1**. Экологическая культура личности и ее компоненты**

Экологическая культура человека является частью общей культуры и органично связана с личностью в целом, ее различными сторонами и качествами, она возникает как новое психическое образование, многогранное и сложное для формирования личности, так как включает естественнонаучную, философскую, нравственную, политическую, правовую, эстетическую, трудовую и другие стороны взаимоотношений Человека и Природы.  
 Формирование экологической культуры является сейчас очень важным фактором существования человечества. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами, происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса. Чтобы восстановить окружающую среду нужны не только финансовые затраты, необходимо улучшить экологическую политику и повысить уровень экологической культуры населения. Эти задачи нашли отражение в Постановлении Правительства Российской Федерации №1208 “О мерах по улучшению экологического образования населения” от 3 ноября 1994 г., в котором экологическое образование и воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы.  
 Проблема экологического воспитания и формирования экологической культуры школьников активно разрабатывается в теории и практике современной школы.

Экологическое образование и воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной педагогической науки. **Цель экологического образования и воспитания – формирование экологической культуры личности и общества**.  
 Существует множество подходов к определению данного термина. Наибольшую методологическую ценность представляет определение, данное в концепции воспитания экологической культуры, разработанной в лаборатории экологической культуры личности РАО (Н.С. Дежникова, Б.Т. Лихачев, A.A. Остапец-Свешников) Экологическая культура личности понимается как новообразование в личности, рождающееся и развивающееся под влиянием мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер жизнедеятельности и материализующееся в стиле взаимоотношений с социальной и природной средой.  
 Исходя из анализа литературы, экологическая культура личности включает в себя три компонента:   
 – когнитивный,  
− аксиологический,   
 – деятельностный.   
 Когнитивный компонент выполняет объяснительно-информационную функцию формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека.

Функции аксиологического компонента заключаются в разработке представлений об общечеловеческих и экологических ценностях; формировании представлений о социально-экологическом идеале; интерпретации социально-природной действительности и критике ее структур, состояний и тех или иных социальных действий; формировании у людей качеств культурной личности в области взаимоотношений с природой.

Функции деятельностного компонента состоят в интеграции мировоззрения и сознания на практике, то есть в процессе взаимодействия с природой; формировании у личности активной природоохранительной и природосозидательной позиции; практической экологической деятельности людей.  
 Современные проблемы взаимодействия общества и природы поставили ряд новых задач перед школой и педагогикой. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых ландшафтов, объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, ее созерцания, но и активным фактором формирования его действенно-гуманистической позиции и культуры поведения. Эстетико-эмоциональная окрашенность мотивов отношений к природе повышает ценность окружающей среды для личности, тем самым, создавая прочные основы экологической культуры, развивая личностный аспект экологической культуры, формируя экологическую направленность личности. В связи с этим в структуру экологической культуры введен перцептивно-эмоциональный компонент, функции которого заключаются в развитии чувственного восприятия природы и формировании духовно-эмоциональной сферы человека.  
 Таким образом, структура “экологической культуры” определяется четырьмя взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: когнитивным, аксиологическим, перцептивно-эмоциональным, деятельностным .   
Отечественные психологи и педагоги уделяют большое внимание проблеме формирования мотивационной сферы личности как объективно действующего фактора детерминации человеческого поведения. И.Д.Зверев, Б.Г.Иоганзен, Н.А.Рыков отмечают значимость мотивов, регулирующих практические действия человека и необходимость их учёта в эколого-воспитательной работе. Можно считать правомерным выделение ими следующих мотивов охраны природы: патриотических, научно-познавательных, эстетических, гигиенических, экономических.   
 **Экологическое образование на уроках иностранного языка должно решать три задачи:**

1) **Формирование адекватных экологических представлений**, т. е. представлений о взаимосвязях в системе “человек — природа” и в самой природе. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.  
2) **Формирование отношения к природе на уроках иностранного языка**. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности.  
3) **Формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.** Для того чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.   
 Таким образом, экологическое образование, в том числе и на уроках иностранного языка становится предметом интереса и действий международных организаций на самом высоком уровне. На глобальное, общечеловеческое значение экологического образования как главного средства конструктивного преобразования общественного и индивидуального экологического сознания указывается практически на всех международных форумах по проблемам среды. А многие из них посвящаются собственно экологическому образованию.  
 Несмотря на определенные различия в подходах к реализации экологического образования, большинством специалистов признается необходимость включать рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы: от философии и социологии до географии и этики. Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью содержания основного, среднего, специального и высшего образования.  
Это связано с тем, что экологические проблемы становятся настолько серьезными, что на постоянное формирование нового экологического сознания в процессе стихийного развития просто не остается времени: необходимо задействовать все каналы воздействия на личность. Соответственно все лица, которые имеют возможность оказывать это воздействие, должны иметь представление о психологических и педагогических основах экологического образования.  
И, в первую очередь, это касается педагогов независимо от специальности. Передача знаний, умений и навыков — это задача специалистов: преподавателей экологии, а в школе — учителей биологии и, отчасти, географии, но вот формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности — это задача всех педагогов, в том числе и учителей иностранного языка .  
 Итак, экологическая культура общества и личности как научное понятие объясняется и описывается в философии, педагогике, психологии, социологии и является сложной, многогранной и многоуровневой проблемой. Содержание ее базируется на общечеловеческих ценностях, поэтому экологическая культура имеет гуманистическую направленность. Ее формирование предполагает комплексное и системное рассмотрение особенностей экологического образования и воспитания, предусматривающих их опережающее развитие по сравнению с развитием потребностей общества. Формирование экологической культуры в современной экологической ситуации является насущной необходимостью для выживания человечества.

|  |
| --- |
| 2. **Теоретические основы экологического воспитания школьников на уроках иностранного языка во внеклассной работе** 2. **1 Сущность, задачи и содержание экологического воспитания учащихся в процессе преподавания иностранного языка**   Будущее нации зависит от образования и воспитания подрастающего поколения, определяющих положение государства в современном мире и человека в обществе. Воспитание человека – гражданина, с высокой экологической культурой, несущего ответственность за судьбу своей страны и родной природы, насущная задача современной школы. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде, на формирование экологических, духовно-нравственных ценностей и ориентиров должно быть обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся, в том числе и частью уроков иностранного языка.  Учебный предмет “иностранный язык” располагает большими возможностями для усиления различных направлений воспитания гармонически развитой личности, в том числе, и экологического, призванного формировать бережное отношение к природе как к общественной и личной ценности. Воспитательный опыт разных народов располагает бесценными экологическими традициями, не утратившими своей актуальности и в современных условиях. Экологическое образование оказывает сильное влияние на многие области экономической, политической, социальной и духовной жизни общества, играет важную роль в гуманизации общего образования. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения и развития подрастающего поколения, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности личности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. В конце 70-х-начале 80-х годов такими учеными как И.Д.Зверев, С.Н.Глазачев, С.Е.Петров были обоснованы специфические для экологического образования принципы, которые с успехом используются учителями на уроках иностранного языка и во внеклассной работе: – принцип гуманизации исходит из права человека на благополучную среду жизни и выражает идею формирования человека, способного сохранить жизнь на Земле; – принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организации биосферы, раскрытие объективных законов развития природных и природно-социальных экосистем; – принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у школьников чувства предвидения и способности прогнозирования путей развития жизни и человечества; – принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии позволяет развить способность мыслить глобально, а действовать локально; – принцип непрерывности вытекает из постепенности и поэтапности формирования экологической ответственности личности; – принцип систематичности обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов; – принцип междисциплинарного подхода.  Отечественными и зарубежными педагогами междисциплинарный подход рассматривается как руководящий принцип и фундаментальная особенность экологического образования.  Формирование ответственного отношения к природе не может происходить в рамках только отдельного предмета, а требует участия всех предметов вместе. Большинство школьных дисциплин требует серьёзной переработки, чтобы школьное образование было не только разносторонним, но и в то же время целостным, дающим чёткие представления об окружающем мире. Этой точки зрения придерживаются учёные А.Н.Захлебный, Г.А.Ягодин, Е.С.Оганесян и др. Для решения этой проблемы требуется преодоление жёсткого предметного разделения, усиление взаимосвязей между ведущими разделами содержания образования, обобщение материала разных предметов при условии сохранения их специфики.  Междисциплинарный состав содержания экологического образования разработан учеными И.Д.Зверевым, А.Н.Захлебным, И.Т.Суравегиной, Л.П.Салеевой-Симоновой, Н.М.Мамедовым, С.Н.Глазачевым и сгруппирован в четыре компонента: – научный – система знаний, обеспечивающих развитие познавательного отношения к окружающей среде; – ценностный – система ценностных экологических ориентации, способствующих формированию нравственного и эстетического отношения к природе; – нормативный – система норм и правил, запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям насилия; – деятельностный – система умений и навыков природоохранительной деятельности, волевых качеств личности, без которых невозможно проявление активности в решении экологических проблем.  В концепции общего среднего экологического образования подчеркивается целесообразность различения двух видов компонентов: во-первых, связанных с формированием мировоззренческих и нравственных основ, во-вторых, конкретные экологические знания и умения. Единство целей и принципов экологического образования — методологическая основа для решения вопросов обучения и воспитания в деле становления и развития у учащихся ответственного отношения к окружающей среде. С. Д. Дерябо выделяет три основные задачи экологического образования: – формирование адекватных экологических представлений, в наибольшей степени формирующих психологическую включенность в мир природы; – формирование отношений к природе, без чего невозможно экологически целесообразное поведение; – формирование правильных стратегий и технологий взаимодействия с природой.  Составными частями экологического сознания являются также экологические чувства и экологическая ответственность.  Имеет большое значение глубокое осознание личностью сущности экологических законов и морального выбора способов целесообразной деятельности в природной среде.  Условно можно выделить следующие этапы системы непрерывного экологического образования. Первый этап – **дошкольный уровень**, на котором важно создавать атмосферу радостного общения с природой, эстетического восприятия её красоты и на этой основе развивать чувство гуманности, доброты и понимание важности всего живого.  **Начальная школа** — второй важный этап в системе непрерывного экологического образования. Именно в ней закладываются основы экологической культуры, находят дальнейшее развитие те качества и свойства личности, которые сформировались в дошкольный период. Это важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к природной среде, её обитателям, к своему собственному здоровью, другим ценностям: человеку, семье, труду, знаниям, культуре, традициям. Дети этой возрастной группы особенно чувствительны, эмоциональны, доверчивы, открыты к природе и людям. И.Ф.Виноградова отмечает, что “потеря времени на этом возрастном этапе развития грозит тем, что восполнить образовавшиеся пробелы в понимании диалектики взаимоотношений общества и конкретного индивида с природой будет весьма сложно или почти невозможно”.  Третий этап – **основная школа (5-9 классы).** На этом этапе формируется система основных экологических понятий, складывается система умений рационального природопользования и навыков правильного (компетентного) поведения в природе; нравственно-ценностных отношений ко всему живому, к биологическому разнообразию, к окружающей среде, к роли человека и общества в жизни родного края и планеты.  Четвертый этап — **полная средняя школа (10-11 классы),** на котором углубляются знания по экологии; анализируются и обсуждаются глобальные, региональные и местные экологические проблемы и негативные процессы в природе; рассматриваются позитивные примеры компетентного принятия решений для выхода из трудных ситуаций. Экологическое образование представляет конкретный пример осуществления единства обучения и воспитания, в результате чего формируется всесторонне развитая, гармоническая личность.  Исследование сущности экологического образования и воспитания И.Д.Зверевым, А.Н.Захлебным, И.Ф.Виноградовой, И.Т.Суравегиной, Л.П.Салеевой-Симоновой, В.М.Минаевой и другими учеными подводит к выводу о том, что целью его является формирование у подрастающего поколения экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к природной среде, как общественной и личной ценности.  **В предметном содержании речи обязательного минимума Государственного образовательного стандарта указано**:  школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуа­циях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:   1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, досто­примечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. 2. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.   На уроках иностранного языка перед учителем стоят следующие задачи по экологическому воспитанию в свете требований новых программ: – формировать у учащихся убежденность в необходимости природоохранительной деятельности в стране в целом, а также в своем городе, селе, поселке; – воспитывать гражданскую ответственность за свои действия по отношению к природной среде; – включать учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды в своем регионе; – развивать понимание, что при бережном, построенном на научной основе природопользовании, реально не только сохранить, но и улучшить окружающую среду; – воспитывать патриотические чувства, любовь к своему краю, Родине, чувство хозяина страны.  Успешность природоохранительного просвещения во многом зависит от методического багажа учителя, от его умения использовать на уроках наряду с общепринятыми и нетрадиционные активные формы обучения и воспитания.  Таким образом, огромную роль в глобальном решении экологических проблем играет не только работа специалистов по охране окружающей среды, но и специальная система экологического образования. Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех форм общего образования.  2. **Осуществление экологического воспитания школьников на уроках немецкого языка.**    Анализ существующих на данный момент УМК по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы показывает, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию у учащихся гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом. Они содержат рекомендации для учителя по использованию краеведческих материалов, а также интересных форм работы с ними.  Следует отметить, что уровень разработки экологической проблематики зависит в современных УМК от этапа обучения: если на начальном этапе это отдельные ее элементы, то на среднем и старшем этапах она присутствует в достаточно большом объеме, что позволяет решать практические, образовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне.  На начальном этапе начинается знакомство с соответствующей лексикой, т. е. начинает формироваться базовый словарь (название времен года, животных, явлений природы и др.).  Ввиду ограниченного словаря содержание текстов и бесед на экологическую проблематику носит упрощенный характер. Однако уже с первых лет изучения иностранного языка ставится задача прививать детям любовь к природе, стремление помогать животным и маленьким пернатым друзьям.  Анализ УМК позволяет выявить определенную закономерность: лексический материал, обслуживающий экологическую проблематику, увеличивается из года в год, расширяется его сочетаемость.Этот словарь обслуживает более сложные речевые поступки. От описаний природы на начальном этапе учащиеся переходят к высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по поводу обсуждаемых проблем на среднем и старшем в русле экологической тематики.  Материал учебников об общественно полезном труде школьников способствует не только выработке навыков наблюдения природой, но и умений разумной деятельности по ее преобразованию, по уходу за животными. Информация страноведческого характера способствует развитию у учащихся любви к родному краю, к Родине, а также любознательности, интереса к стране изучаемого языка, воспитанию чувств патриотизма и интернационализма.   Задачам экологического воспитания школьников в общеобразовательной школе на уроках иностранного языка уделяется определенное внимание уже много лет. Однако материалы УМК не дают возможности широкого обсуждения проблем, связанных с экологией, ввиду ограниченного объема языкового и речевого материала, который в связи со значимостью данной проблематики можно было бы увеличить. Хотя к концу старшего этапа обучения накапливается достаточно обширный словарь, он значительно отодвинут во времени обучения и мало востребуется. Возможно, следовал бы дать его в достаточном объеме значительно раньше. Это соответствовало бы интересам детей более раннего возраста, и любви к животным, желанию выращивать зеленые насаждения, благоустраивать школьные участки, включаться во всевозможные акции по охране природы.  Известно, что эффективность экологического образования и воспитания через любой учебный предмет и иностранный язык, в том числе находится в прямой зависимости от учебной деятельности учащихся не только на обязательных занятиях, но и в различных вида внеурочной работы: кружках, факультативах, клубах.  Как показывает практика, интерес к иностранному языку снижается у учащихся с годами обучения. Если на начальном этапе учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета, мотивом тому является его новизна и специфика данного этапа обучения, то на средней ступени необходим дополнительный поиск мотивации. Тенденция к снижению интереса у учащихся к иностранному языку проявляется именно на среднем этапе обучения, что обусловлено специфическими возрастными и социально обусловленными индивидуальными особенностями школьников. Именно в это время четко начинают определяться уровни обученности учащихся по иностранному языку, индивидуальные возможности преодоления трудностей в его изучении, интерферирующего влияния родного языка. Как показывают наблюдения, одной из причин потери интереса у большинства учащихся к данному предмету является отсутствие естественной потребности. Например, элективный курс “Об экологии на немецком”, ”Природа и культура Германии” или интегрированный курс “Экология – иностранный язык” могли бы в определенной мере решить эту проблему посредством установления контактов со школьниками — членами клубов, организаций по охране окружающей среды в pазных регионах страны и на международной арене. Известно, что движение за охрану окружающей среды приобретает в мире широкий размах и не последнюю роль в ней играют дети. С помощью иностранного языка можно было бы наладить их общение, обмен опытом. углубление за счет расширения рецептивного и активного словарного запаса, большей его комбинаторики, позволяющей учащимся более полно излагать свои мысли, обсуждать проблемы, а также за счет больших возможностей использования разных грамматических явлений языка (например, временных форм, пассивного залога, склонение прилагательных и т. п.). Этому должно способствовать обогащение содержательного плана текстов, возможность читать тексты разных жанров (от публицистических, научно-популярных до отрывков и современной художественной литературы) переработка и передача информации, решение знакомых коммуникативных задач в новых ситуациях, создание реальных ситуаций использования иностранного языка.  Интегрированный курс “Экология + иностранный язык” предполагает более высокий уровень развития речевой деятельности за счет расширения устной речевой практики и чтения, за счет совершенствования навыков письма (посредством переписки с юными экологами немецкоязычных стран), за счет выхода в практическую деятельность совместных природоохранительных акций. Важно, чтобы учащиеся знали о состоянии дел в этой области, о существующих международных движениях, о работе, которая проводится по охране окружающей среды в их регионах. Такую информацию ребята могут черпать из радио– и телепередач, из интернета, из газет и журналов не только на родном языке, но и на иностранном. С помощью прессы могли бы познакомиться и с юными экологами разных стран, рассказать о своих “зеленых” акциях во имя сохранения природы. Реальная деятельность, имеющая четкий личностный смысл и приносящая пользу обществу, способствовала бы развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, их активности, как познающего субъекта, и при овладении иностранным языком. Это реальное проявление деятельностного системно-коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, когда деятельность по его овладению включается в другую деятельность и предполагает активное накопление как лингвистической, так и экстралингвистической информации. Активность учащихся по овладению иностранным языком в существующих условиях невелика. Причиной тому, по мнению самих же учащихся, является их несистематическая работа над языком, нежелание их заниматься из-за неверия в реальность овладения им, отсутствие реальных ситуаций общения. Так же, как учителю важно осознать эффективность каждого урока, так и ученику важно ощущать результативность овладения языком, возможность им практически пользоваться. И определенными возможностями в этом плане может обладать проектная деятельность учащихся. Ведение дневников, оформление рефератов, альбомов и их обсуждение, проведение фотоконкурсов, выполнение зарисовок, любимого уголка природы, обустройство школьного двора, работа на пришкольном участке, озеленение района могут также служить предметом обсуждения на иностранном языке .  Такого рода творческие коллективные дела соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей разного возраста. Они могут рассматриваться как “доминирующая деятельностная идея” для построения курса, которая явилась бы сильным мотивирующим фактором и стимулом для достижения более высокого уровня овладения иностранным языком, так как “школьники на деле будут ощущать, что от них реально требуется практическое владение языком, что это действительно помогает им (не когда-то в будущем, а уже сейчас) удовлетворить свои культурные, профессиональные устремления, социальную активность”. Здесь очевиден выход за рамки традиционных уроков, более разнообразные формы их организации: урок-беседа, урок-экскурсия, урок посещения или проведения выставки, урок демонстрации поделок, урок-диспут, урок ролевых и деловых игр, урок – защита проектов (презентация проектов) и т. д., что значительно стимулировало бы деятельность на иностранном языке. В комплексе задач, которые мог бы решать интегрированный курс, особое значение приобретает приоритет воспитательной цели, а именно — воспитание экологической культуры школьников, которая рассматривается “как динамическое единство экологических знаний, положительного отношения к этим знаниям (экологических установок, ценностей) и реальной деятельности человека в окружающей среде” .  Таким образом, подготовка поколения высокой экологической культуры — насущнейшая потребность общества, и поэтому учебный предмет “иностранный язык” позволяет внести определенный вклад в решение этой проблемы и дает возможность разработать такой курс углубленного изучения иностранного языка, который имел бы интересное для школьников содержание, создавал возможности для реального применения языка в общении с единомышленниками.   2. 3 **Роль внеклассной работы в осуществлении экологического воспитания**  Формирование всесторонне развитой (в том числе и экологически) личности школьника – стратегический ориентир нашего общества. О том, какую роль в решении этой проблемы играет внеклассная работа на иностранном языке, имеется много исследований.  Внеклассная работа на средней ступени многофункциональна. Она призвана предотвратить снижение интереса к изучению иностранного языка, в-третьих, повысить мотивацию к его изучению, полнее реализовать воспитательный потенциал учебного предмета “иностранный язык”.  Необходимость совершенствования ведения внеклассной работы по иностранному языку продиктована нуждами практики. Если методика обучения иностранному языку на уроке в последние годы развивалась активно и разработана детально, то вопросы организации внеклассной работы в свете взаимодействия урочной и внеклассной работы исследовались недостаточно .  Как известно, именно в этот период у учащихся наблюдается снижение интереса к иностранному языку. Сокращается учебный план, а речевой материал увеличивается по объему и усложняется по содержанию. В результате накопившийся языковой материал частично забывается. Вместе с тем развитое мышление учащихся данного возраста приходит в некоторое противоречие с возможностями выразить свои мысли при помощи ограниченного запаса иноязычных средств. Да и естественная потребность в общении на иностранном языке отсутствует. Все это приводит к деавтоматизации речевых умений, сформированных на уроке, и снижению уровня владения иноязычной устной речью.  Ведущими во внеклассной работе, на наш взгляд, являются воспитательные, образовательные и развивающие задачи, предполагающие реализацию всех компонентов воспитания личности. Но поскольку внеклассная работа осуществляется средствами иностранного языка, учащиеся должны обладать определенным уровнем его владения. Поэтому практические задачи должны быть первоочередными и заключаться в закреплении и развитии у учащихся навыков, и умений иноязычной речи в различных видах речевой деятельности, сформированных на уроке, в обеспечении преемственности знаний, поддержании, а при необходимости и формировании положительной мотивации обучения. Только решив практические задачи, учитель может приступать к осуществлению воспитания учащихся средствами иностранного языка.   Индивидуализированный характер внеклассной работы, добровольное участие в ней, отсутствие регламента дают возможность полнее реализовать воспитательный потенциал иностранного языка в экологическом воспитании.  Если говорить о формах и видах внеклассной работы, то следует заметать, что в арсенале учителей иностранного языка их выбор довольно скромный, это: выпуск стенгазет, проведение вечеров и олимпиад, организация внеклассного чтения, переписки, разучивание стихов и песен, изготовление наглядных пособий. Незначительное место занимают ситуативные игры, экскурсии, конкурсы, викторины, инсценировки .   Комплексность педагогического процесса во внеклассной работе определяется уникальной возможностью активного использования практически всего разнообразия арсенала педагогических средств экологического образования. Существуют различные виды внеклассной работы, где формирование экологической культуры идет наиболее эффективно: экскурсия, экологический десант, экспедиция, подготовка экологического проекта, мониторинг окружающей среды, экологическая игра, лекционно-семинарские занятия под руководством специалистов, практические занятия, прогулки, экскурсии, походы в мир естественной природы, экологические праздники и другие мероприятия.  Одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных навыков является игра. В процессе игры формируются способность рисковать, гибкость в мышлении и действиях, богатое воображение, восприятие неоднозначных вещей, уверенность в своих силах и способностях, развиваются умения высказывать оригинальные идеи, анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих, умение воспроизводить образы, чувство юмора и соревновательности.   Во время игры предоставляются широкие возможности для приобретения демонстрации и лидерских способностей, для общения с товарищами и взрослыми в неформальной обстановке. Формирование коммуникативных умений и навыков особенно важно для подростков, т.к. в этот период происходит переоценка своей значимости в обществе, переориентация потребительской психологии на психологию социальной продуктивности. Работу по формированию навыков общения и развитию коммуникативных умений необходимо специально организовывать, т.к. необычная обстановка всегда действует эффективнее, чем повседневность .  Таким образом, у учеников в результате формируется активная жизненная позиция: желание сделать окружающий мир лучше, развивается экологическая ответственность, и озабоченность будущим своей страны.  4. **Изучение и оценка экологического воспитания школьников на уроках иностранного языка**.  В теоретической части работы рассмотрено экологическое воспитание на уроках иностранного языка и во внеклассной работе. В практической части проведено анкетирование школьников с целью изучения их экологической воспитанности.  **Викторина**  1. Что такое Красная книга? Was ist das Rote Buch? 2. Знаете ли вы что-нибудь об экологических проблемах нашей республики? Was wisst ihr über ökologische Problemen in unserem Lande? 3. Что является источником загрязнения окружающей среды? Was ist die Ursache der Verschmutzung der Umwelt? 4. Какие последствия небрежного вмешательства человека в природу можно наблюдать сейчас? Wie beeinflüsst zur Zeit der Mensch auf die Natur? 5. Что вы знаете об экологической обстановке в зоне Чернобыльской аварии? Was wißt ihr über den ökologischen Zustand im Gebiet Tschernobyl? 6. Почему охрана окружающей среды является общим делом? Warum ist der Naturschutz allgemeine Hauptsache ? 7. Какие меры принимаются для охраны природы? Was macht man für den Naturschutz? 8. Почему исчезли некоторые виды животных, птиц, растений? Warum verschwanden einige Tierarten, Vögelarten, Pflanzen? 9. Каковы последствия этой трагедии? Wie sind die Nachfolgen dieser Tragödie? 10. Как нужно относиться к природе? Wie muß man sich mit der Natur benehmen?  11. Какое значение имеет природа для человека? Welche Rolle spielt die Natur für den Menschen? 12. К чему приводит человеческое невнимательное отношения к природе? Was bringt die menschliche Unaufmerksamkeit zur Natur?  13.Что вы знаете о природных катаклизмах на земле в последнее время? Was wisst ihr über die Naturkatastrofen in der Welt zur Zeit?  **Заключение**   В последнее время в систему образования введены различные экологические дисциплины, но проблемы социально-экономические, социально-психологические, нравственные на сегодняшний день не дают права утверждать о полном признании экологического интереса и говорить об улучшении состояния окружающей среды. Между тем экологическое образование является одним из приоритетных образовательных направлений сегодняшнего дня. Мировоззренческий характер экологии как науки дает большие возможности в образовательном, воспитательном и социальном аспектах. Мир природы является уникальным объектом, при взаимодействии с которым удается гармонично сочетать решение образовательных задач с задачами формирования развивающейся личности школьников.  Все мы понимаем, что экологические проблемы должны решаться, так как они отвечают высшим ценностям жизни и культуры человека. Дети любого возраста знакомы с экологическими кризисами, они понимают и интересуются экологическими ситуациями, ищут возможности личного участия в охране природных богатств Земли.  Задача учителя иностранного языка — заинтересовать школьников экологическими проблемами, используя всевозможные формы и методы образования и воспитания.  Таким образом, исследование многими учеными сущности экологического образования и воспитания школьников подводит к выводу о правомерности постановки вопроса о том, что целью его является формирование у подрастающего поколения экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к природе как общественной и личной ценности. B соответствии с этой целью дана конкретизация педагогических задач, стоящих перед учителями иностранного языка, реализацию которых можно осуществлять в процессе всей учебно-воспитательной работы во взаимосвязи с семьёй и общественностью, углублять и расширять в основной и полной средней школе.  Фундамент ответственного отношения к окружающей среде, основы экологической культуры чувств и действий закладываются в начальной школе, а развиваются на средней и старшей ступенях обучения. Поэтому имеет принципиальное значение глубокое осознание педагогами основных компонентов педагогического процесса (знаний – отношений – поведения – деятельности), задач экологического воспитания, которые целесообразно эффективно решать на всех этапах системы непрерывного экологического образования.  Приостановить разрушение природной среды, способствовать её расцвету может только экологически грамотный человек, проникнутый чувством любви к миру, в котором он живёт и ко всему живому на планете Земля.  **Выводы**  1. Экологическая культура общества и личности как научное понятие объясняется и описывается в философии, педагогике, психологии, социологии и является сложной, многогранной и многоуровневой проблемой. Содержание ее базируется на общечеловеческих ценностях, поэтому экологическая культура имеет гуманистическую направленность. Ее формирование предполагает комплексное и системное рассмотрение особенностей экологического образования и воспитания, предусматривающих их опережающее развитие по сравнению с развитием потребностей общества. Формирование экологической культуры в современной экологической ситуации является насущной необходимостью для выживания человечества. 2. Огромную роль в глобальном решении экологических проблем играет не только работа специалистов по охране окружающей среды, но и специальная система экологического образования. Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех форм общего образования. 3. Подготовка поколения высокой экологической культуры — насущнейшая потребность общества, и, поэтому учебный предмет “иностранный язык” позволяет внести определенный вклад в решение этой проблемы и дает возможность разработать такой курс углубленного изучения иностранного языка, который имел бы интересное для школьников содержание, создавал возможности для реального применения языка в общении с единомышленниками как в внутри страны, так и с выходом на международную арену. 4. Внеклассная работа формирует у учеников активную жизненную позицию – желание сделать окружающий мир лучше, развивает экологическую ответственность и озабоченность будущим своей республики, своей страны.  Усилия, предпринимаемые учителем иностранного языка в области экологического образования, будут эффективными, если достигнут главной цели — изменения сознания учащихся. С этой целью нужно больше проводить практических занятий, которые должны быть ориентированы на конкретную природоохранную деятельность и активизацию школьной и внеклассной работы.  **Список литературы**  1. Бим И. Л. Творчество учителя и методическая наука// Иностранные языки в школе.-1988.-№4.  2. Бондарева Н.Ф.Совершенствование ведения внеклассной работы по предмету в средней школе // Совершенствование методики обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.– Ленинград, 1989 3. Вайсбрейд А.Э. Экологическое воспитание и обучение на уроках немецкого языка и во внеурочное время// Иностранные языки в школе.-1997.– №2 4. Вайсбурд М.Л., Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах// Иностранные языки в школе.– 2002.-№4. 5. Вайсбурд М.Л., Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах// Иностранные языки в школе.– 2002.-№5. 6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста //Экологическое образование: концепции и методические подходы. /Отв. редактор Н.М.Мамедов.– М.: Агенство “Техноторон”, 1996. 7. Дерябо С.Д. Цели и задачи экологического образования //Региональные системы экологического образования /Под ред. Л.П.Симоновой, А.Н.Захлебного, Н.В.Скалона. -М.: Тобол, 1998.  8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.– Ростов-на Дону: Издательство Феникс, 1996 9. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе.– 1990.– №4.–  10. Иоганзен Б.Г., Рыков H.A. Мотивы охраны природы //Природоохранительное образование в средней школе: Сб. науч.тр. – М., 1978.  11. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Ин-т общеобразовательной школы РАО, 1994.  12. Серебрякова Н.А. Экологическая тема на уроке немецкого языка// Иностранные языки в школе.-1999.– №4,–  13. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе.– М., 1986, |