 1,2 4. Расположите числа: 6,7; -3,8; 0,9; -4,2; 1,5 и -1,1 в порядке убывания, а числа -; -; - в порядке возрастания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочий словарь****Координатная прямая****Координата точки****Единичный отрезок****Отрицательное число****Противоположные числа****Модуль числа****Рациональные числа****Целые числа** | **Оценка деятельности ученика** |
| **Ф.И. ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр9** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА .**  **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11**  **Д1  Д2  Д3 Кр10** |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь складывать отрицательные числа. | **Д1.** 1. С помощью координатной прямой сложите числа:  а)-5 и -4; б)-1,5 и 2,5 2. Найдите значение суммы: а) -369 + (-858);  б) -77,7 + (-13,8)  | *Затруднения:*- при сложении отрицательных чисел1.Выучи правило сложения отрицательных чисел.Пример 3. Если *n* = -4,9, то -1,6 + *n* = -1,6 + (-4,9) = -(1,6 + 4,9) = -6,5 |
|   3. Найдите значение выражения: -1,6 + *n*, если *n* = -4,9 4. К сумме  и  прибавьте -1,25 |
| **Ц2:** Уметь складывать числа с разными знаками. | **Д2.** 1. С помощью координатной прямой сложите числа:  а) -5 и3; б) 4,5 и 3. 2. Выполните сложение: а) 287 + (-653); б) -4,9 + 5,7  | *Затруднения:*- при сложении чисел с разными знаками1. Выучи правило сложения чисел с разными знаками.Пример 2. а) 287 + (-653) = -(653 – 287) = -366 б) -4,9 + 5,7 = 5,7 – 4,9 = 0,8 |
|  3. Найдите значение выражения: *m* + 8,6, если *m* = - 2,45 4. К сумме -4,68 и 3,93 прибавьте  |
| **Ц3:** Уметь выполнять: вычитание отрицательного и положительного чисел, вычитание отрицательных чисел. | **Д3.** 1. Выполните вычитание: а) -3,6 – 4,7; б)  2. Решите уравнение: 7,8 – *x* = 9,31  | *Затруднения:*- при вычитании;- при нахождении длины отрезка по заданным координатам его концов1. Выучи правило вычитания двух чисел и правила определения знака при вычитании двух чисел.2. Выучи правило нахождения длины отрезка.Пример 1. б) = |
|   3. Найти значение выражения: -7 – (12,7 – 13,1) 4. Найдите расстояние между точками А и В |

|  |
| --- |
| **Оценка деятельности ученика** |
| **Ф.И. ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр10** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА:**  **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12** **Д1  Д2  Пр Кр11 Д3**  |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь умножать положительные и отрицательные числа. | **Д1.** 1. Выполните умножение: -0,8 · (-3,6)  2. Выполните умножение:  | *Затруднения:*- при умножении положительных и отрицательных чисел1.Выучи правило умножения двух отрицательных чисел.2. Выучи правило умножения чисел с разными знаками.Пример 2.  |
|  3. Выполните действия:  4. Найдите значение выражения: *х*2 - , если *х* = -5 |
| **Ц2:** Уметь делить положительные и отрицательные числа. | **Д2.** 1. Выполните деление: -8,88 : 2,4 2. Выполните деление:  | *Затруднения:*- при делении положительных и отрицательных чисел1. Выучи правило деления двух отрицательных чисел.2. Выучи правило деления чисел с разными знаками. |
|  3. Найдите значение выражения:  4. Решите уравнение:  |
| **Ц3:** Уметь находить значения числовых выражений и упрощать выражения, применяя свойства сложения и умножения рациональных чисел. | **Д3.** 1. Найдите значение выражения: -0,125 · (-1,5) · (-8) · 0,2 2. Упростите выражение:   | *Затруднения:*- при нахождении значения выражения;- при упрощении выражения;1. Выучи переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.2. Выучи распределительное свойство умножения.**Помни! *а* + 0 = *а*  *а* + (-*а*) = 0**  ***а* · 0 = 0 *а* · 1 = *а***  ***а* : 0 нельзя!** Пример 4. Выучи свойство произведения, равного нулю.(3*х* – 0,6)(*х* + 0,2) = 03*х* – 0,6 = 0 или *х* + 0,2 = 03*х* = 0 + 0,6 *х* = 0 – 0,23*х* = 0,6 *х* = – 0,2 *х* = 0,6 : 3 *х* = 0,2Ответ: -0,2; 0,2. |
|   3. Найти значение выражения, применив распределительное свойство умножения: а); б) 4. Решите уравнение: (3*х* – 0,6)(*х* + 0,2) = 0 |

|  |
| --- |
| **Оценка деятельности ученика** |
| **Ф.И. ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Кр11** | **Рно** | **Д3** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочий словарь**

**Переместительное свойство сложения и умножения**

**Сочетательное свойство сложения и умножения**

**Распределительное свойство умножения**

**относительно действия сложения**

**Свойство сложения с нулем**

**Свойство сложения с противоположным числом**

**Свойство умножения на нуль**

**Свойство умножения на единицу**

**Свойство умножения на обратное число**

**Свойство произведения, равного нулю**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА:**  **Решение уравнений** |  **Математика 6 класс** |
| **СУП** | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15** **Д1  Д2  Кр12 Д3 Кр13** |  |
| **Целеполагание** | **Диагностика** | **Коррекция** |
| **Ц1:** Уметь выполнять раскрытие скобок перед которыми стоит знак «+» или «-». | **Д1.** 1. Раскройте скобки и найдите значение выражения:  -0,23 + (5,3 – 6,77) 2.Раскройте скобки и найдите значение выражения:   | *Затруднения:*- при раскрытии скобок1.Выучи правила раскрытия скобок.2. Вспомни свойства действий с рациональными числами.Пример 2.  |
|  3. Упростите выражение: -(*p* + 3,18) + (6,08 + *d*)  4. Решите уравнение: -8,8 – (*x* + 4,9) = - 18,6 |
| **Ц2:** Уметь выполнять приведение подобных слагаемых. | **Д2.** 1. Упростите выражение и подчеркните коэффициент:  12*x* · 8*y* · (-15*z*) 2. Приведите подобные слагаемые:  12*c* – 17*b* + 13*b* – 15*c* + 2*c*  | *Затруднения:*- в случае приведения подобных слагаемых.1. Выучи какие слагаемые называются подобными.2. Выучи правило сложения подобных слагаемых.Пример 2. 12*c* – 17*b* + 13*b* – 15*c* + 2*c* = (12 – 15 + 2)*c* + (-17 + 13)*b* = -*с* – 4*b* |
|  3. Решите уравнение:  4. Найдите значение выражения: -4(8x – 9y) + 3(6x – 4y), если x = - 2,8; y = 0,9 |
| **Ц3:** Уметь решать линейные уравнения: а)используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую; б)умножением (делением) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | **Д3.** 1. Упростите выражение и подчеркните коэффициент: -2*x* + 16 = 5*x* + 30 2. Решите уравнение: 0,4(6*x* – 7) = 0,5(3*x* + 7) | *Затруднения:*- при решении уравнения.1. Выучи правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.2. Выучи правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, отличное от нуля.Пример 1. -2*x* + 16 = 5*x* + 30 -2*х* – 5x = 30 - 16 -7*х* = 14 *х* = 14 : (-7) *х* = -2 Ответ: -2. |
|   3. В первом вагоне в  раза груза больше, чем во втором. Если из первого вагона снять т, а во второй добавить т, то груза в вагонах станет поровну. Сколько тонн груза было в каждом вагоне? 4. Разность двух чисел равна 35. Найдите эти числа, если 0,75 большего числа равны  меньшего. |

**Рабочий словарь**

 **Коэффициент**

 **Подобные слагаемые**

|  |
| --- |
| **Оценка деятельности ученика** |
| **Фамилия, имя ученика** |  |
| **Д1** | **Рно** | **Д2** | **Рно** | **Кр12** | **Рно** | **Д3** | **Рно** | **Кр13** | **Рно** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |